

Działania profilaktyczne, wychowawcze, edukacyjne
oraz informacyjne

Szkoła Podstawowa nr 6 w Szczecinku

w zakresie przeciwdziałania zjawisku narkomanii

Podstawy prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 283 z późn. zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
3. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977 z późn. zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2015 r. poz. 1214).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113).
7. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).**
8. Uchwała Nr 130/2014 Rady Ministrów z dnia 8 lipca 2014 r. w sprawie przyjęcia rządowego programu na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.
9. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - „Bezpieczna+” (Dz. U. z 2015 r. poz. 972).
10. Uchwała Nr 89/2015 Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie Rządowego programu wspomagania w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - „Bezpieczna+”.
11. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r., Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).
12. Ustawy z dnia 26 listopada 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r. poz. 19).
13. Ustawa z dnia 25 czerwca 2010 r. o sporcie (Dz. U. z 2010 r. nr 127, poz. 857).
14. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r. poz.124).
15. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości w przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2013 r. poz. 1563).
16. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2014 r., poz. 382).
17. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2011 r. Nr 231, poz. 1375).
18. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493 z późn. zm.).
19. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2015 r. poz. 298).
20. Ustawa z dnia 24 sierpnia 1991 r. o ochronie przeciwpożarowej (Dz. U. z 2009 r. Nr 178, poz. 1380, z późn. zm.);

21. Ustawa z dnia 24 sierpnia 1991 r. o Państwowej Straży Pożarnej (Dz. U. z 2013 r. poz. 1340, z późn. zm.);
22. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. 2015 r. poz. 332);
23. Konwencję o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzoną w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r. (Dz. U. z 2012 r. poz. 1169).

Realizując działania opisane w **ROZPORZĄDZENIU MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ** z dnia 18 sierpnia 2015 r. „w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii” (Dz. U. z 2015 r. , poz. 1249), szkoła opracowała niniejszy dokument, stanowiący listę działań podejmowanych przez placówkę, mających na celu przeciwdziałanie oraz zapobieganie problemowi narkomanii. Przygotowanie wspomnianych aktywności zostało poprzedzone procesem ewaluacji przeprowadzonej w dniach 5 – 26 października 2015 r., na bazie której opracowana została diagnoza problemu.

Zawarte w diagnozie wnioski były efektem przeprowadzonego bardzo szeroko procesu ewaluacji, którego wyniki zawarte są w dokumencie: „**Raport z ewaluacji**” oraz przeprowadzonej szczegółowej analizy występujących w szkole czynników ryzyka oraz zapobiegających im czynników chroniących, odzwierciedlonych w dokumencie: „**Diagnoza czynników ryzyka oraz czynników chroniących**”. Na bazie przeprowadzonych prac, opracowanych dokumentów oraz wyznaczonych w Rozporządzeniu obszarów, zaplanowane działania zostały podzielone na cztery kategorie, tj. działalność:

1. wychowawczą,
2. edukacyjną,
3. informacyjną,
4. profilaktyczną.

Zaplanowane propozycje działań mają na celu, opisane w Rozporządzeniu, skuteczne przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków naszej placówki, w szczególności charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego.

Realizacja powyższych działań przebiega w ścisłej współpracy:

1. Z rodzicami:
 - zebrania klasowe rodziców,
 - rozmowy indywidualne w sprawach uczniów,
 - spotkania grupowe dotyczące zagrożeń,
 - szkolenia,
 - angażowanie w organizację imprez szkolnych,
 - mobilizowanie uczniów do aktywności,
 - „drzwi otwarte”.
2. Z instytucjami wspierającymi rozwój i wychowanie jak:
 - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
 - Lokalny ośrodek przeciwdziałania narkomanii,
 - Ośrodek Zdrowia (lekarze rodzinni),
 - Ośrodek Pomocy Społecznej,
 - Stowarzyszenie MONAR,
 - Dom Kultury,
 - Sąd Rodzinny,
 - Policja.

Zasady realizacji działań:

1. Integralnymi częściami procesu edukacji są: nauczanie, kształcenie i wychowanie.
2. Poprzez działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną szkoła realizuje działania określone Rozporządzeniem MEN z 18 sierpnia 2015 r. oraz najważniejsze zagadnienia z programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła”, „Bezpieczna+”. Profilaktyka, informacja i edukacja powinna uzupełniać wychowanie, nie może go jednak zastąpić.
3. Konieczne jest ścisłe wiązanie podejmowanych na terenie szkoły przedsięwzięć profilaktycznych, informacyjnych oraz edukacyjnych z całokształtem jej działalności wychowawczej.
4. Wszyscy pracownicy szkoły współpracują ze sobą, podejmując odpowiedzialność za efekty realizacji poszczególnych kategorii działalności.
5. Konieczne jest włączenie rodziców / opiekunów prawnych do świadomego i kompetentnego eliminowania zagrożeń.

W realizacji działań biorą udział wszyscy uczniowie.

1. Działalność wychowawcza

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

W ramach działalności wychowawczej w poszczególnych obszarach, szkoła podejmuje następujące działania:

l.p.	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1.	Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia	<p>1. Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców / opiekunów prawnych.</p> <p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Opracowanie materiałów z opisem dostępnych zajęć pozalekcyjnych do dyspozycji uczniów. ○ Uświadamianie rodziców / opiekunów prawnych o istotności udziału dzieci w zajęciach wychowania fizycznego. ○ Udział w programach dotyczących promocji zdrowego trybu życia organizowanych aktualnie przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. ○ Przygotowanie materiałów dotyczących dbania o prawidłową postawę i profilaktyki wad postawy wśród dzieci. Ulotka przygotowana na bazie materiałów publikowanych przez Ministerstwo Zdrowia. ○ Współpraca z Instytutem Żywności i Żywienia w ramach prowadzonych projektów promujących tematykę zdrowego żywienia. ○ Realizacja programu „Trzymaj formę”. 			Rodzice / opiekunowie prawni

Działania profilaktyczne, wychowawcze, edukacyjne oraz informacyjne

		<p>2. Szkolenia oraz promocja materiałów dedykowanych gronu pedagogicznemu, zwiększające świadomość tematyki zdrowego stylu życia oraz rozszerzające liczbę dostępnych narzędzi, umożliwiających przekazanie wiedzy uczniom.</p>			<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>
<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Doskonalenie kwalifikacji nauczycieli wychowania fizycznego w ramach projektu „Szkoła w ruchu” bądź pokrewnych programów organizowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. ○ Rozwój tematyki zdrowego trybu życia na lekcjach przyrody, wychowania fizycznego oraz innych – zastosowanie wytycznych wskazanych w publikacji Ośrodka Rozwoju Edukacji – Organizacja i Realizacja Edukacji Zdrowotnej w Szkole. 					
		<p>3. Zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych do współpracy przy organizacji uroczystości/imprez szkolnych i klasowych, zawodów sportowych etc.</p>			<p>Rodzice / opiekunowie prawni</p>
<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Organizacja wycieczek do pobliskich atrakcji turystycznych we współpracy z rodzicami / opiekunami prawnymi. ○ Organizacja klasowych turniejów w wybraną dyscyplinę sportową angażująca zarówno dzieci jak i rodziców / opiekunów prawnych. ○ Zaplanowanie i realizacja warsztatów kulinarnych dotyczących zdrowej żywności. ○ Organizacja festynu rodzinnego z okazji wybranego święta. 					

Działania profilaktyczne, wychowawcze, edukacyjne oraz informacyjne

		4. Promowanie zdrowego i aktywnego trybu życia poprzez organizację spotkań rodziców / opiekunów prawnych ze specjalistami, w sprawach wykraczających poza kompetencje zawodowe wychowawcy.			Rodzice / opiekunowie prawni
<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lekcje prowadzone przez specjalistów ds. uzależnień informujące o sposobach przeciwdziałania uzależnieniom od środków typu papierosy, alkohol czy narkotyki, ale również gier komputerowych i Internetu. ○ Spotkania ze specjalistami ds. profilaktyki antynarkotykowej mające na celu uświadomienie rodziców w zakresie zagrożeń płynących ze strony środków psychoaktywnych, jak i rozpoznawania zagrożenia. ○ Stała współpraca z pielęgniarką szkolną w zakresie ochrony zdrowia. ○ Spotkanie z dietetykiem, wyjaśniające zasady zdrowego żywienia oraz korzyści płynące ze stosowania się do tych reguł. 					
2.	Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu	1. Promowanie wśród uczniów zasad zdrowego żywienia oraz informowanie o korzyściach, które z niego płyną.			Uczniowie i wychowankowie
<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lekcje wychowawcze dotyczące grup środków spożywczych przewidzianych w Rozporządzeniu Ministra Zdrowia z dnia 26 sierpnia 2015 r. wyjaśniające korzyści, które płyną z odżywiania się w zdrowy sposób. ○ Organizacja konkursu uczniowskiego na najlepszy plakat informujący o zasadach zdrowego odżywiania. ○ Umożliwienie uczniom dostępu do wody pitnej w czasie zajęć edukacyjnych. ○ Udział w zawodach biegowych organizowanych w pobliżu placówki, poprzedzony przygotowaniem do startu. ○ Organizacja warsztatów relaksacyjnych połączonych z zajęciami nt. stresu. 					

		2. Zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce zdrowotnej.			Uczniowie i wychowankowie
		Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> ○ Organizacja konkursu na najlepszy projekt plastyczny w tematyce profilaktyki antyalkoholowej/antynarkotykowej etc. ○ Organizacja obchodów Dnia Ziemi. ○ Budowa reprezentacji szkolnej w różne dyscypliny sportowe. 			
		3. Uświadamianie uczniom problemu związanego z chorobą AIDS i innymi chorobami cywilizacyjnymi			Uczniowie i wychowankowie
		Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> ○ Lekcje wychowawcze dotyczące tematyki chorób cywilizacyjnych. ○ Zaproszenie ekspertów, którzy opowiedzą o chorobach cywilizacyjnych i odpowiedzą na pytania uczniów z tego zakresu. 			
		4. Promocja zdrowego i aktywnego trybu życia we wsparciu rozpoznawanych sportowców, podróżników itp.			Uczniowie i wychowankowie
		Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> ○ Organizacja spotkania z absolwentami szkoły, którzy osiągnęli sukcesy w sporcie. ○ Prelekcje podróżników na temat ich osiągnięć i sposobu w jaki osiągnęli zamierzony cel. 			
3.	Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną	1. Organizacja zawodów sportowych, turniejów poprawiających kondycję fizyczną			Uczniowie i wychowankowie
		Przykłady:			

Działania profilaktyczne, wychowawcze, edukacyjne oraz informacyjne

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Organizacja klasowego turnieju w piłkę nożną/koszykówkę/siatkówkę/piłkę ręczną. ○ Zorganizowanie treningu danej dyscypliny sportowej z udziałem lokalnej drużyny, bądź pojedynczych sportowców. 			
		2. Rajdy i wycieczki organizowane w ramach kółek zainteresowań			Uczniowie i wychowankowie
		Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> ○ Eksplokacja pobliskich atrakcji turystycznych. ○ Organizacja wycieczek do ciekawych turystycznie i przyrodniczo miejsc na Pomorzu Środkowym. 			
4.	Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców / opiekunów prawnych, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami	1. Zaangażowanie uczniów w działalność na rzecz społeczności szkolnej, zwiększając poczucie przynależności do grupy.			Uczniowie i wychowankowie
		Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> ○ Organizacja powitania nowych uczniów przez dotychczasowych uczniów szkoły na początku roku szkolnego. ○ Organizacja przez uczniów festiwalu talentów. Konkurs na najlepszego wykonawcę wyłonionego spośród lokalnych zespołów, które zgłoszą się do udziału. ○ Organizacja dnia poświęconego kulturze danego kraju. ○ Pokazanie poprzez strój swojej indywidualności lub przebranie się za postacie z bajek – 1 raz w miesiącu. 			
		2. Udział nauczycieli w rozwoju talentów indywidualnych uczniów mający na celu zwiększanie autorytetu nauczyciela.			Nauczyciele i wychowawcy
		Przykłady:			

Działania profilaktyczne, wychowawcze, edukacyjne oraz informacyjne

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Organizacja kółek zainteresowań. ○ Udział uczniów w konkursach z różnych dziedzin. ○ Organizacja pokazu talentów uczniów szkoły we współpracy z rodzicami / opiekunami prawnymi.
	3. Zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych w działalność na rzecz placówki.	Rodzice / opiekunowie prawni
	<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Organizacja Wigilii dla uczniów szkoły dzięki współpracy z rodzicami. ○ Zaangażowanie rodziców w udział w wycieczkach szkolnych, wyjściach do kina etc. ○ Zaproszenie rodziców do współpracy w organizacji imprez szkolnych na pierwszym w roku szkolnym zebraniu z rodzicami. ○ Bieżące informowanie rodziców o kolejnych, nadchodzących imprezach szkolnych i precyzowanie oczekiwań odnośnie ich zaangażowania. 	
	4. Zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych wraz z uczniami szkoły w życie klasy.	Rodzice / opiekunowie prawni, uczniowie i wychowankowie
	<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Zaproszenie rodziców do współpracy w organizacji imprez klasowych na pierwszym w roku szkolnym zebraniu z rodzicami / opiekunami prawnymi. ○ Organizacja spotkania z rodzicami / opiekunami prawnymi oraz uczniami klasy i wychowawcą w celu ustalenia planu aktywności pozalekcyjnej – wycieczek, wyjść, imprezy klasowej. ○ Wspólna realizacja planów ustalonych w powyższym punkcie. ○ Podsumowanie przeprowadzonych działań. 	
	5. Zaangażowanie nauczycieli w sprawy wychowawcze uczniów.	Nauczyciele i wychowawcy
	<p>Przykłady:</p>	

Działania profilaktyczne, wychowawcze, edukacyjne oraz informacyjne

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Poznawanie sytuacji rodzinnej uczniów. ○ Podejmowanie wspólnych inicjatyw wychowawczych wraz z rodzicami / opiekunami prawnymi. ○ Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami / opiekunami prawnymi. ○ „Otwarta sala” – spotkania uczniów z nauczycielami podczas ustalonych przerw. 			
5.	Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami / opiekunami prawnymi oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków	1. Zapoznanie nauczycieli z metodami aktywnego nauczania w celu zwiększenia zaangażowania uczniów oraz poszerzenia listy narzędzi dostępnych dla nauczyciela.			Nauczyciele i wychowawcy
		<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Szkolenie nauczycieli z zakresu metod aktywnego nauczania, takich jak: burza mózgów, gry dydaktyczne, studium przypadku etc. ○ Umożliwienie nauczycielom korzystania z narzędzi informatycznych w celu uatrakcyjnienia lekcji i zwiększeniu dotarcia do uczniów. 			
		2. Rozszerzanie kompetencji nauczycieli i wychowawców dotyczących nowych zjawisk i problemów, z którymi mogą spotkać się w pracy wychowawczej.			Nauczyciele i wychowawcy
		<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Szkolenie nauczycieli i wychowawców z zakresu zagrożeń płynących z używania substancji psychoaktywnych. ○ Informowanie nauczycieli i wychowawców o najnowszych technologiach wykorzystywanych przez młodzież. ○ Poszerzanie kwalifikacji nauczycieli i wychowawców w kwestii udzielania pierwszej pomocy medycznej. 			
6.	Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i	1. Rozszerzanie kompetencji wychowawczych rodziców /			Rodzice / opiekunowie prawni

Działania profilaktyczne, wychowawcze, edukacyjne oraz informacyjne

	wychowawców oraz rodziców / opiekunów prawnych	opiekunów prawnych poprzez organizację szkoleń i spotkań.			
		<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Organizacja spotkania informacyjnego dla rodziców / opiekunów prawnych celem zapoznania ich z problem narkomanii oraz sposobów radzenia sobie z nim. ○ Spotkania rodziców / opiekunów prawnych z pedagogiem szkolnym. ○ Rozszerzanie wiedzy rodziców / opiekunów prawnych na temat rozpoznawania problemów z używaniem substancji psychoaktywnych u dzieci/młodzieży. Udzielanie informacji na temat właściwego sposobu reakcji na zidentyfikowany problem. Spotkania zorganizowane we współpracy z poradnią ds. uzależnień lub policją. 			
7.	Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych	2. Rozszerzanie kompetencji wychowawczych nauczycieli poprzez organizację szkoleń.			Nauczyciele i wychowawcy
		<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Organizacja spotkania informacyjnego dla rodziców / opiekunów prawnych celem zapoznania ich z problem narkomanii oraz sposobów radzenia sobie z nim. ○ Udostępnienie nauczycielom literatury opisującej metody rozwiązywania napotkanych problemów wychowawczych. ○ Dostosowanie programu wychowawczego placówki, we współpracy z nauczycielami i wychowawcami po analizie napotkanych przez nich problemów. 			
7.	Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych	1. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej wśród uczniów placówki.			Uczniowie i wychowankowie
		<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Organizacja udziału uczniów w akcjach wolontarystycznych organizowanych przez lokalne ośrodki kultury. ○ Angażowanie uczniów w akcje służące społeczności lokalnej – sprzątnięcie grobów przed świętem zmarłych, zbiórka ubrań, zbiórka żywności, pomoc osobom starszym etc. 			

		2. Zaangażowanie uczniów w działalność organizacji pozarządowych			Uczniowie i wychowankowie
<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Zachęcanie uczniów do działalności harcerskiej. ○ Współpraca ze stowarzyszeniami artystycznymi, umożliwiającą uczniom skorzystanie z ich działalności. ○ Współpraca z klubami sportowymi. ○ Rozwijanie pasji do czytania z programami typu „Cała Polska czyta dzieciom”. ○ Rozwijanie pasji krajoznawczych we współpracy z PTTK. 					
3. Działania szkoły na rzecz zdrowia uczniów.					
<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Przeprowadzenie w każdej klasie interaktywnego wykładu w ramach lekcji wychowawczej na temat środków odurzających oraz niebezpieczeństw jakie niesie za sobą ich zażywanie. ○ Pogadanki dotyczące higieny ciała oraz okresu dojrzewania. ○ Kształtowanie właściwej postawy ciała na zajęciach wychowania fizycznego. ○ Edukacja uczniów dotycząca udzielania pierwszej pomocy. ○ Organizacja Dnia Zdrowia. ○ Promowanie aktywności fizycznej oraz udziału w zajęciach wychowania fizycznego. 					
4. Poszerzanie horyzontów wychowanków szkoły.					
<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Udział w rajdach, wycieczkach szkolnych. ○ Edukacja uczniów dotycząca lokalnej historii. ○ Organizacja dnia poświęconego kulturze danego kraju. ○ Organizacja dni pokazywania swej indywidualności. 					

Działania profilaktyczne, wychowawcze, edukacyjne oraz informacyjne

Działania profilaktyczne, wychowawcze, edukacyjne oraz informacyjne

2. Działalność edukacyjna

Działalność edukacyjna w szkole i placówce polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców / opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

W ramach działalności edukacyjnej w poszczególnych obszarach, szkoła podejmuje następujące działania:

I.p.	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1.	Poszerzenie wiedzy rodziców / opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji	1. Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnych uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców.			Rodzice / opiekunowie prawni, nauczyciele i wychowawcy
		Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> ○ Podnoszenie kompetencji nauczycieli poprzez udział w szkoleniu w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej. ○ Wykorzystanie materiałów edukacyjnych dotyczących substancji psychoaktywnych. 			
		2. Poradnictwo psychoedukacyjne dla rodziców / opiekunów prawnych prowadzone przez szkolnych specjalistów			Rodzice / opiekunowie prawni
		Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> ○ Spotkania z psychologiem szkolnym. Pogadanki dotyczące przeciwdziałania uzależnieniom. ○ Organizacja spotkania z ekspertami dotyczącego przeciwdziałania uzależnieniom. 			

Działania profilaktyczne, wychowawcze, edukacyjne oraz informacyjne

		<ul style="list-style-type: none"> o Informowanie rodziców podczas zebrań o instytucjach, do których mogą się zgłosić o pomoc w razie wystąpienia problemu. 		
	3. Pedagogizacja rodziców / opiekunów prawnych na zebraniach w zakresie m.in. przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom związanym z używaniem substancji psychoaktywnych	wychowawcy		Rodzice / opiekunowie prawni
	<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Organizacja szkolenia dla rodziców / opiekunów prawnych na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach. o Przedstawienie rodzicom / opiekunom prawnym czynników zwiększających ryzyko sięgania po środki psychoaktywne. o Informowanie rodziców / opiekunów prawnych o instytucjach, do których mogą się zgłosić o pomoc w razie wystąpienia problemu. o Przekazywanie rodzicom / opiekunom prawnym materiałów dotyczących środków psychoaktywnych, uzależnień i ich przeciwdziałaniu. 			
	4. Spotkania rodziców / opiekunów prawnych z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na terenie szkoły			Rodzice / opiekunowie prawni

		<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Organizacja spotkań z pracownikami lokalnej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w formie prelekcji. 			
		<p>5. Przeprowadzenie wśród nauczycieli i wychowawców szkolenia zwiększającego wiedzę dotyczącą rozpoznawania oraz przeciwdziałania zagrożeń płynących z używania substancji psychoaktywnych przez uczniów.</p>			<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>
		<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Szkolenie nauczycieli z zakresu w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej. ○ Organizacja spotkania z pracownikami policji – zapoznanie nauczycieli z konsekwencjami prawnymi i dostępnymi metodami reakcji na zidentyfikowany problem. ○ Spotkanie z pracownikami lokalnej poradni przeciwdziałania uzależnieniom. 			
		<p>6. Zapoznanie nauczycieli z dostępnymi narzędziami profilaktycznymi.</p>			<p>Nauczyciele i wychowawcy</p>
		<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Udział nauczycieli w szkoleniu z rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej. ○ Opracowanie procedury na wypadek zidentyfikowania problemu w placówce. 			

2.	Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków.	1. Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu ze środkami psychoaktywnymi.			Uczniowie i wychowankowie
		Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> ○ Lekcje wychowawcze dotyczące działania i niebezpieczeństwa jakie niesie ze sobą używanie środków psychoaktywnych. Przedstawienie przykładów zatruczeń czy wręcz zgonów po zażywaniu substancji zastępczych. ○ Szkolenie dla uczniów informujące o zagrożeniach płynących z zażywania substancji psychoaktywnych i promujące zdrowy tryb życia. ○ Wprowadzenie do programu godzin wychowawczych lekcji przedstawiających sytuacje ryzykowne. Kształtowanie właściwych postaw wobec niebezpiecznych zachowań ze strony rówieśników. 			
		2. Rozwijanie w uczniach kreatywności oraz krytycznego myślenia.			Uczniowie i wychowankowie
		Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> ○ Dyskusje na zgłoszone przez uczniów tematy, przeprowadzone podczas godziny wychowawczej. ○ Burze mózgów organizowane w klasie w trakcie godziny wychowawczej – uczniowie rozpatrują problem, notując spostrzeżenia każdego z nich. ○ Organizacja konkursu plastycznego w dowolnej dziedzinie. ○ Rozwiązywanie na godzinach wychowawczych studiów przypadku z różnych dziedzin. 			
		3. Wdrażanie programów wspomagających rozwój umiejętności społecznych.			Uczniowie i wychowankowie

		<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Wykorzystanie publikacji „Scenariusze zajęć z zakresu kształtowania umiejętności psychospołecznych uczniów w praktyce szkolnej” opublikowanej na stronie internetowej Ośrodka Rozwoju Edukacji. ○ Współpraca z poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w zakresie rozszerzania wykorzystywanych metod rozwoju umiejętności społecznych. 			
		<p>4. Organizacja aktywności skłaniających do zaangażowania społecznego oraz zwiększania świadomości różnicowania.</p>			<p>Uczniowie i wychowankowie</p>
		<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Wykorzystywanie aktywnych metod pracy z uczniem. ○ Udział w rajdach, wycieczkach szkolnych. ○ Organizacja dnia poświęconego kulturze danego kraju. ○ Organizacja dni międzynarodowych ○ Uświadamianie uczniów na tematy dotyczące bieżących spraw dotyczących całego świata. ○ Zapoznanie uczniów z historią regionu, w którym mieszkają. ○ Rozwijanie świadomości multikulturowości wielu społeczeństw. 			
<p>3.</p>	<p>Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.</p>	<p>1. Rozwijanie umiejętności życiowych u uczniów przez ćwiczenie odpowiednich postaw.</p>			<p>Uczniowie i wychowankowie</p>
		<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Promocja aktywności fizycznej jako metody walki ze stresem. ○ Prelekcje przygotowane we współpracy z psychologiem szkolnym przedstawiające różne metody walki ze stresem. ○ Uzupełnianie wiedzy uczniów na temat higieny osobistej, wyrabianie wrażliwości estetycznej. 			

		2. Zwiększanie kompetencji nauczycieli w celu sprawnego kształtowania umiejętności życiowych uczniów.			Nauczyciele i wychowawcy
		Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> ○ Wykorzystanie przez nauczycieli odpowiedniej literatury związanej z kształtowaniem umiejętności życiowych uczniów. ○ Zwiększanie kompetencji psychologa szkolnego, umożliwiając nauczycielom rozwianie wątpliwości. 			
4.	Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.	1. Rozwijanie w uczniach umiejętności podejmowania autonomicznych decyzji.			Uczniowie i wychowankowie
		Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> ○ Udział uczniów w lekcjach z wyświetlanym materiałem dotyczącym niebezpiecznych substancji i sytuacji, które mogą być ryzykowne. ○ Prowadzenie zajęć wychowawczych z odgrywaniem scenek z możliwymi sytuacjami stanowiącymi zagrożenie. ○ Realizacja projektów klasowych podzielonych na odpowiednie fazy: wybieranie grup, planowanie pracy i podział obowiązków, generowanie pomysłów, podejmowanie decyzji i wyciąganie wniosków. 			
		2. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i patrzenia na problem z wielu możliwych perspektyw.			Uczniowie i wychowankowie

		<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dyskusje na zgłoszone przez uczniów tematy, przeprowadzone podczas godziny wychowawczej. ○ Burze mózgów organizowane w klasie w trakcie godziny wychowawczej – uczniowie rozpatrują problem, notując spostrzeżenia każdego z nich. ○ Rozwiązywanie problemów w grupach – nauczyciel przedstawia uczniom problem, na który znajdują rozwiązanie podzielone na etapy, poszczególne rozwiązania są prezentowane całej klasie. 			
		3. Kształtowanie asertywnych postaw wobec niepożądanych zjawisk.			Uczniowie i wychowankowie
		<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Przeprowadzenie lekcji wychowawczej „Jak być asertywnym?”. ○ Lekcje wychowawcze poświęcone sposobom wyrażania skrajnych uczuć w akceptowalny społecznie sposób. ○ Wykorzystanie zatwierdzonych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej profilaktycznych programów: „Cukierki”, „Nie pal przy mnie, proszę”, „Magiczne kryształki”, „Dziękuję – Nie”, „Spójrz inaczej”. 			
5.	Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, o których mowa we wstępie do niniejszego dokumentu, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.	1. Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli w zakresie objawów używania środków psychoaktywnych.			Nauczyciele i wychowawcy
		<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Udział nauczycieli w szkoleniu z rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej. ○ Przeprowadzenie szkolenia Rady Pedagogicznej z udziałem policji lub osób z lokalnych instytucji przeciwdziałania narkomanii i uzależnieniom. 			

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Wykorzystanie przez nauczycieli odpowiedniej literatury, rozszerzającej wiedzę na temat objawów i konsekwencji używania środków psychoaktywnych 			
6.	Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji, o których mowa we wstępie do niniejszego dokumentu, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.	1. Szkolenie rady pedagogicznej w zakresie dostępnych metod przeciwdziałania używania substancji psychoaktywnych wśród uczniów.			Nauczyciele i wychowawcy
		<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Udział nauczycieli w szkoleniu z profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych oraz norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego. ○ Zapoznanie Rady Pedagogicznej z materiałami dotyczącymi działań antynarkotykowych i antyuzależnieniowych dostępnymi na stronie internetowej Ośrodka Rozwoju Edukacji. ○ Zwiększenie kwalifikacji pedagoga szkolnego w kwestii przeciwdziałania używaniu środków psychoaktywnych w celu zapewnienia możliwości konsultacji. 			

3. Działalność informacyjna

Działalność edukacyjna w szkole i placówce polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców / opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

W ramach działalności informacyjnej w poszczególnych obszarach, szkoła podejmuje następujące działania:

I.p.	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1.	Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom / opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji, o których mowa we wstępie do niniejszego dokumentu.	1. Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z używaniem substancji psychoaktywnych.			Rodzice / opiekunowie prawni
		Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> ○ Przedstawienie rodzicom / opiekunom prawnym źródeł informacji na temat profilaktyki antynarkotykowej dostępnych w Internecie (strony Ośrodka Rozwoju Edukacji, Krajowego Biura Do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii). ○ Współpraca z lokalnymi instytucjami przeciwdziałającymi uzależnieniom i narkomanii w kwestii dostarczenia materiałów niezbędnych do posiadania odpowiedniej wiedzy. 			
		2. Szkolenie rady pedagogicznej w zakresie dostępnych metod przeciwdziałania używaniu substancji psychoaktywnych wśród uczniów.			Nauczyciele i wychowawcy
Przykłady:					

Działania profilaktyczne, wychowawcze, edukacyjne oraz informacyjne

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych oraz norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez udział w szkoleniu. ○ Przygotowanie szkolenia we współpracy z lokalnymi instytucjami przeciwdziałającymi uzależnieniom i narkomanii. ○ Zapoznanie Rady Pedagogicznej z materiałami dotyczącymi działań antynarkotykowych i antyuzależnieniowych dostępnymi na stronie internetowej Ośrodka Rozwoju Edukacji. ○ Zwiększenie kwalifikacji pedagoga szkolnego w kwestii przeciwdziałania używaniu środków psychoaktywnych w celu zapewnienia możliwości konsultacji. 			
		3. Prelekcje dla rodziców / opiekunów prawnych przedstawiające sposoby przeciwdziałania używaniu substancji psychoaktywnych.			Rodzice / opiekunowie prawni
		<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Prelekcje dla rodziców / opiekunów prawnych na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach. ○ Prelekcje przygotowane we współpracy z lokalnymi instytucjami przeciwdziałającymi uzależnieniom i narkomanii lub policją. 			
2.	Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców / opiekunów prawnych w przypadku używania środków i substancji	1. Uświadamianie rodziców / opiekunów prawnych o miejscach, w których mogą szukać pomocy w razie wystąpienia problemu.			Rodzice / opiekunowie prawni, uczniowie i wychowankowie
		<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Udostępnienie w szkole materiałów we współpracy z lokalną poradnią ds. przeciwdziałania narkomanii oraz policją. 			

	opisanych we wstępie do niniejszego dokumentu	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja wśród uczniów konkursu na najlepszy plakat dotyczący poszczególnych instytucji, w których uczniowie mogą szukać pomocy w razie wystąpienia problemu. Konkurs poprzedzony lekcjami wychowawczymi informującymi o dostępnych możliwościach. 			
		2. Spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Policji, Straży Miejskiej, Sanepidu.			Uczniowie i wychowankowie,
		<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie spotkania z uczniami informującego o zagrożeniach płynących z przyjmowania środków psychoaktywnych. Organizacja prelekcji dotyczącej niebezpieczeństwa związanego z przyjmowaniem środków zastępczych (dopalaczy). Indywidualne spotkania ze specjalistami z uczniami, u których zidentyfikowano problem przyjmowania środków psychoaktywnych. 			
3.	Przekazanie informacji uczniom i wychowankom oraz ich rodzicom / opiekunom prawnym oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii	1. Informowanie uczniów na temat konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem i używaniem nielegalnych środków.			Uczniowie i wychowankowie
		<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> Informowanie uczniów na godzinach wychowawczych o konsekwencjach prawnych związanych z posiadaniem nielegalnych substancji. Organizacja spotkania z pracownikami policji dla rodziców / opiekunów prawnych, uczniów oraz nauczycieli, na których przedstawione zostaną możliwe scenariusze będące konsekwencją posiadania lub zażywania nielegalnych substancji. Udostępnienie materiałów edukacyjnych dotyczących konsekwencji zażywania substancji psychoaktywnych. Zapoznanie nauczycieli i uczniów z Programem Przeciwdziałania Przyjmowaniu Substancji Uzależniających „Unplugged” opisanym na stronie internetowej Krajowego Biura Do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii. 			

		2. Organizacja aktywności angażujących uczniów w poznawanie obowiązującego prawa.			Uczniowie i wychowankowie
		Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> ○ Konkurs na najlepszą pracę plastyczną przedstawiającą konsekwencje prawne związane z naruszeniem ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii. 			
4.	Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców / opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.	1. Zapoznanie rodziców / opiekunów prawnych z obowiązującymi w szkole procedurami oraz szkolnym programem profilaktyki przez wychowawcę.			Rodzice / opiekunowie prawni
		Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> ○ Informowanie o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią podczas zebrania klasowego. ○ Przedstawienie Programu Profilaktyki podczas zebrania klasowego. ○ Udostępnienie Programu Profilaktyki oraz procedur na stronie internetowej szkoły oraz poinformowanie rodziców / opiekunów prawnych o możliwości zapoznania się z takim programem. ○ Umożliwienie rodzicom / opiekunom prawnym konsultacji z pedagogiem szkolnym w sprawie możliwych konsekwencji zaistniałego zagrożenia. 			
		2. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole procedurami oraz szkolnym programem profilaktyki.			Uczniowie i wychowankowie
		Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> ○ Przedstawienie programu profilaktyki oraz procedur postępowania w razie wystąpienia problemu związanego z niebezpiecznymi substancjami na terenie szkoły podczas godziny wychowawczej. 			

		<ul style="list-style-type: none">○ Precyzyjne wyjaśnienie konsekwencji szkolnych związanych z posiadaniem bądź używaniem substancji psychoaktywnych.○ Organizacja prelekcji w celu wyjaśnienia procedur związanych z sytuacjami zagrożenia narkomanią.
--	--	--

4. Działalność profilaktyczna

Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Celem głównym działalności jest przygotowanie ucznia do zdrowego i bezpiecznego życia.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji opisanych we wstępie dokumentu;
2. w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
3. w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, o których mowa we wstępie do dokumentu, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

I.p.	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca	Typ profilaktyki	
1.	Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców / opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii	1. Wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym.			Rodzice / opiekunowie prawni, uczniowie i wychowankowie	selektywna	
		Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> ○ Prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. ○ Indywidualne rozmowy z uczniami na temat właściwych postaw wobec niebezpiecznych środków. Zapewnienie uczniowi zaufanego miejsca, do którego może zgłosić się o pomoc. ○ Angażowanie uczniów w kółka zainteresowań, rozwój sprawności fizycznej na dodatkowych zajęciach. ○ Zachęcenie ucznia do zapoznania się z literaturą bliską jego zainteresowań. 					
		2. Pomoc uczniom z rozpoznanymi wczesnymi objawami używania środków psychoaktywnych.			Rodzice / opiekunowie prawni, uczniowie i wychowankowie	wskazująca	
Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> ○ Zapewnienie uczniowi wewnątrzszkolnego indywidualnego opiekuna, który wzbudza zaufanie wśród podopiecznych placówki – Rzecznik Praw Ucznia. ○ Konsultacja problemu z rodzicami / opiekunami prawnymi ucznia. Przedstawienie możliwych miejsc, w których mogą szukać pomocy. ○ Angażowanie ucznia w działalność pozalekcyjną. ○ Konsultacje ze specjalistyczną poradnią ds. uzależnień. 							
		3. Wspieranie miejsc o zwiększonym narażeniu na kontakt z niebezpiecznymi środkami, w szczególności			Uczniowie i wychowankowie	selektywna	

		miejsc gdzie organizowane są spotkania młodzieży szkolnej.				
		Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> ○ Informowanie policji o ewentualnych przypadkach pojawienia się niebezpiecznych substancji w trakcie dyskoteki szkolnej. 				
		4. Zapewnienie wsparcia rodzinom uczniów, którzy mają problem z używaniem substancji psychoaktywnych.			Rodzice / opiekunowie prawni, uczniowie i wychowankowie	wskazująca
		Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> ○ Prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. ○ Zapewnienie możliwości konsultacji z psychologiem szkolnym. ○ Organizacja spotkań rodziców / opiekunów prawnych z uczniem oraz specjalistą z poradni ds. uzależnień. 				
		5. Zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom placówki.			Uczniowie i wychowankowie	uniwersalna
		Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ustalenie dyżuru psychologa szkolnego, w czasie którego wspiera rozwiązywanie problemów natury psychologicznej występujących wśród uczniów. ○ Upublicznienie danych dotyczących dostępności psychologa/pedagoga szkolnego oraz terminów przyjęć uczniów przez tych specjalistów, zarówno zatrudnionych w szkole jak i w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. ○ Zachęcanie i budowanie zaufania do psychologa szkolnego podczas godzin wychowawczych – zapraszanie psychologa na zajęcia, prezentacja interesującego uczniów tematu. 				

2.	Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej	1. Rozszerzenie oferty pozalekcyjnych zajęć sportowych.			Uczniowie i wychowankowie	uniwersalna
		Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> ○ Organizacja zajęć pływackich na basenie. ○ Uformowanie szkolnych drużyn w różne dyscypliny sportowe, reprezentujących placówkę na zawodach. ○ Umożliwienie uczniom uczestnictwa w zajęciach sportowych. 				
		2. Rozszerzenie oferty pozalekcyjnych zajęć kulturalnych.			Uczniowie i wychowankowie	uniwersalna
		Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> ○ Wybór uczniów do udziału w konkursach recytatorskich. ○ Organizacja wokalnno - muzycznego zespołu szkolnego. ○ Utworzenie kółka turystycznego – uczestnictwo w rajdach. ○ Propagowanie czytelnictwa wśród uczniów. ○ Propagowanie kultury żywego słowa poprzez udział uczniów w spektaklach teatralnych. 				
		3. Poszerzanie horyzontów uczniów i wychowanków przez prezentację osiągnięć i sukcesów znanych ludzi.			Uczniowie i wychowankowie	uniwersalna
		Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> ○ Organizacja spotkań z interesującymi ludźmi, podróżnikami. ○ Zachęcanie uczniów do zapoznawania się z literaturą opisującą osiągnięcia polskich podróżników. ○ Realizacja projektu edukacyjnego „Ziemia szczecinecka jakiej nie znamy”. ○ Prezentacje multimedialne poświęcone wybitnym postaciom z dziejów Szczecinka. ○ Przygotowanie przez uczniów prezentacji dotyczącej wybitnych polskich sportowców takich jak np. Robert Lewandowski, Marcin Gortat, Robert Korzeniowski, Mateusz Kusznierevicz, Jagna Marczałajtis, Kamila Skolimowska 				

		4. Zapewnienie wsparcia uczniom, którzy nie mogą brać udziału w bardziej atrakcyjnych zajęciach pozalekcyjnych ze względu na stan finansowy rodziny.			Uczniowie i wychowankowie wskazująca
		Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> ○ Wspieranie uczniów z rodzin o złej sytuacji finansowej zakupem wymaganego na dodatkowe zajęcia sprzętu, czy stroju (w zależności od możliwości finansowych). 			
3.	Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji opisanych we wstępie dokumentu, przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych	1. Informowanie uczniów o ryzyku związanym z zażywaniem środków psychoaktywnych.			Uczniowie i wychowankowie uniwersalna
		Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> ○ Przygotowanie spotkania z uczniami, lekcji wychowawczej informującej o zagrożeniach płynących z przyjmowania środków psychoaktywnych. ○ Organizacja prelekcji dotyczącej niebezpieczeństwa związanego z przyjmowaniem środków zastępczych (dopalaczy). ○ Indywidualne spotkania ze specjalistami z uczniami, u których zidentyfikowano problem przyjmowania środków psychoaktywnych. 			
		2. Kształtowanie postaw i metod sprzeciwiania się sytuacjom stwarzającym zagrożenie.			Uczniowie i wychowankowie uniwersalna
		Przykłady:			

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Prowadzenie zajęć wychowawczych z odgrywaniem scenek z możliwymi sytuacjami stanowiącymi zagrożenie. ○ Udział uczniów w lekcjach z wyświetlanym materiałem dotyczącym niebezpiecznych substancji i sytuacji, które mogą być ryzykowne. ○ Ćwiczenie asertywności na godzinie wychowawczej. 				
	3. Określenie jasno sprecyzowanych zasad obowiązujących w szkole, zapoznanie z nimi uczniów.				Uczniowie i wychowankowie	uniwersalna
	Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> ○ Przedstawienie reguł obowiązujących w szkole na godzinie wychowawczej na początku roku szkolnego. ○ Ustalenie zasad Nauczyciel-Uczeń we współpracy z uczniami. ○ Przedstawienie uczniom na godzinie wychowawczej ich praw i obowiązków wynikających ze Statutu placówki. 					
	4. Zapoznanie uczniów z obowiązującym prawem dotyczącym przeciwdziałania narkomanii.				Uczniowie i wychowankowie	uniwersalna
	Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> ○ Lekcja wychowawcza informująca o konsekwencjach prawnych posiadania i używania środków psychoaktywnych. ○ Organizacja prelekcji z funkcjonariuszem Policji, Straży Miejskiej przedstawiającej obowiązujące prawo i konsekwencje posiadania i używania środków psychoaktywnych. 					
	5. Umacnianie w uczniach przekonania o wartości zdrowia.				Uczniowie i wychowankowie	uniwersalna
	Przykłady:					

Działania profilaktyczne, wychowawcze, edukacyjne oraz informacyjne

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Umożliwienie uczniom dostępu do wody pitnej w czasie zajęć edukacyjnych. ○ Lekcje wychowawcze dotyczące grup środków spożywczych przewidzianych w Rozporządzeniu Ministra Zdrowia z dnia 26 sierpnia 2015 r. wyjaśniające korzyści, które płyną z odżywiania się w zdrowy sposób. ○ Organizacja konkursu uczniowskiego na najlepszy plakat informujący o zasadach zdrowego odżywiania. ○ Połączone działania na lekcjach przyrody oraz wychowania fizycznego, uświadamiające uczniom codzienne wymagania kaloryczne organizmu – przygotowanie zbilansowanej diety oraz planu aktywności fizycznej na tydzień. ○ Udział w zawodach biegowych organizowanych w pobliżu placówki, poprzedzone przygotowaniem do startu. 				
4.	Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych	1. Wdrożenie i opanowanie programów i procedur przez Radę Pedagogiczną.			Nauczyciele i wychowawcy	uniwersalna
		Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> ○ Doskonalenie kompetencji nauczycieli doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej poprzez udział w szkoleniu. 				
5.	Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji o których mowa we wstępie do dokumentu	1. Wprowadzenie do indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego elementów terapii wychodzenia z uzależnień.			Uczniowie i wychowankowie	wskazująca
		Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> ○ Spotkania ucznia z pracownikami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej. 				
		2. Angażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne – zarówno sportowe jak i kulturalne.			Uczniowie i wychowankowie	wskazująca
		Przykłady: <ul style="list-style-type: none"> ○ Wskazywanie uczniom możliwości rozwoju ich pasji bądź wsparcie w ich odnajdywaniu. 				

Działania profilaktyczne, wychowawcze, edukacyjne oraz informacyjne

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Socjalizacja ucznia przez pracę w grupie w ramach kółek zainteresowań. ○ Zorientowanie ucznia na sukces w danej dziedzinie sportowej. ○ Przedstawienie uczniowi działań podejmowanych w ramach kółek zainteresowań – przedstawienie szerokiego wachlarza możliwości. 				
	3. Angażowanie rodziców / opiekunów prawnych uczniów w profilaktykę antynarkotykową.				Rodzice / opiekunowie prawni	wskazująca
		<p>Przykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Spotkania rodziców / opiekunów prawnych z psychologiem szkolnym, na których przedstawione zostają zagrożenia związane ze stosowaniem środków psychoaktywnych oraz metody walki z uzależnieniem. ○ Spotkania rodziców / opiekunów prawnych z ekspertami z lokalnej instytucji ds. przeciwdziałania narkomanii i uzależnieniom. ○ Wskazanie lub udostępnienie rodzicom / opiekunom prawnym literatury, zwiększającej ich kwalifikacje radzenia sobie z zaistniałym problemem. 				