

**WEWNĄTRZSZKOLNY
SYSTEM DORADZTWA
ZAWODOWEGO
DLA SZKOŁY
PODSTAWOWEJ NR 6 IM.
ZDOBYWCÓW WAŁU
POMORSKIEGO
W SZCZECINKU
Rok szkolny 2024/2025**

Spis treści:

- 1. Podstawy prawne**
- 2. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego**

- a. Założenia wstępne
- b. Cele
- c. Organizacja
- d. Zakres realizacji zadań
- e. Sposoby realizacji zadań
- f. Zadania i odpowiedzialności osób zaangażowanych w realizację doradztwa zawodowego
- g. Metody i formy pracy
- h. Podmioty współpracujące ze szkołą
- i. Szkolne zasoby z zakresu doradztwa zawodowego
- j. Zakładane rezultaty działań
- k. Monitorowanie i ewaluacja

3. Program realizacji Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego

4. Narzędzia badawcze – ankiety

PODSTAWY PRAWNE

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (tekst jednolity Dz.U. 2018 poz. 996, 1000, 1290 i 1669).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 60, 949, 2203).
3. Rozporządzenie MEN z 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od

nauczycieli (Dz.U. 2017 poz. 1575).

4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017, poz.1591 z późn. zm.).
5. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół z dnia 28 marca 2017 r. (Dz.U. 2017, poz. 703).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591) - § 26 ust. 2.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017, poz.356).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2018, poz. 1601).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2018, poz. 1675).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325) - § 9.

Rozdział 1

Założenia wstępne

Kluczowe rozwiązania z zakresu doradztwa zawodowego w systemie oświaty określa art. 26a ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe. Doradztwem zawodowym są objęci uczniowie wszystkich szkół publicznych i niepublicznych, z wyjątkiem szkół artystycznych, oraz wszyscy wychowankowie publicznych i niepublicznych przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych form wychowania przedszkolnego.

W ustawie określono na czym polega doradztwo zawodowe oraz jakie są jego cele na poszczególnych etapach kształcenia, wyszczególniając:

- **preorientację zawodową** dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych form wychowania przedszkolnego, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień,
- **orientację zawodową** dla klas I-VI szkół podstawowych, która ma na celu dalsze zapoznawanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień,
- **zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego** dla klas VII i VIII szkół podstawowych oraz określonych szkół ponadpodstawowych.

1. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej nr 6 im. Zdobyców Wału Pomorskiego w Szczecinku, zwany dalej w skrócie WSDZ, określa zakładane cele, metody pracy, zadania osób uczestniczących w jego realizacji, oczekiwane efekty i sposoby ewaluacji podejmowanych działań.
2. Działania z zakresu doradztwa zawodowego są w szkole planowane i systematycznie realizowane według opracowywanego każdego roku programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego i przyjętego harmonogramu pracy szkół
3. Wybór zawodu jest procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia.
4. Preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się w toku życia człowieka.
5. Podmiotami działań z zakresu doradztwa są uczniowie, nauczyciele i rodzice.

Rozdział 2

Cele:

1. Doradztwo zawodowe ma na celu:

- 1.1) zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności niezbędnych do poznania samego i własnych predyspozycji zawodowych;
- 1.2) umożliwienie uczniom poznania świata zawodów, rynku pracy oraz procesów na nim zachodzących;
- 1.3) przygotowanie uczniów do roli pracownika i/lub pracodawcy, czyli zdobycie wiedzy i umiejętności związanych z poruszaniem się po rynku pracy;
- 1.4) zapoznanie uczniów z możliwościami uzyskania kwalifikacji zawodowych zgodnych z potrzebami rynku pracy i własnymi predyspozycjami zawodowymi;
- 1.5) nabycie przez uczniów umiejętności planowania własnej kariery edukacyjno-zawodowej.

Rozdział 3

Organizacja

1. Za realizację doradztwa zawodowego w szkole odpowiada dyrektor.
2. Doradztwo zawodowe realizują wszyscy członkowie Rady Pedagogicznej: szkolny doradca zawodowy, psycholog, pedagog, nauczyciel-bibliotekarz, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, a także inni pracownicy szkoły, jak np. pielęgniarska szkolna.
3. Rada Pedagogiczna:
 - 3.1) dba o zapewnienie spójności i ciągłości działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego zgodnie ze Statutem Szkoły;
 - 3.2) wskazuje priorytety dotyczące preorientacji, orientacji i doradztwa zawodowego w ramach programu profilaktyczno-wychowawczego Szkoły;
 - 3.3) opiniuje opracowywany przez doradcę zawodowego program wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na dany rok szkolny.
4. Przy realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego szkoła współpracuje z rodzicami oraz może współpracować z pracodawcami, placówkami kształcenia ustawicznego, placówkami kształcenia praktycznego oraz ośrodkami doskonalenia i doskonalenia zawodowego, umożliwiającymi uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności i

kwalifikacji zawodowych, szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli lub instytucjami rynku pracy.

5. Doradztwo zawodowe jest realizowane na podstawie prowadzonej cyklicznie diagnozy potrzeb uczniów w tym zakresie.

6. Doradztwo edukacyjno-zawodowe uwzględnia treści związane z:

6.1) poznawaniem różnych zawodów i ścieżek edukacyjnych;

6.2) diagnozowaniem własnych predyspozycji i preferencji zawodowych – zainteresowań, uzdolnień, mocnych i słabych stron, cech osobowości, możliwości i ograniczeń zdrowotnych;

6.3) konfrontowaniem własnych możliwości i osiągnięć z wymaganiami szkół i pracodawców;

6.4) planowaniem własnej kariery edukacyjno-zawodowej;

6.5) analizą potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na lokalnym, krajowym i międzynarodowym rynku pracy;

6.6) radzeniem sobie w sytuacjach trudnych związanych z aktywnością zawodową;

6.7) uzyskiwaniem podstawowych i dodatkowych kwalifikacji, również poza systemem oświatowym;

6.8) rozwijaniem umiejętności interpersonalnych i autoprezentacji.

Rozdział 4

Zakres realizacji zadań

1. Szkoła realizuje doradztwo zawodowe przez prowadzenie zaplanowanych i systematycznych działań mających na celu wspieranie uczniów w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.
2. Doradztwo zawodowe prowadzone jest za pośrednictwem wielu zróżnicowanych aktywności, takich jak zajęcia lekcyjne, zajęcia edukacyjne z doradcą zawodowym, warsztaty, wycieczki

zawodoznawcze, udział w targach edukacyjnych i targach pracy, spotkania z przedstawicielami zawodów, przedstawicielami szkół i uczelni, absolwentami, praktyki, wolontariat.

3. Doradztwo zawodowe realizowane jest:

3.1) w klasach I-VI na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego - działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I-VI szkoły podstawowej obejmują orientację zawodową, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień;

3.2) w klasach VII i VIII na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego oraz na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego – działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII szkoły podstawowej mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy;

3.3) na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

3.4) na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się klasą;

3.5) w ramach wizyt zawodoznawczych, które mają na celu poznanie przez dzieci i uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach, organizowanych u pracodawców, w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe i innych.

Rozdział 5

Sposób realizacji zadań

1. Doradztwo zawodowe na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego w klasach I-VIII, a także na zajęciach świetlicowych i pozalekcyjnych realizują nauczyciele prowadzący te zajęcia.
2. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w kl. VII-VIII prowadzi doradca zawodowy posiadający kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela doradcy zawodowego lub inny nauczyciel przydzielony przez dyrektora szkoły. Do analogicznych wniosków skłania § 9 rozporządzenia MEN w przypadku braku w szkole doradcy zawodowego, do roku szkolnego 2021/2022 .
3. Doradztwo zawodowe na zajęciach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizują doradca zawodowy, pedagogzy, psycholodzy lub inni nauczyciele, prowadzący te zajęcia.

4. Przy organizacji i realizacji doradztwa zawodowego szkoła może współpracować w szczególności z pracodawcami, placówkami kształcenia ustawicznego, placówkami kształcenia praktycznego oraz ośrodkami doksztalcania i doskonalenia zawodowego, umożliwiającymi uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych, szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli lub instytucjami rynku pracy.

Rozdział 6

Zadania i odpowiedzialności osób zaangażowanych w realizację doradztwa zawodowego

1. Dyrektor szkoły:

- 1.1) odpowiada za całokształt działań związanych z realizacją zadań z zakresu doradztwa zawodowego;
- 1.2) zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- 1.3) współpracuje z doradcą zawodowym lub przydzielonym nauczycielem przy opracowaniu i wdrażaniu rocznego programu realizacji WSDZ;
- 1.4) wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- 1.5) sprawuje nadzór pedagogiczny nad działaniami z tego obszaru;
- 1.6) organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

2. Doradca zawodowy w szkole:

- 2.1) systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców, nauczycieli i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
- 2.2) prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy Prawo oświatowe;
- 2.3) opracowuje we współpracy z innymi nauczycielami, w tym z nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami i pedagogami, „Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na dany rok szkolny” oraz koordynuje jego realizację;

2.4) wspiera nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów i pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w „Programie realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego w danym roku szkolnym”;

2.5) koordynuje działalność informacyjno-doradczą realizowaną przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizację i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;

2.6) prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;

2.7) współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;

2.8) wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

2.9) monitoruje realizację w szkole programu wewnątrzszkolnego doradztwa zawodowego na dany rok szkolny;

2.10 współpracuje z rodzicami:

2.10.a) organizując spotkania, podczas których podejmowana jest problematyka związana z wyborem przez ich dzieci dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej,

2.10.b) prowadząc konsultacje indywidualne,

2.10.c) przekazując dane i informacje dotyczące oferty szkół ponadpodstawowych w okolicy oraz lokalnego rynku pracy,

2.10.d) zapraszając rodziców – jako przedstawicieli zawodów – do współpracy ze szkołą.

3. Wychowawcy:

3.1) określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;

3.2) eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;

3.3) włączają do planów wychowawczych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego;

3.4) realizują tematy związane z doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;

3.5) wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;

3.6) współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci oraz zapraszając rodziców – jako przedstawicieli zawodów – do współpracy ze szkołą w ramach realizacji zadań z doradztwa zawodowego;

3.7) współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

4. Nauczyciele:

4.1) określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;

4.2) eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związku realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;

4.3) współpracują z doradcą zawodowym oraz wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć preorientacji, orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;

4.4) przygotowują uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach i projektach edukacyjnych np. zawodoznawczych;

4.5) prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;

4.6) organizują w salach kąciki zawodoznawcze;

4.7) współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

5. Specjaliści:

5.1) określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;

5.2) włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w prowadzone zajęcia dla uczniów;

5.3) współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu preorientacji, orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;

5.4) włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych, m.in. wykorzystując informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);

5.5) współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

6. Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:

6.1) włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;

6.2) organizują w sali kąciki zawodoznawcze;

6.3) rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;

6.4) wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;

6.5) udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego;

6.6) organizują spotkania z przedstawicielami zawodów;

6.7) organizują wycieczki zawodoznawcze dla uczniów.

7. Nauczyciel-bibliotekarz:

- 7.1) współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- 7.2) opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
- 7.3) włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

8. Inne osoby zatrudnione w szkole - pielęgniarka:

- 8.1) współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- 8.2) udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów;
- 8.3) organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów.

Rozdział 7

Metody i formy pracy

1. W ramach realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego szkoła wykorzystuje następujące metody i formy pracy:
 - 1.1) diagnozy predyspozycji, mocnych i słabych stron, zainteresowań zawodowych;
 - 1.2) zajęcia lekcyjne, podczas których podejmowana jest tematyka doradztwa zawodowego;
 - 1.3) zajęcia dodatkowe rozwijające talenty, zainteresowania i pasje uczniów;
 - 1.4) zajęcia aktywizujące uczniów do samodzielnego wyboru zawodu prowadzone z całymi zespołami uczniowskimi (warsztaty, lekcje zawodoznawcze, treningi);
 - 1.5) udzielanie informacji w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia zawodu i planowania dalszej kariery zawodowej;
 - 1.6) udzielanie indywidualnych porad i konsultacji dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
 - 1.7) uczestnictwo uczniów w dniach otwartych, targach edukacyjnych, targach kariery i targach pracy;
 - 1.8) teczki informacji o zawodach;
 - 1.9) kąciki informacji zawodowej;
 - 1.10) wycieczki zawodoznawcze do zakładów pracy;
 - 1.11) wycieczki studyjne do instytucji kształcących – szkół ponadpodstawowych, uczelni wyższych, centrów nauki itp.;
 - 1.12) warsztaty efektywności osobistej;
 - 1.13) spotkania z przedstawicielami zawodów;
 - 1.14) obserwacje zajęć praktycznych w szkołach ponadpodstawowych;
 - 1.15) konkursy, olimpiady;
 - 1.16) projekty edukacyjne;
 - 1.17) szkolne dni talentów;
 - 1.18) prezentacje wizualne, filmy, gry, programy komputerowe, prezentacje multimedialne;

- 1.19) zbieranie informacji i danych, korzystanie z zasobów Ośrodka Rozwoju Edukacji;
- 1.20) ankiety, kwestionariusze;
- 1.21) spotkania informacyjne z rodzicami;
- 1.22) zakładka informacyjna na stronie internetowej szkoły zawierająca informacje związane z tematyką doradztwa edukacyjno-zawodowego;
- 1.22) informacje o losach absolwentów;
- 1.23) spotkania z absolwentami.

Rozdział 8

Podmioty współpracujące ze szkołą

1. Podmiotami współpracującymi ze szkołą przy realizacji WSDZ są:
 - 1.1) pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;
 - 1.2) pracownicy Powiatowego Urzędu Pracy;
 - 1.3) pracownicy Centrum Kształcenia Zawodowego;
 - 1.4) organizatorzy targów szkół ponadpodstawowych, targów pracy i edukacji;
 - 1.5) przedstawiciele szkół ponadpodstawowych i uczelni wyższych;
 - 1.6) rodzice;
 - 1.7) inne osoby wpierające organizację szkolnego doradztwa zawodowego (np. pracownicy zakładów pracy, przedstawiciele zawodów, pracownicy organizacji pozarządowych itd.), absolwenci szkoły.

Rozdział 9

Szkolne zasoby z zakresu doradztwa zawodowego

1. Szkoła gromadzi i sukcesywnie poszerza własne zasoby służące realizacji doradztwa zawodowego. Są to, m.in.:
 - 1.1) Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego;

- 1.2) opracowywany co roku i zatwierdzany przez dyrektora program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na dany rok szkolny;
- 1.3) szkolny doradca zawodowy;
- 1.4) narzędzia diagnostyczne do rozpoznawania predyspozycji i zainteresowań zawodowych uczniów;
- 1.5) materiały z zakresu doradztwa zawodowo-edukacyjnego gromadzone w bibliotece: filmy, scenariusze, plakaty, broszury, publikacje;
- 1.6) materiały gromadzone w związku z organizacją wydarzeń, takich jak dni kariery, projekty edukacyjne, spotkania z przedstawicielami świat zawodów itp.
 - 1.7) zasoby internetowe i informacje o losach absolwentów;
 - 1.8) programy komputerowe;
 - 1.9) informacje i dane dostępne w zakładce strony internetowej szkoły.

Rozdział 10

Zakładane rezultaty działań

1. Przewidywane rezultaty w odniesieniu do uczniów:
 - 1.1) znajomość czynników niezbędnych do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru zawodu;
 - 1.2) umiejętność dokonywania samooceny, wskazywania własnych zawodowych predyspozycji, mocnych i słabych stron, decydujących o trafności wyboru zawodu i dalszej ścieżki kształcenia;
 - 1.3) znajomość świata pracy, grup zawodów, kwalifikacji;
 - 1.4) umiejętność samodzielnego zaplanowania dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
2. Planowane rezultaty w odniesieniu do Rady Pedagogicznej:
 - 2.1) wprowadzenie treści z zakresu doradztwa zawodowego do planów wychowawczych klas oraz programów nauczania na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego programów;
 - 2.2) realizacja przez nauczycieli treści zawodoznawczych podczas lekcji, zebrań oraz spotkań indywidualnych z rodzicami;
 - 2.3) współpraca nauczycieli ze środowiskiem lokalnym na rzecz rozwoju zawodowego uczniów;
 - 2.4) stosowanie metod, technik i form prowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego podczas zajęć z uczniami.

3. Przewidywane rezultaty w odniesieniu do rodziców:

- 3.1) znajomość czynników niezbędnych do podjęcia prawidłowej decyzji związanej z wyborem ścieżki edukacyjno-zawodowej przez ich dziecko;
- 3.2) rozumienie potrzeby uwzględnienia zainteresowań, uzdolnień, cech charakteru, temperamentu, stanu zdrowia, możliwości psychofizycznych, uwarunkowań rynku pracy jako czynników decydujących przy planowaniu kariery edukacyjnej i zawodowej dziecka;
- 3.3) umiejętność wskazania tych cech u własnego dziecka;
- 3.4) znajomość źródeł informacji i umiejętność uzyskania wsparcia w procesie wyboru drogi zawodowej przez dziecko;
- 3.5) znajomość trendów w zatrudnieniu na rynku pracy oraz oferty szkolnictwa ponadpodstawowego;
- 3.6) umiejętność udzielenia pomocy swojemu dziecku w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych.

Rozdział 11

Monitorowanie i ewaluacja

1. Za monitorowanie realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego w szkole odpowiada bezpośrednio doradca zawodowy, który na bieżąco prowadzi stosowne działania w formie: analizy dokumentacji szkolnej z tego obszaru, badań ankietowych, arkuszy monitorowania, rejestru uwag, i innych.
2. Działania z zakresu doradztwa zawodowego podlegają prowadzonej w szkole w ramach nadzoru pedagogicznego ewaluacji wewnętrznej. Działania w ramach ewaluacji wewnętrznej organizuje i odpowiada za nie dyrektor szkoły.

Ewaluacja programu będzie prowadzona na bieżąco poprzez:

- Ankiety dla uczniów i rodziców w celu oceny przydatności zajęć i działań.
- Obserwację aktywności uczniów podczas zajęć warsztatowych i spotkań.
- Analizę wyników rekrutacji uczniów do szkół ponadpodstawowych.

Program doradztwa zawodowego i orientacji zawodowej w Szkole Podstawowej nr 6 im. Zdobywców Wału Pomorskiego w Szczecinku na rok szkolny 2024/2025 wspiera rozwój samoświadomości uczniów i pomaga im podejmować świadome decyzje dotyczące ich przyszłej edukacji i kariery

zawodowej.

**PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA
ZAWODOWEGO
w roku szkolnym 2024/2025**

- I. Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego w roku szkolnym 2024/2025 opracowany został na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, oraz założeń Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.
- I. Program uwzględnia potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli oraz opisuje realizowane w szkole działania, w tym:
 - a) tematykę tych działań,
 - b) metody i formy realizacji działań,
 - c) terminy poszczególnych działań,
 - d) osoby odpowiedzialne za ich realizację.
- II. Program zakłada współpracę szkoły z rodzicami oraz placówkami, instytucjami i zakładami pracy.
- II. Program uwzględnia treści programowe opisane w załącznikach nr 1, 2a, 2b oraz 3 do rozporządzenia MEN z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2018, poz. 1675).
- III. Cele programu
 1. Celem głównym programu wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego jest wspieranie dzieci i uczniów w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy.
 2. Celem preorientacji zawodowej w oddziałach przedszkolnych jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych wyobrażeń.
 3. Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.
 4. Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i

proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

5. Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA PRZEDSZKOLI, ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH I INNYCH FORM WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

1. Poznanie siebie.

Dziecko:

- 1.1 określa, co lubi robić;
- 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;
- 1.3 określa, co robi dobrze;
- 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Dziecko:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- 2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
- 2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko:

3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);

3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć. 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Dziecko: 4.1 opowiada, kim chciałoby zostać; 4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu; 4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS I–VI SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

A. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I–III szkół podstawowych.

1. Poznanie siebie.

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy.

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie .

Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

3. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Uczeń:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

B. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV–VI szkół podstawowych

1. Poznawanie własnych zasobów.

Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy.

Uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

- 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.

Uczeń:

- 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.
- 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń:
 - 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
 - 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
 - 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII I VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

1. Poznawanie własnych zasobów.

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z auto analizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy.

Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców
- ; 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7 dokonuje autoprezentacji;
- 2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.**Uczeń:**

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.**Uczeń:**

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Działania skierowane do uczniów w ramach orientacji zawodowej w oddziale przedszkolnym

Osoby odpowiedzialne: wychowawca zespołu, pracownicy szkół

1. Poznanie siebie

Dziecko:

- 1.1 określa, co lubi robić;
- 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;
- 1.3 określa, co robi dobrze;
- 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

Krąg tematyczny:	Tematy dzienne:	Cele:	Metody	Termin
W przedszkolu	Witamy przedszkole Ustalamy zasady Bawimy się razem Poznajemy siebie Organizujemy kącki zabaw	– Poznanie grupy, przedstawienie się, określanie swoich zainteresowań, upodobań, mocnych stron – poznawanie, rozumienie i przestrzeganie zasad i norm społecznych obowiązujących w grupie	Pogadanka, prezentacja, inscenizacja	wrzesień
Nasze przedszkole	Dobre maniery. Lubimy nasze przedszkole. W przedszkolu jest nas wielu. Zabawy z naszą panią. Nasz plac zabaw.	– stosowanie zwrotów grzecznościowych, rozwiązywanie konfliktów, właściwe zachowanie się w trudnych sytuacjach, kulturalne mówienie o swoich potrzebach, spokojne oczekiwanie na swoją kolej, podejmowanie trudnych decyzji służących dobru, przeciwstawianie się złu; – ustalenie podstawowych zasad zachowania w grupie; – nawiązywanie właściwych relacji rówieśniczych w zabawie i sytuacjach codziennych – przewycięzanie nieśmiałości, rozwijanie asertywności;		
Moje hobby	Wyobraźnia Nasze zainteresowania Nasze zbiory Muzyka wokół nas Malujemy wiatr i deszcz	– rozwijanie czynnego słownika i mowy dziecka; wprowadzenie pojęcia <i>wyobraźnia</i> ; rozwijanie umiejętności swobodnego wypowiadania się na określony temat, poprawnego formułowania wypowiedzi, stosowania przymiotników, spójników i przyimków, poprawnych form fleksyjnych; budowanie wypowiedzi poprawnej stylistycznie;	Pogadanka, burza mózgów, dyskusja,	listopad
Ulubione zajęcia	W świecie wyobraźni Zabawy ze słowem Ciekawe zabawki Pokój moich marzeń Jesteśmy	– rozwijanie sfery społecznej i emocjonalnej; rozwijanie		

	konstruktorami	<p>umiejętności współpracy i współdziałania w zespole przez pełnienie różnorodnych ról; podnoszenie poczucia własnej wartości – odkrywanie swoich mocnych stron; przewycięzanie nieśmiałości przez prezentowanie siebie i swoich upodobań w różnych formach wyrazu; budowanie więzi w grupie;</p> <p>– rozwijanie wyobraźni, kreatywnego myślenia, postaw twórczych; wyrabianie samodzielności podczas pracy, satysfakcji z samodzielnie wykonanego zadania.</p>		
--	----------------	--	--	--

2. Świat zawodów i rynek pracy

Dziecko:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- 2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
- 2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

Krąg tematyczny:	Tematy dzienne:	Cele:	Metody	Termin
Jestem bezpieczny	Jesteśmy odważni. Znaki wokół nas. Zasady na chodniku i ulicy. Spotkanie z policjantem. Kodeks bezpieczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> – - uświadamianie roli osób dorosłych w życiu przedszkola/szkoły i szacunku do wykonywanej przez nie pracy; – - poznanie zawodów w otoczeniu dziecka (pracownicy przedszkola/szkoły); – - poznawanie zawodów służących bezpieczeństwu całego społeczeństwa (policjant, ratownik, strażak); – - wdrażanie do stosowania zasad bezpieczeństwa w przedszkolu/szkole i na ulicy 	Pokaz, pogadanka, burza mózgów, projekcja	Wrzesień
Pomocna dłoń	Odważni strażacy. Będziemy ratownikami. Wzywamy pomoc. Ratownicy na czterech łapach. Bezpieczne zabawy.			

		<ul style="list-style-type: none"> - utrwalanie zasad poruszania się po chodniku i przechodzenia przez jezdnię, zasad bezpieczeństwa podczas jazdy samochodem; - kształcenie sprawności manualnej i kreatywności oraz inwencji twórczej dzieci podczas zabaw plastycznych, konstrukcyjno-plastycznych z wykorzystaniem różnorodnych materiałów; 		
Wiosna tuż-tuż	<p>Ważna praca rolnika Jogurt – zdrowy produkt Dzień w gospodarstwie Wiosna w polu Sadzimy i siejemy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwych postaw dzieci, takich jak ciekawość poznawcza, otwartość, chęć zadawania pytań, szacunek do pracy innych, radość z efektów własnej pracy; - rozwijanie zainteresowań poznawczych dzieci, ciekawości świata, zainteresowań związanych z kosmosem, podróżami kosmicznymi, wynalazkami służącymi człowiekowi w życiu codziennym; 	<p>burza mózgów rozmowy, - opowiadania, - zagadki, projekcja</p>	marzec
Jestem kulturalny	<p>W kinie W teatrze Praca reżysera W muzeum Etnograf – kto to taki?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie biernego i czynnego słownika dzieci o pojęcia dotyczące wartości: tradycja, szacunek oraz pojęć związanych ze świętami, np. palma, kraszanki, pisanki, miejscami użyteczności publicznej: kino, teatr, muzeum, kukiełka, marionetka, a także zawodami: scenarzysta, aktor, kostiumograf, etnograf; - kształtowanie właściwych postaw dzieci, takich jak szacunek do ludzi, ich pracy, zwierząt, przyrody i przedmiotów czy tradycji przez uświadomienie konieczności właściwego zachowania w miejscach użyteczności publicznej, stosowania się do ogólnie obowiązujących norm; 	<p>obserwacja i pokaz udostępnianie sztuki – dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne burza mózgów</p>	kwiecień

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko

3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);

3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Dziecko:

4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;

4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

Krąg tematyczny:	Tematy dzienne:	Cele:	Metody	Termin
Z kulturą za pan brat	Szanujemy ludzi, rzeczy i przyrodę. Artyści to my. Na wystawie. Na koncercie. Malujemy muzykę.	- - rozbudzanie ciekawości poznawczej dzieci podczas przeprowadzania prostych doświadczeń, obserwowania ich wyników i wyciągania wniosków na tej podstawie; - rozwijanie kreatywności i samodzielności dzieci w planowaniu i realizacji działań	pogadanka, burza mózgów, obserwacja	kwiecień
Do widzenia!	Będziemy uczniami. Czego nauczyłem się w przedszkolu. Wakacyjne plany. Dobre rady na wakacje. Do widzenia, przedszkole.	- kształtowanie postawy otwartości, zadowolenia w relacjach z ludźmi; budzenie zaciekawienia tematem szkoły; podnoszenie poczucia własnej wartości przez dawanie możliwości pokazania swoich walorów, umiejętności i mocnych stron podczas wymyślania, tworzenia i doświadczania w pracach z całą grupą; - stwarzanie okazji do rozmowy o swoich emocjach i uświadomienia, że każdy je przeżywa; rozwijanie umiejętności logicznego i zrozumiałego wypowiadania się na temat swoich odczuć; - stwarzanie możliwości do podejmowania współpracy podczas działań twórczych; - kształtowanie umiejętności oceny działania; wdrażanie do bezpiecznego zachowania; uświadamianie konieczności refleksji nad swoim zachowaniem.	pogadanka, burza mózgów, obserwacja	czerwiec

Działania skierowane do uczniów w ramach orientacji zawodowej klasach I

w

Osoby odpowiedzialne: wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, bibliotekarz, pracownicy szkoły

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego na przedmiocie	Temat	Data realizacji
2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje	Nazywanie zawodów ludzi pracujących w szkole. Rozmowa na temat konieczności poszanowania pracy wszystkich pracowników szkoły.	IX 2024
2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;	Wskazywanie i nazywanie czynności wykonywanych przez członków rodziny. Pokazywanie ruchem zawodów wykonywanych przez poszczególnych członków rodziny.	IX 2024
2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach	Zapoznanie z zawodem kucharza.	IX 2024
2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach	Zapoznanie z zawodem policjanta	X 2024
3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności	Wypowiadanie zdań oznajmujących, rozkazujących i pytających w zabawie „Zostań aktorem”	IX 2024
3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich	Zbieranie informacji o sposobie produkowania miodu i zawodu pszczelarza na podstawie ilustracji, informacji przygotowanych przez nauczyciela, uczniów i filmu edukacyjnego.	X 2024
1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych	Poznanie zawodu architekta na podstawie wiersza ”Bałagan” H.Niewiadomskiej Projektowanie domu przyszłości.	XI 2024

2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje	Wypowiedzi nt treści opowiadania „Kanapkowy pożeracz” M.Kapelusz ” (kim jest kucharz, dietetyk)	XI 2024
2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem	Przygotowanie sałatki warzywnej , owocowej	XI 2024
2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach	Opracowanie lektury „ Szewczyk Dratewka” . Przybliżenie postaci autorki i pisarki.	XI 2024
3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności	Rozmowa na temat sytuacji stwarzających niebezpieczeństwo na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. Zapoznanie z pracą ludzi ratujących życie innym. Zgłoszenie wydarzenia pod odpowiednim numerem telefonu alarmowego. – pogadanka i film dotyczący Bezpiecznych ferii.	XII 2024
1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych	Noworoczne marzenia i postanowienia. Wypowiedzi o swoich marzeniach.	XII 2024
2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje	Wprowadzenie litery „ rz” w nazwach zawodów – krótkie omówienie wybranych zawodów, przedstawienie ich w zabawie pantomimicznej.	I 2025
1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności	Sporty zimowe.	II 2025

Działania skierowane do uczniów w ramach orientacji zawodowej klasach II

w

Osoby odpowiedzialne: wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, bibliotekarz, pracownicy szkoły

Jak być bezpiecznym na drodze (treści programowe(1.1 2.1) 1.5)2.3)2.4)	Prezentacja na forum klasy .Zajęcia zintegrowane .Spacer w najbliższym otoczeniu szkoły bezpieczna droga do szkoły. Omówienie zasad bezpiecznego zachowania na drodze na podstawie opowiadania przyrodniczego <i>Lewą czy prawą stroną?</i> M. Szczęsnej	Wrzesień/2024
Jak się zdrowo odżywiać ?(treści programowe 1.2,1.4)	Udział w konkursie pt.” Owoce i warzywa to samo zdrowie” Pogadanka na temat zdrowego odżywiania .Spotkanie z Panią pielęgniarką. Gazetka tematyczna.	Październik/2024
Jak poprawić sobie nastrój zimą? (treści programowe2.1 2.2) .1.1), 1.2), 1.3), 1.4), 1.5), 2.1), 2.2), 2.3), 2.5), 2.6), 3.1), 3.2), 3.3), 4.1), 4.2), 4.4), 5.1), 5.6),	Zajęcia zintegrowane . Spotkanie z Panią pedagog .	Listopad/2024
Jak zwierzęta przygotowują się do zimy ?(treści programowe 1.6, 1.7.1.9) 1.1), 1.2), 1.3), 1.6), 1.7), 1.9), 2.1), 5.1)	Zajęcia zintegrowane .Gazetka w klasie . Pogadanka.	Grudzień/2024
Jak można pomóc innym ?(treści programowe 2.3 ,2.7)	Spotkanie z wolontariuszem . .Rozmowy na temat pomocy innym osobom oraz jakie są formy pomocy .	Styczeń/2025
Jak pomagać zwierzętom zimą ?(treści programowe 1.1 1.4)	Pogadanka . Zbiórka karmy dla zwierząt w schronisku	Styczeń/2025
Co to jest projekt (treści programowe 1.3 , 2,2)	Udział w szkolnym konkursie recytatorskim	Luty/2025
Jaki może być teatr?(treści programowe1.2 1.3 1.4)	Wyjście do kina na spektakl. Poznanie zawodu aktora . Zabawy integrujące grupę	Marzec/2025

Działania skierowane do uczniów w ramach orientacji zawodowej klasach III

w

Osoby odpowiedzialne: wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, bibliotekarz, pracownicy szkoły

Klasa	Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego na przedmiocie	Temat	Data realizacji
3	2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;	Rośliny uprawne i produkty z nich otrzymywane. Praca rolnika. Opowieści leśnika. Budzenie wrażliwości na piękno polskich lasów. Omówienie tradycji i trudów pracy górnika na podstawie tekstu o św. Barbarze – patronce górników.	IX X XII
3	2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;	Wyjaśnienie pojęcia kompozytor na podstawie prezentacji multimedialnej o J.S Bachu.	II
3	4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;	Jakie właściwości ma powietrze? Właściwości powietrza – obejrzenie filmu edukacyjnego . Zapisywanie wniosków z obejrzanym doświadczeń.	X
3	1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;	Rozmowa na temat zainteresowań dzieci, prezentacja rekwizytów. Udział w „Talent Show”	XI, V
3	3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;	Rozmowa o potrzebie uczenia się na podstawie wiersza „Po co się uczyć?”.	XI
3	1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;	Rozmowa o noworocznych postanowieniach. Budzenie refleksji: Jaki jestem, jaki chciałbym być. Zachęcanie do stawiania sobie bliższych i dalszych celów.	I
3	2.1 Odgrywa różne role zawodowe w zabawie.	Rozmowa na temat bezpieczeństwa podczas zbliżających się ferii. Scenki do odegrania przez uczniów.	I
3	2.5 Opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonaniu danego zawodu.	Obejrzenie filmu edukacyjnego z policjantem– bezpieczne ferie.	I
3	3.3 Wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.	Spotkania w bibliotece szkolnej. Wypożyczanie książek.	Na bieżąco
3	2.5 Opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonaniu danego zawodu.	Poznanie słynnych przedstawicieli sztuki malarskiej oraz ich dzieł. Poznanie technik powstawania dzieł malarskich. Zajęcia dydaktyczne	IV

		Poznanie biografii Jana Matejki oraz Stanisława Wyspiańskiego. Poznanie akcesoriów malarskich. Udział w programie nowe technologie. Jak zmieniają świat. Obejrzenie filmu edukacyjnego „ Jak wyglądały pierwsze maszyny latające?” Zainteresowanie zawodem konstruktora maszyn latających.	VI
3	1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa w jaki sposób można je rozwijać. 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności.	Poznanie pracy detektywa. Czytanie opowiadania Grzegorza Kasdepke „Zagadka trzynasta, czyli kto popsuł latawiec”.	III
3	1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi. 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach.	Poznanie historii i rozwoju lotnictwa. Czym zajmuje się i jakie cechy powinien mieć kosmonauta.	VI
3	4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;	Rozmowa o tym, czym dzieci chciałby się zajmować, gdy będą dorosłe inspirowana opowiadaniem R. Jędrzejewskiej- Wróbel „Kim będę?”. Rozmowa o tym, jakie nowe zawody będą potrzebne w przyszłości.	X

Działania biblioteki szkolnej skierowane do uczniów oddziału przedszkolnego i klas I- III w ramach orientacji zawodowej.

ZADANIA	ŚRODKI I FORMY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
1. Praca pedagogiczna z czytelnikiem	1. Udostępnianie zbiorów bibliotecznych i pomoc w doborze lektur.	cały rok	Agnieszka Bieniek
	2. Rozbudzanie i rozwój kultury czytelniczej: - organizacja konkursów czytelniczych i promujących czytelnictwo - realizacja projektu Książkowy niekalendarz NPRCz 2.0	w ciągu roku	Agnieszka Bieniek Agnieszka Bieniek, M. Włodarczak-Pancer, A. Bułat
		cały rok	Agnieszka Bieniek

	<ul style="list-style-type: none"> • konkurs na najchętniej czytającą klasę • konkurs recytatorski • konkurs „Mój ulubiony książkowy bohater” • konkurs „Książka w pigułce <p>- udział w akcjach i projektach czytelniczych (np. międzynarodowy miesiąc bibliotek szkolnych, Przerwa na czytanie, ogólnopolski dzień głośnego czytania, światowy dzień książki, dzień bibliotekarzy i bibliotek)</p> <p>- prowadzenie Księgi Życzeń Czytelniczych itd.</p> <p>- praca indywidualna z uczniami, rozmowy dotyczące literatury,</p> <p>- zapoznanie uczniów z pracą bibliotekarza i działalnością biblioteki jako miejsca pracy (w ramach doradztwa zawodowego)</p> <p>3. Organizacja i przeprowadzenie pasowania na czytelnika.</p> <p>4. Pomoc i zachęcanie uczniów do korzystania z nowości czytelniczych i zbioru podręcznego.</p>	<p>luty</p> <p>listopad</p> <p>maj</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>drugie półrocze</p> <p>cały rok</p>	<p>A.Bieniek, J. Krysińska, M. Włodarczak-Pancer</p> <p>Agnieszka Bieniek</p> <p>Agnieszka Bieniek</p> <p>Agnieszka Bieniek we współpracy z wychowawcami klas I-III i oddziału przedszkolnego</p> <p>Agnieszka Bieniek</p> <p>Agnieszka Bieniek</p> <p>Agnieszka Bieniek, Aleksandra Mrozicka</p> <p>Agnieszka Bieniek</p>
--	---	---	--

2. Działalność informacyjna biblioteki	1. Udzielanie informacji bibliotecznych, katalogowych i rzeczowych uczniom i nauczycielom.	cały rok	Agnieszka Bieniek
3. Organizacja lokalu biblioteki	1. Dbalność o wystrój i estetykę pomieszczenia.	cały rok	Agnieszka Bieniek
	2. Wykonywanie zachęcających opisów półek i atrakcyjnych dla czytelników dekoracji tematycznych.	w ciągu roku	Agnieszka Bieniek
4. Współpraca ze środowiskiem szkolnym i pozaszkolnym	1. Współpraca z Radą Pedagogiczną i wychowawcami klas: - pomoc nauczycielom w znajdowaniu niezbędnych materiałów i informacji do prowadzenia lekcji, - współpraca z nauczycielami w organizacji konkursów szkolnych - konsultacje z Radą Pedagogiczną w sprawie zakupu nowych książek, preferencji czytelniczych i aktywności czytelniczych.	cały rok	Agnieszka Bieniek

Działania skierowane do uczniów w ramach orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w klasach IV-VIII

DZIAŁANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

- Nadrzędnym celem pracy Samorządu Uczniowskiego jest wdrażanie uczniów do aktywnej, twórczej pracy, tak by praca ta stanowiła pole obywatelskiego wychowania, określała własną hierarchię wartości i potrzeb.

Samorząd Uczniowski realizuje także zadania zwracające uwagę na:

- Znajomość przez uczniów i dzieci z oddziału przedszkolnego swoich praw i obowiązków.
- Kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane zadania.
- Dbalność o mienie szkolne i bezpieczeństwo w szkole.

- Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania w salach lekcyjnych, na korytarzach, na terenie szkoły i poza nią.
- Tworzenie warunków do rozwoju samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte samodzielnie zadania.
- Tworzenie warunków indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych.
- Tworzenie silnej więzi między wszystkimi uczniami.
- Podtrzymywanie tradycji.

TERMIN	ZADANIA	FORMA REALIZACJI
WRZESIEŃ	Wybory do Samorządu Uczniowskiego	- ogłoszenie wyborów - prezentacja kandydatów - wybory do samorządu na nowy rok szkolny
	Opracowanie planu pracy Samorządu Uczniowskiego	- zebranie samorządu - wpisanie propozycji zgłaszanych przez przedstawicieli samorządu do planu pracy - ustalenie harmonogramu zadań SU i określenie ich terminów - przedstawienie planu pracy SU Dyrekcji Szkoły
	Dzień Chłopaka Dzień Kropki	- konkurs dla chłopców na najbardziej oryginalny krawat - chłopcy są tego dnia niepytani - muzyka podczas przerw szkolnych - plakat wielkiej kropki tworzony z uczniami podczas dwóch przerw pod nadzorem nauczycieli - chętni uczniowie malują farbą dłoń i wykonują odcisk dłoni na plakacie (wycierają dłoń chusteczką nawilżaną)
PAŹDZIERNIK	Dzień Dyni	- ubieramy się na pomarańczowo - konkurs na najciekawszą dynię
	Międzynarodowy Dzień Uśmiechu	- plakaty z roześmianymi buźkami
	Światowy Dzień Gier Planszowych	- dzieci przynoszą swoje ulubione gry do szkoły, grają na przerwach
	Zbiórka darów dla schroniska dla zwierząt	- zbiórka karmy, koców, zabawek, legowisk itd
LISTOPAD	Dzień z Konwencją Praw Dziecka (20 listopada)	- spacer chętnych klas ulicami miasta z plakatami i transparentami przygotowanymi podczas godzin wychowawczych - akcent andrzejkowy na gazetce ściennej - zabawa andrzejkowa /wróżby, muzyka na przerwie
	Andrzejki	- wystawa odnośnie problemów z jakimi mierzy się młodzież + gdzie

	10 listopada - Światowy Dzień Młodzieży 21 listopada światowy dzień życzliwości	szukać pomocy - karteczki z życzeniami i pozdrowieniami rozdawane przy wejściu do szkoły przez członków SU
GRUDZIEŃ	Mikołajki	- fotoramka mikołajkowa – zdjęcia wykonywane na przerwach - świąteczna muzyka podczas przerw
	Konkurs plastyczny	- klasowy konkurs na najdłuższy łańcuch bożonarodzeniowy z papieru - podsumowanie konkursu i wystawa zwycięskich prac
	Tydzień wolontariatu	- pomoc w organizacji akcji „Szlachetna Paczka”
	Kiermasz świąteczny	- pomoc w organizacji oraz sprzedaży ciast i ozdób
STYCZEŃ	Bal karnawałowy / dyskoteka karnawałowa po południu	- pomoc w organizacji balu karnawałowego, dj PRZEMO
	Współpraca z Radą Pedagogiczną	- przygotowanie sprawozdanie z działalności SU za pierwsze półrocze
LUTY	Walentynki	- poczta walentynkowa – przygotowanie skrzynki na kartki, dostarczenie poczty
MARZEC	Dzień Kobiet	- konkurs na najzabawniejszą spódniczkę - dziewczynki są tego dnia niepytane
	Powitanie Wiosny	- Dzień Wiosny w klasach z wychowawcą - gry planszowe, pizza, seans filmowy - dzień bez plecaka – uczniowie pakują książki w coś innego niż plecak - kolorowy ubiór do szkoły
	Kiermasz świąteczny	- pomoc w organizacji oraz sprzedaży ciast i ozdób
KWIECIEŃ	Dzień Ziemi	- pokaz mody ekologicznej
MAJ	Talent Show	- ogłoszenie i przeprowadzenie pokazu talentów

CZERWIEC	Dzień Dziecka/Dzień Sportu	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc w organizacji imprezy - impreza sportowa z okazji Dnia Dziecka: turniej gry w siatkówkę, dwa ognie, sportowe rekordy - cukierki dla uczniów 			
Inne działania skierowane dla klas IV - VIII opis działania	do kogo jest skierowane?	forma realizacji	realizowane treści programowe	osoba odpowiedzialna	

Określanie potencjału edukacyjno-zawodowego uczniów, podejmowanie rozmowy z uczniami na temat ich zainteresowań i uzdolnień	Uczniowie klas IV-VIII	Bieżąca obserwacja uczniów, rozmowa, uczący nauczyciele	<ol style="list-style-type: none"> 1- określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; 1- wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; 3- wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki 3- wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć; 4- opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych; 4- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; 	Nauczyciele wychowawcy we współpracy z nauczycielami przedmiotów, nauczyciel prowadzący doradztwo zawodowe, pedagog szkolny	cały rok szkolny 2024/2025
Rozmowy z uczniami o tym, co lubią robić, starają się określić, w czym są dobre (w szkole i poza szkołą), co im sprawia przyjemność, a jakie zagadnienia sprawiają problem.	Uczniowie klas IV-VIII	,rozmowa kierowana, obserwacja	<ol style="list-style-type: none"> 1- określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; 1- wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; 1- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość; 1- prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców. 	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog szkolny	cały rok szkolny 2024/2025

<p>Realizacja indywidualnych prac p.t. „Kim chciałbym zostać”, „Moje mocne strony”, „Jaki jestem?”, „Mój sportowy idol”</p> <p>Realizacja założeń ujętych w planach wychowawczych klas i planach zespołów samokształceniowych, pedagoga, pielęgniarki szkolnej</p>	<p>Uczniowie klas IV - VIII</p>	<p>Rozmowa, Prezentacja wytworów uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; - podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych. 2.- opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu; 2.- posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. - uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; 4.- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; 4.- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą. 	<p>Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel prowadzący doradztwo zawodowe</p>	<p>cały rok szkolny 2024/2025</p>
<p>Rozwijanie zainteresowań, pasji.</p> <p>Udział uczniów w kołach zainteresowań, projektach, pracach samorządu szkolnego, wolontariacie, konkursach, akcjach charytatywnych, zawodach sportowych, organizacji imprez klasowych</p>	<p>Uczniowie klas IV - VIII</p>		<p>1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;</p> <p>1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;;</p> <p>4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny 2024/2025</p>

WOLONTARIAT

PROPOZYCJE AKCJI CHARYTATYWNYCH NA ROK SZKOLNY 2024/2025

- 1) POMOC DLA POWODZIAN Z POŁUDNIA POLSKI (żywność, powerbanki, latarki, środki higieniczne, środki czystości, woda, karma dla zwierząt)
 - 2) POGOTOWIE DUCHOWE - modlitewne wsparcie uczniów, pracowników SP 6 i ich rodzin
 - 3) ZBIÓRKA KSIĄŻEK DO BIBLIOTEK I ŚWIETLIC
 - 4) ZBIÓRKA DLA POTRZEBUJĄCYCH UCZNIÓW ORAZ DZIECI ZE ŚWIETLIC ŚRODOWISKOWYCH
 - przyborów szkolnych
 - zabawek,
 - puzzli,
 - gier planszowych
 - 5) DZIEŃ PAPIESKI 13 X 2024 - kwesta w Parafii św. Krzysztofa na stypendia dla zdolnych dzieci i młodzieży z potrzebujących rodzin
 - 6) KWESTA DLA HOSPICIUM ŚW. FRANCISZKA
 - 7) PROJEKT STARSZA KOLEŻANKA/STARSZY KOLEGA
 - 8) - pomoc uczniom klas 1-3 w świetlicy przy ul. Kopernika w nauce, czytanie opowiadań, prowadzenie rozmów, animowanie gier i zabaw, pomoc w grach sportowych na boisku oraz w porządkowaniu zabawek po zajęciach.

 - 10) SOS DLA SCHRONISKA (zbiórka karmy, koców, zabawek...)
 - 11) UDZIAŁ W KIERMASZU ZROGANIZOWANYM PRZEZ RADĘ RODZICÓW 10-11 XII 2024
 - 12) POMOC UCZNIOM W PROWADZENIU ZESZYTÓW (w razie potrzeby - np. w czasie ich pobytu w szpitalu lub noszenia ręki w gipsie). Zgłoszenia do opiekunów SKC
- ORAZ INNE AKCJE W RAZIE POTRZEBY

Doradztwo zawodowe – klasy VII-VIII

W klasach VII-VIII działania doradcze koncentrują się na przygotowaniu uczniów do świadomego wyboru szkoły ponadpodstawowej i ścieżki kariery zawodowej.

1. Zajęcia warsztatowe:

- **Rozpoznawanie swoich predyspozycji:** zajęcia związane z poznawaniem własnych talentów, mocnych stron, zainteresowań oraz umiejętności. Uczniowie wypełniają testy predyspozycji zawodowych, które pomagają im określić ich potencjał zawodowy.
- **Zawody przyszłości:** omówienie zmieniających się trendów na rynku pracy, zawodów, które zyskują na znaczeniu, oraz tych, które mogą zaniknąć w wyniku automatyzacji.
- **Ścieżki edukacyjne:** prezentacja systemu edukacji w Polsce, wyjaśnienie różnic między liceum, technikum a szkołą branżową. Uczniowie analizują możliwości, jakie dają

poszczególne szkoły.

Tematyka zajęć w klasie VII i VIII

Zajęcia prowadzone przez doradcę zawodowego w klasie VII:

1. System oświaty w Polsce.
2. Jaki jestem?
3. Czy wszyscy jesteśmy inteligentni? – test inteligencji wielorakiej
4. Nasze temperamynty – czy ich znajomość może być pomocna w wyborze zawodu?
5. Motywacja – co to jest i po co?
6. Czy współpraca się opłaca?
7. Jak się uczyć i jak działać? – określamy nasze style uczenia się i dominującą półkulę.
8. Zainteresowania – inspiracja do działania i sposób na relaks.
9. Komunikacja interpersonalna, czyli jak mówić, jak słuchać, by się porozumieć.
10. Grupy zawodów.

Zajęcia prowadzone przez doradcę zawodowego w klasie VIII:

1. Zawody wczoraj, dziś, jutro i pojutrze.
2. Wymagania rynku pracy i oczekiwania pracodawcy.
3. Jak być kreatywnym? – rozwijamy kompetencje miękkie.
4. Jakie są moje predyspozycje zawodowe?
5. Co należy wziąć pod uwagę, wybierając przyszły zawód?
6. Rynek pracy w Polsce i naszej okolicy.
7. Oferta szkół ponadpodstawowych w naszym rejonie.
8. Co to są kwalifikacje zawodowe. Poznajemy różne zawody.
9. Poznajemy zawody.
10. Dokumenty aplikacyjne.

Narzędzia badawcze – ankiety

Ankieta dla uczniów

1. Czy się interesujesz?

- a. informatyka
- b. taniec
- c. gotowanie
- d. sport
- e. j. angielski
- f. rysunek
- g. teatr

2. Czy wiesz jakie zajęcia dodatkowe są realizowane w twojej szkole?

- a. tak
- b. nie

3. Jeśli tak, to podaj przykłady.

A zajęcia z informatyki, zajęcia z języków, zajęcia wyrównawcze

- b.....
- c.

4. Czy uczęszczasz na zajęcia dodatkowe, które realizowane są w Twojej szkole?

- a. tak
- b. nie

5. Jeśli tak, to czy uważasz, że udział w tych zajęciach pomaga Ci rozwijać Twoje zainteresowania?

- a. Tak
- b. Nie bardzo
- c. Trochę

d. Nie

6. Jeśli nie uczęszczasz na zajęcia dodatkowe, to dlaczego?

a. Nie są mi potrzebne

b. Nie mam czasu

c. Nie ma takich, które mnie interesują

d. Nie zostałem/am na żadne zapisany/na

e. Kolidują z innymi zajęciami

7. Na jakie zajęcia chciałbyś chodzić w przyszłym roku szkolnym, gdyby były dostępne?

a.

b.

c.

8. Czy szkoła sprzyja rozwijaniu Twoich zainteresowań?

a. tak

b. nie

* Jeśli tak, to w jaki sposób

9. Czy odkryłeś w sobie jakieś talenty?

a. Tak

b. Nie

* Jeśli tak, to jakie

10. Kto pomaga Ci w rozwijaniu Twoich talentów?

a. nie mam talentów

b. nikt

c. rodzice

d. szkoła

e. MDK

f. rówieśnicy

11. Czy Twoim zdaniem szkoła ma możliwości rozwijania Twoich talentów i zainteresowań?

a. tak

b. nie

c. nie mam zdania

12. W jakim stopniu szkoła (nauczyciele) pomogła Ci w odkrywaniu i rozwijaniu Twoich zainteresowań i talentów?

a. w niskim

b. w średnim

c. wcale

d. w wysokim

e. nie mam zdania

13. Skąd czerpiesz informacje dotyczące zawodów i rynku pracy?

a. z internetu

b. z telewizji

c. z zajęć DZ

d. z lekcji

e. od rodziców

f. od rówieśników

14. Czym kierujesz się przy wyborze przyszłego zawodu?

a. kwestiami finansowymi

b. dostępnością pracy

c. własnymi zainteresowaniami

d. możliwością rozwoju

e. tradycjami rodzinnymi

f. zdaniem rówieśników

15. Czy czujesz, że potrzebujesz pomocy w planowaniu swojej ścieżki zawodowej?

- a. tak, widzę taką potrzebę
- b. w niewielkim stopniu
- c. nie widzę takiej potrzeby
- d. liczę na taką pomoc

16. Czy znasz lokalny rynek pracy?

- a. tak
- b. nie
- c. nie interesuje mnie to

17. Które z przedmiotów szkolnych pomagają Ci w realizacji planów zawodowych?

- a. DZ
- b. WF
- c. matematyka
- d. J.angielski
- e. J.polski
- f. inne

18. Czy uważasz, że zajęcia z DZ są przydatne?

- a. tak. Bardzo
- b. tak
- c. średnio
- d. nie

19. Czy zajęcia DZ spełniły Twoje oczekiwania?

- a. tak, spełniły
- b. częściowo
- c. nie spełniły

Ankieta skierowana do nauczycieli

Szanowny nauczycielu!

Ankieta, o której wypełnienie zwracamy się jest anonimowa, a jej wyniki wykorzystane zostaną wyłącznie w celu zapoznania się z prowadzonymi przez szkołę działaniami w ramach doradztwa zawodowego oraz ich efektywnością.

Uzyskane wyniki pozwolą Nam skuteczniej planować przyszłe działania oraz lepiej odpowiedzieć na aktualne potrzeby społeczności uczniowskiej.

Nie ma tutaj dobrych ani złych odpowiedzi dlatego prosimy aby były one szczerze.

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.

Dyrektor

1. Jakie stanowisko zajmujesz w szkole (możesz wskazać wiele odpowiedzi)?

dyrektor	zastępca dyrektora	psycholog	pedagog
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wychowawca klasy	nauczyciel, któremu powierzono obowiązek pracy w charakterze doradcy zawodowego	inne	żadne z powyższych



2. Czy w szkole realizowane są treści z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego?

tak

nie

nie wiem



3. Kto realizuje w Twojej szkole zajęcia w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego (możesz wskazać wiele odpowiedzi)? Jeśli na pytanie numer 2 udzielono odpowiedzi „nie”, proszę pominąć to pytanie.

wszyscy nauczyciele w ramach zajęć przedmiotowych	<input type="checkbox"/>	współpracujący ze szkołą doradca zawodowy	<input type="checkbox"/>
inni nauczyciele w ramach prowadzenia zastępstw	<input type="checkbox"/>	inne	<input type="checkbox"/>
pedagog szkolny	<input type="checkbox"/>	nie wiem	<input type="checkbox"/>
psycholog	<input type="checkbox"/>	żadne z powyższych	<input type="checkbox"/>

4. Czy szkoła, osoby wyznaczone prowadzą diagnozę potrzeb uczniów, nauczycieli, rodziców w zakresie doradztwa zawodowego?

tak, przynajmniej raz w okresie	<input type="checkbox"/>
tak, raz w roku	<input type="checkbox"/>
nie	<input type="checkbox"/>
nic mi na ten temat nie wiadomo	<input type="checkbox"/>

5. W jaki sposób prowadzona jest w szkole ww. diagnoza uczniów, nauczycieli i rodziców?

	uczniowie	nauczyciele	rodzice
na podstawie obserwacji	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
za pośrednictwem ankiety z pytaniami zamkniętymi, czyli badanie a, b, c, d (badanie ilościowe)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
za pośrednictwem ankiety z pytaniami otwartymi, gdzie osoby badane mogą opisać co uważają na temat danego pytania (badanie jakościowe)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
na podstawie rozmowy bezpośredniej z osobą badaną	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
podczas burzy mózgów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inne metody	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dla tej grupy diagnoza nie jest prowadzona	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Czy w szkole istnieje gabinet doradcy edukacyjno-zawodowego?

tak	nie	nie wiem
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Jakie kwalifikacje w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego posiadają nauczyciele (możesz wskazać wiele odpowiedzi)?

psycholog	pedagog	studia z zakresu doradztwa zawodowego	kursy, szkolenia lub licencja doradcy zawodowego
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
brak formalnych kwalifikacji z zakresu doradztwa	inne		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

8. Czy szkoła współpracuje z podmiotami zewnętrznymi w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego?

tak	nie	nie wiem
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Z jakimi podmiotami współpracuje szkoła w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego (możesz wskazać wiele odpowiedzi)?

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	Wojewódzki Urząd Pracy	Powiatowy Urząd Pracy	Ochotniczy Hufiec Pracy
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ośrodek Doskonalenia Zawodowego	agencje zatrudnienia	wybrani pracodawcy	uczelnie
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inne szkoły	inne	żadne z powyższych	nie wiem
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Jakie są formy doradztwa edukacyjno-zawodowego organizowanego w szkole lub poza nią (możesz wskazać wiele odpowiedzi)?

zajęcia związane z wyborem przyszłego kierunku kształcenia	<input type="checkbox"/>
zajęcia związane z wyborem przyszłego zawodu	<input type="checkbox"/>
zajęcia związane z planowaniem kariery zawodowej	<input type="checkbox"/>
indywidualne poradnictwo związane z przyszłą pracą i/lub kierunkiem kształcenia	<input type="checkbox"/>
warsztaty dla uczniów	<input type="checkbox"/>
spotkania z przedstawicielami różnych zawodów (pracownikami)	<input type="checkbox"/>
spotkania z pracodawcami reprezentującymi różne zawody	<input type="checkbox"/>
spotkania z przedstawicielami różnych szkół, uczelni	<input type="checkbox"/>
filmy edukacyjne	<input type="checkbox"/>
spotkania z przedstawicielami Ochotniczych Hufców Pracy (OHP)	<input type="checkbox"/>
spotkania z przedstawicielami Powiatowych Urzędów Pracy (PUP) oraz Wojewódzkich Urzędów Pracy (WUP)	<input type="checkbox"/>

wizyty w innych szkołach, uczelniach podczas "dni otwartych"	<input type="checkbox"/>
wizyty w firmach, zakładach pracy, instytucjach podczas „dni otwartych”	<input type="checkbox"/>
udział w wirtualnych Targach Pracy	<input type="checkbox"/>
udział w stacjonarnych Targach Pracy	<input type="checkbox"/>
spotkania z przedstawicielami HR różnych firm, zakładów pracy	<input type="checkbox"/>
spotkania z przedstawicielami HR różnych firm, zakładów pracy	<input type="checkbox"/>

11. Wskaż formy zajęć z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego, które według Ciebie okazałyby się najbardziej skuteczne (możesz wskazać wiele odpowiedzi):

zajęcia związane z wyborem przyszłego kierunku kształcenia	<input type="checkbox"/>
zajęcia związane z wyborem przyszłego zawodu	<input type="checkbox"/>
zajęcia związane z planowaniem kariery zawodowej	<input type="checkbox"/>
indywidualne poradnictwo związane z przyszłą pracą i/lub kierunkiem kształcenia	<input type="checkbox"/>
warsztaty dla uczniów	<input type="checkbox"/>
spotkania z przedstawicielami różnych zawodów (pracownikami)	<input type="checkbox"/>
spotkania z pracodawcami reprezentującymi różne zawody	<input type="checkbox"/>
spotkania z przedstawicielami różnych szkół, uczelni	<input type="checkbox"/>
filmy edukacyjne	<input type="checkbox"/>
spotkania z przedstawicielami Ochotniczych Hufców Pracy (OHP)	<input type="checkbox"/>
spotkania z przedstawicielami Powiatowych Urzędów Pracy (PUP) oraz Wojewódzkich Urzędów Pracy (WUP)	<input type="checkbox"/>
wizyty w innych szkołach, uczelniach podczas "dni otwartych"	<input type="checkbox"/>
wizyty w firmach, zakładach pracy, instytucjach podczas "dni otwartych"	<input type="checkbox"/>
udział w wirtualnych Targach Pracy	<input type="checkbox"/>
udział w stacjonarnych Targach Pracy	<input type="checkbox"/>

spotkania z przedstawicielami HR różnych firm, zakładów pracy	<input type="checkbox"/>
inne	<input type="checkbox"/>
żadne z powyższych	<input type="checkbox"/>

12. Wskaż kompetencje, które nauczyciele starają się kształtować w swoich uczniach (możesz wskazać wiele odpowiedzi):

umiejętność komunikowania się	<input type="checkbox"/>	umiejętność radzenia sobie pod presją czasu	<input type="checkbox"/>
Umiejętność nawiązywania kontaktów	<input type="checkbox"/>	umiejętność podejmowania decyzje	<input type="checkbox"/>
umiejętność pracy w zespole	<input type="checkbox"/>	umiejętność bycia samodzielnym	<input type="checkbox"/>
umiejętności lidarskie	<input type="checkbox"/>	umiejętność organizacji, planowania	<input type="checkbox"/>
umiejętność autoprezentacji	<input type="checkbox"/>	umiejętność motywowania siebie i innych	<input type="checkbox"/>
umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych	<input type="checkbox"/>	nie mam zdania	<input type="checkbox"/>
umiejętność radzenia sobie ze stresem	<input type="checkbox"/>	żadne z powyższych	<input type="checkbox"/>

13. Oceń skuteczność prowadzonych przez nauczycieli działań w zakresie kształtowania w uczniach wyżej wymienionych umiejętności.

bardzo dobra	dobra	przeciętna	zła	bardzo zła
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14. Czy szkoła prowadzi w ramach doradztwa edukacyjno-zawodowego konsultacje i spotkania z rodzicami?

tak	nie	nie wiem
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. Jak często prowadzone są konsultacje i spotkania z rodzicami w ramach doradztwa edukacyjno-zawodowego?

minimum raz w tygodniu	raz na dwa tygodnie	raz w miesiącu	raz na dwa miesiące
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
raz w okresie	raz w roku	nie wiem	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

16. Oceń skuteczność działań prowadzonych przez szkołę z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego.

bardzo dobra	dobra	średnio dobra	zła	bardzo zła
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17. Z jakimi problemami spotyka się szkoła podczas prowadzenia działań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego (możesz wskazać wiele odpowiedzi)?

brak odpowiednich funduszy na prowadzenie działań	<input type="checkbox"/>
brak bądź niewystarczająca ilość wykwalifikowanych pracowników z zakresu doradztwa zawodowego	<input type="checkbox"/>
brak etatu doradcy zawodowego w szkole	<input type="checkbox"/>
brak zainteresowania zagadnieniem ze strony uczniów	<input type="checkbox"/>
brak zainteresowania zagadnieniem ze strony rodziców	<input type="checkbox"/>
brak zainteresowania zagadnieniem ze strony nauczycieli	<input type="checkbox"/>
brak zainteresowania zagadnieniem ze strony władz lokalnych	<input type="checkbox"/>
brak wsparcia od instytucji	<input type="checkbox"/>
niewystarczające zaangażowanie nauczycieli/wychowawców	<input type="checkbox"/>
niezadowalająca współpraca z pracodawcami	<input type="checkbox"/>
niezadowalająca współpraca z szkołami, uczelniami	<input type="checkbox"/>
niezadowalająca współpraca z instytucjami na rynku pracy	<input type="checkbox"/>
inne	<input type="checkbox"/>
żadne z powyższych	<input type="checkbox"/>

18. Jakiego rodzaju wsparcia oczekuje szkoła i pracownicy w kontekście doradztwa edukacyjno-zawodowego (możesz wskazać wiele odpowiedzi)?

szkolenia dla nauczycieli z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego	<input type="checkbox"/>
dofinansowanie do udziału w kursach, szkoleniach, warsztatach, konferencjach, dla nauczycieli z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego	<input type="checkbox"/>
kontakt/ wsparcie z strony Wojewódzkiego Urzędu Pracy	<input type="checkbox"/>

kontakt/ wsparcie z strony Powiatowego Urzędu Pracy	<input type="checkbox"/>
większa współpraca z Ochotniczym Hufcem Pracy, czy agencjami zatrudnienia	<input type="checkbox"/>
udostępnienie materiałów i narzędzi do prowadzenia efektywnego doradztwa zawodowego w szkole	<input type="checkbox"/>
specjalistyczne szkolenia dla doradców edukacyjno-zawodowych	<input type="checkbox"/>
pomoc w opracowaniu wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego	<input type="checkbox"/>
wsparcie w nawiązaniu kontaktów z pracodawcami	<input type="checkbox"/>
dofinansowanie na przykład w ramach projektu unijnego	<input type="checkbox"/>
inne	<input type="checkbox"/>
żadne z powyższych	<input type="checkbox"/>

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.