

**PROGRAM DORADZTWA
EDUKACYJNO - ZAWODOWEGO
DLA KLASY 8
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 6 IM. ZDOBYWCÓW WAŁU
POMORSKIEGO**

**OPRACOWAŁA : ALICJA CYBULSKA - DORADCA ZAWODOWY
TYTUŁ PROGRAMU „PRZYSZŁOŚĆ ZACZYNA SIĘ DZISIAJ”**

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 6 W SZCZECINKU

AUTOR PROGRAMU: Alicja Cybulska, doradca zawodowy

WYMIAR ZAJĘĆ: 10 godzin w roku szkolnym 2018/2019 w klasie 8

AKTY PRAWNE:

- USTAWA Z DNIA 14 GRUDNIA 2016 R. - PRAWO OŚWIATOWE (DZ.U. Z 2018 R. POZ. 996).
- USTAWA Z DNIA 14 GRUDNIA 2016 R. - PRZEPISY WPROWADZAJĄCE USTAWĘ - PRAWO OŚWIATOWE (DZ.U. Z 2017 R. POZ. 60)
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ Z DNIA 9 SIERPNI 2017 R. W SPRAWIE ZASAD ORGANIZACJI I UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W PUBLICZNYCH PRZEDSZKOLACH, SZKOŁACH I PLACÓWKACH (§ 26)
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ Z DNIA 28 MARCA 2017 R. W SPRAWIE RAMOWYCH PLANÓW NAUCZANIA DLA PUBLICZNYCH SZKÓŁ

ODBIORCY PROGRAMU: Uczniowie klasy 8 a,8 b i 8 c

CEL GŁÓWNY PROGRAMU:

- przygotowanie uczniów do odpowiedniego planowania kariery i podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, przy wsparciu doradczym, uwzględniając znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

CELE SZCZEGÓŁOWE

a) w obszarze **POZNANIE SIEBIE** uczeń:

- rozpoznaje własne zasoby (predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia);
- rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno - zawodowych.

TEMATY ZAJĘĆ W TYM OBSZARZE:

1. Zdolności i uzdolnienia.
2. Ograniczenia czy możliwości?

b) w obszarze **ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY** uczeń:

- porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- dokonuje autoprezentacji.

TEMATY ZAJĘĆ W TYM OBSZARZE:

1. Moje zasoby i preferencje a oczekiwania pracodawców.
2. Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie.

c) w obszarze RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE uczniów:

- analizuje ofertę szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł;
- analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych zasobów własnych;
- charakteryzuje struktury systemu edukacji.

TEMATY ZAJĘĆ W TYM OBSZARZE:

1. Szkoły zawodowe - szkołami pozytywnego wyboru.
2. Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szczecińskich szkół ponadpodstawowych.
3. Szkoła podstawowa i co dalej?

d) w obszarze PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH uczniów:

- planuje ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;
- podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjno - zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- określa marzenia, cele i plany edukacyjno - zawodowe na bazie własnych zasobów.

TEMATY ZAJĘĆ W TYM OBSZARZE:

1. Kariera zawodowa.
2. Jak wybrać szkołę?
3. Kim chcę zostać w przyszłości?

METODY PRACY I FORMY REALIZACJI:

- analiza dokumentów,
- analiza przypadku,
- analiza tekstu źródłowego,
- argument „za i przeciw”,
- autoprezentacja,
- autorefleksja,
- burza mózgów,
- drzewko decyzyjne,
- dyskusja,
- gra dydaktyczna,
- niedokończone zdania...,
- obserwacja,
- ocena pracy grupowej,
- prasówka,
- prezentacja (przez uczestników),
- śnieżna kula,
- wywiad,
- testy,
- kwestionariusze,
- gazetka - tablica,
- wycieczki zawodoznawcze i tematyczne.

ZASOBY

Pracownia szkolna wyposażona w środki techniczne: komputer z dostępem do internetu, projektor multimedialny, ekran, drukarkę; materiały drukowane - ulotki, informacje o zawodach, publikacje o szkolnictwie ponadpodstawowym, informatory o szkolnictwie zawodowym, publikacje, narzędzia diagnostyczne, komputery - adresy internetowe (praca, uczelnie, szkoły zawodowe), wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi.

EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja przeprowadzona będzie pod koniec cyklu kształcenia. Pomoże sprawdzić, czy zaplanowane działania zostały zrealizowane, poprawić ich efektywność oraz odpowiedzieć na pytanie, czy jest wymagana korekta, aby podnieść ich jakość.

Techniki analizy jakościowej programu to:

- analiza wytworów uczniów,
- obserwacja poziomu zaangażowania i motywacji, zachowań uczniów,
- rozmowa doradcza z uczniem.

