

Raport z ewaluacji

Szkoła Podstawowa nr 6 w Szczecinku

1. Wprowadzenie

W ramach prowadzenia w naszej placówce diagnozy zjawisk związanych z występowaniem oraz zażywaniem środków odurzających przeprowadzona zostało m.in. badanie ankietowe, którego wyniki zaprezentowano w poniższym dokumencie.

Problematyka badawcza koncentrowała się wokół obszarów związanych z: samopoczuciem dzieci/młodzieży w środowisku szkolnym, klasowym, relacjami z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami, zainteresowaniami, obowiązującymi zasadami. Ponadto w klasach IV-VI zostały zadane pytania o substancje psychoaktywne (narkotyki, dopalacze) – głównie o wiedzę o nich, a także ich dostępność.

Techniką uzyskania materiału badawczego zastosowaną w omawianym badaniu była ankieta. Jej zaletą jest wysoki stopień standaryzacji oraz możliwość przeprowadzenia w krótkim czasie badania dużej liczby respondentów.

Kwestionariusz ankiety składał się z 12 pytań dla uczniów klas I-III i 25 pytań dla nauczycieli tychże klas oraz 29 pytań dla uczniów klas IV-VI i 25 pytań do nauczycieli tych klas.

Termin przeprowadzenia badania: grudzień 2015 rok

Grupa badawcza: uczniowie klas I-III: 70 osób,
uczniowie klas IV-VI: 104 osoby,
nauczyciele klas I-III: 21 osób,
nauczyciele klas IV-VI: 18 osób.

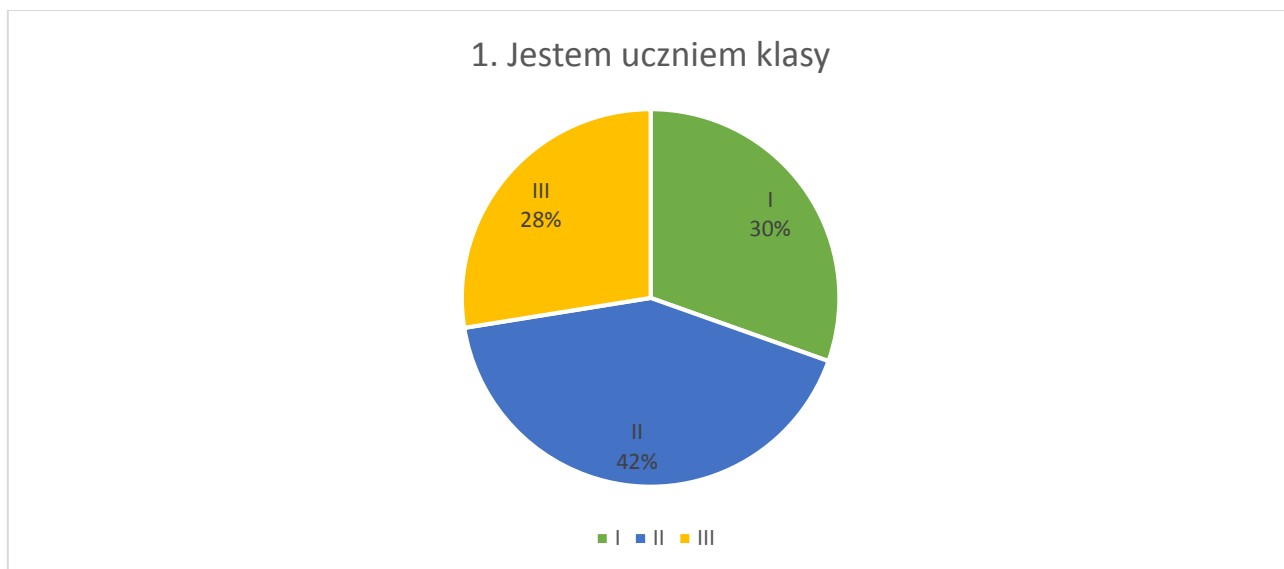
Badanie zostało przeprowadzone na losowo wybranej próbie. Dobór wielkości badanych grup zgodny był z najwyższymi standardami prowadzenia badań socjologiczno-ewaluacyjnych oraz potrzeb placówki.

Niniejszy dokument podzielony został na dwie główne części tj. ewaluację w klasach I-III (uczniowie oraz nauczyciele) oraz ewaluację w klasach IV-VI (uczniowie oraz nauczyciele).

Dodatkowo, w ramach badania przeprowadzono wywiad w formie kwestionariusza z Dyrektorem oraz przedstawicielami Rady Rodziców.

2. Klasy III

2.1 Ankieta uczniowie

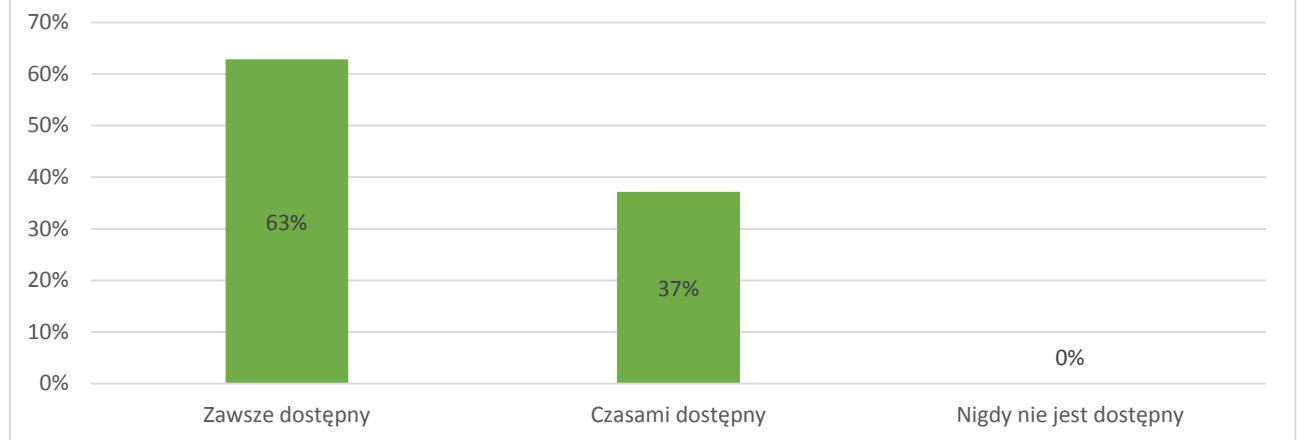


1. W ramach naszego badania wśród ankietowanych uczniów znaleźli się przedstawiciele wszystkich klas w następujących proporcjach:
 - a. Klasy I – 30%,
 - b. Klasy II – 42%,
 - c. Klasy III – 28%.
2. Łącznie w ankiecie udział wzięło 70 uczniów klas I-III.



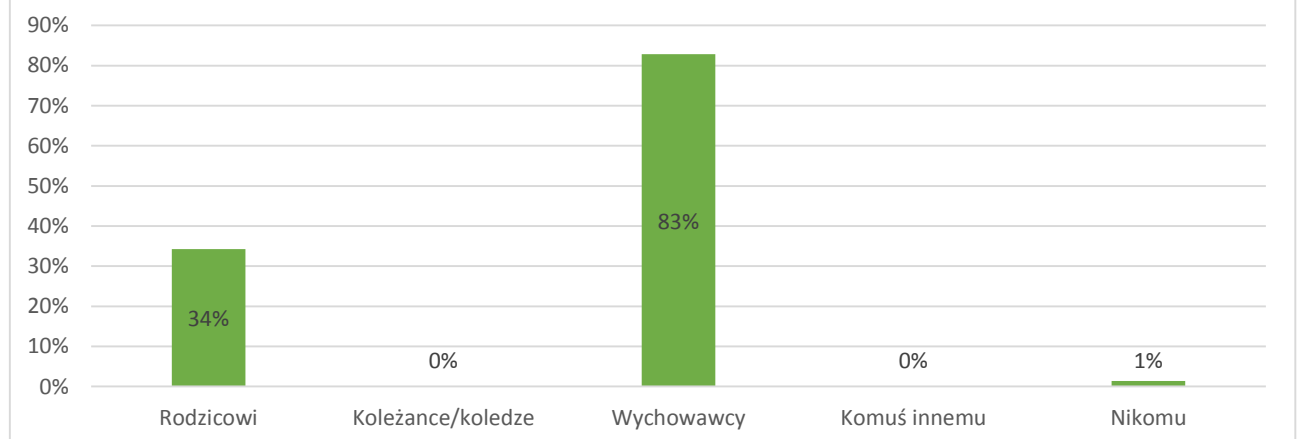
1. 47% dzieci, które wzięły udział w badaniu to chłopcy, a 43% stanowiły dziewczęta.

2. Czy do Twojego wychowawcy zawsze możesz podejść i o coś zapytać?



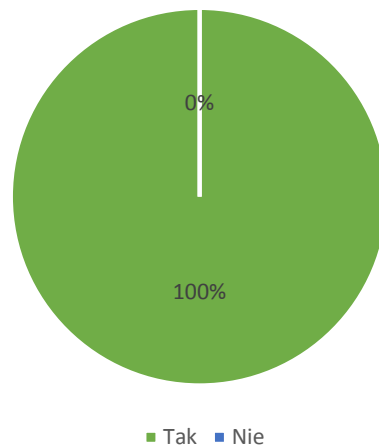
1. 63% ankietowanych uczniów wskazało, że nauczyciel jest dostępny zawsze, co uznać można za wynik dobry.
2. 37% ankietowanych uczniów wskazuje, że nauczyciel nie jest zawsze dostępny – nie stanowi to powodu do niepokoju, jednak dyrekcja szkoły powinna upewnić się, że uczniowie nie mają problemu z dostępem do nauczycieli.

3. Gdyby ktoś rzucił w Ciebie złośliwie pomidorem i zrobiłoby Ci się przykro, komu o tym powiesz?



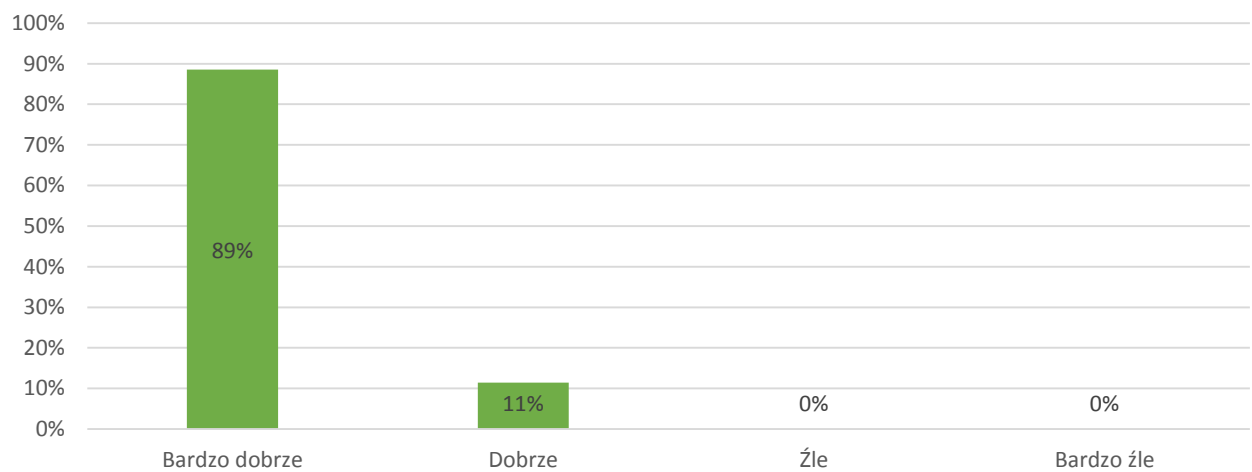
1. Najwyższy wynik osiągnęły odpowiedzi „Wychowawcy” (83%), a 34% dzieci wskazuje rodzica.
2. Wskazane przez uczniów odpowiedzi świadczą również o bardzo dobrej pozycji wychowawcy oraz rodzica.

4. Czy masz przyjaciółkę lub przyjaciela?



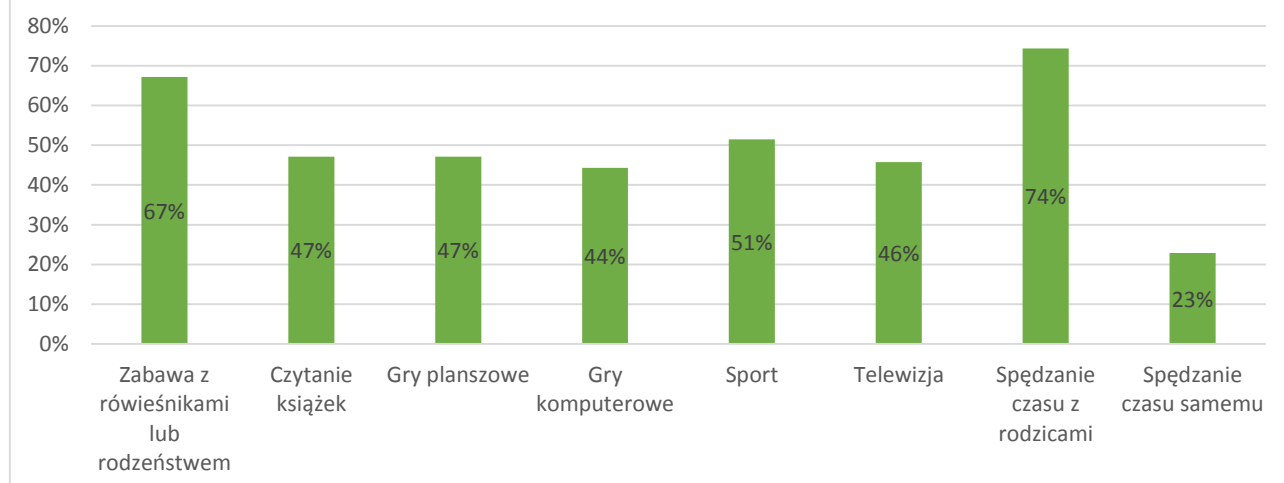
1. Wszyscy badani uczniowie posiadają przyjaciela, co jest wynikiem bardzo dobrym.
2. Posiadanie przyjaciela na tym etapie rozwoju dziecka jest niezwykle ważne. Jest to szczególnie kluczowy aspekt w przypadku dziewczynek.

5. Czy dobrze czujesz się w swojej klasie?



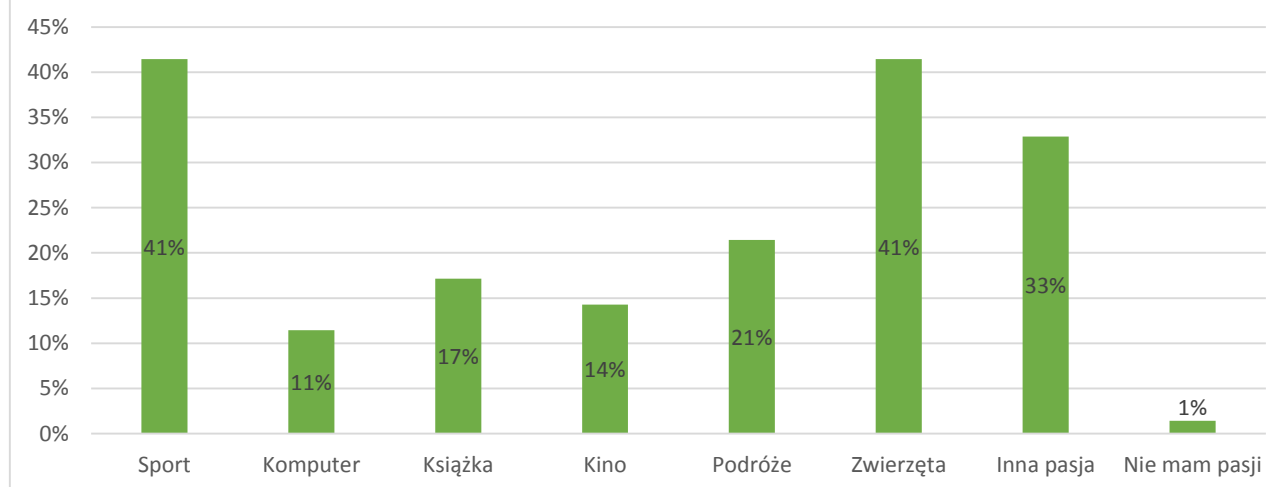
1. Większość uczniów wybrała odpowiedź „Bardzo dobrze” (89%), co jest niezwykle dobrym wynikiem.
2. 11% ankieterowanych wskazało odpowiedź „Dobrze”.
3. Samopoczucie uczniów w klasie nie budzi najmniejszych zastrzeżeń. Warto podejmować działania dla utrzymania takiego stanu.

6. Jak spędzasz wolny czas?

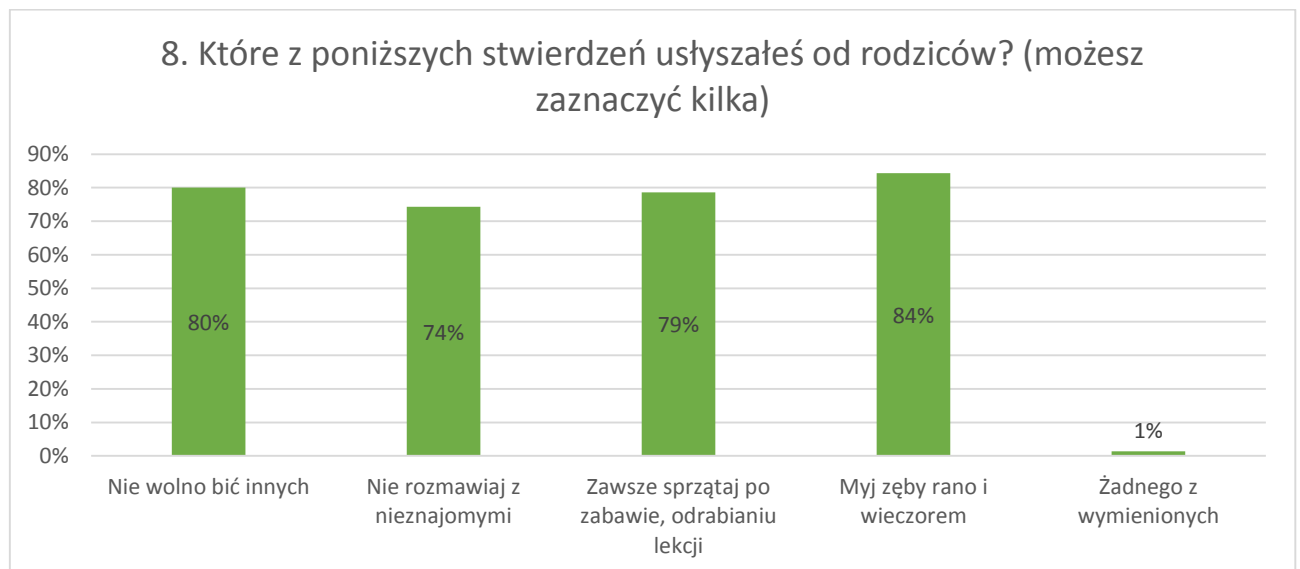


1. Na to pytanie uczniowie mogli wybrać kilka odpowiedzi.
2. 74% dzieci deklaruje, że spędza miło czas z rodzicami, co świadczy o silnej pozycji rodzica, zaś wysoki wynik odpowiedzi „Zabawa z rówieśnikami lub rodzeństwem” (67%) dobrze świadczy o socjalizacji uczniów.
3. Co drugi uczeń deklaruje, że spędza czas uprawiając sport – w tym przypadku szkoła powinna kłaść więcej nacisku na promowanie zdrowego trybu życia, większą liczbę dzieci zaangażować w zajęcia sportowe, zwłaszcza jeśli spojrzymy na odpowiedź „Gry komputerowe” (47% dzieci wybiera w wolnym czasie granie w gry na komputerze lub tablecie), „Telewizja” (46%) i „Spędzanie czasu samemu” (23%).
4. Warto także zwrócić uwagę na odpowiedzi uczniów dotyczące czytania książek. Zapewne nie wszystkie dzieci z klas początkowych czytają płynnie – natomiast już od samego początku działania szkoły powinny skupić się na rozbudzeniu tej pasji, która włącza logiczne myślenie (niezbędne przy trudnych wyborach), a także pobudza empatię.

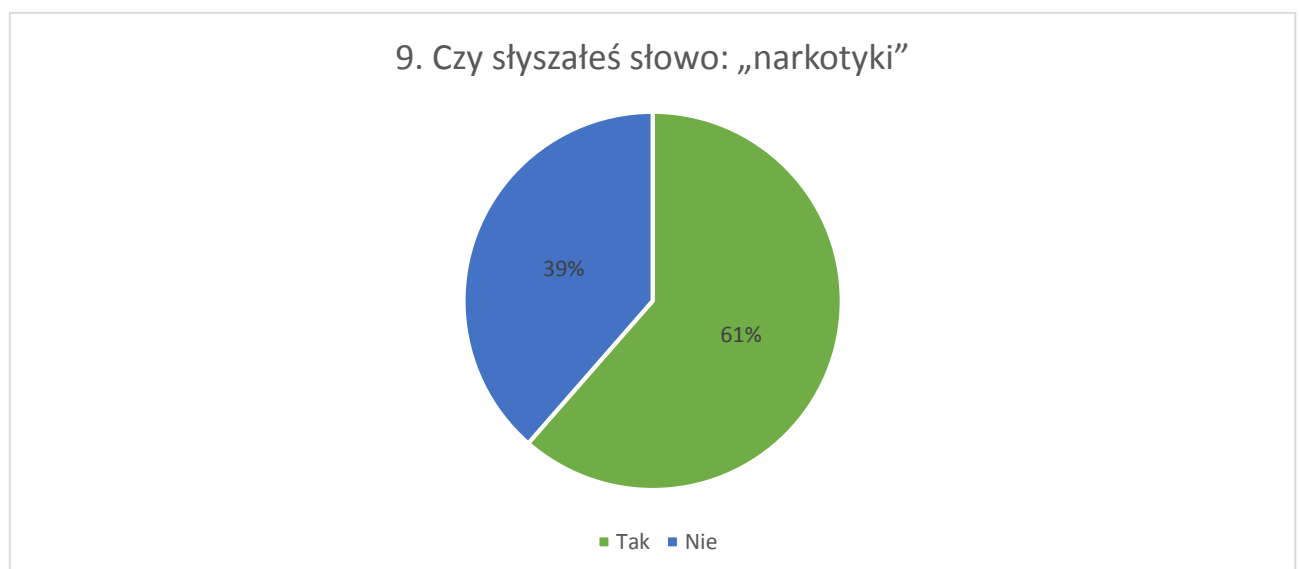
7. Moją pasją jest



1. Nie wszyscy uczniowie wskazali, że posiadają pasję – 1% ankietowanych deklaruje, że nie ma pasji. Mimo wszystko wynik odpowiedzi na pytanie należy traktować jako bardzo dobry.
2. Najczęstszymi odpowiedziami uczniów w pyt. 7 są „Zwierzęta” (41%), „Sport” (41%) oraz „Podróże” (21%).
3. Organizując ofertę zajęć dodatkowych należy uwzględnić odpowiedzi uczniów na to pytanie, a także wskazane byłoby zbadanie preferencji uczniów odnośnie zajęć dodatkowych, tak aby każdy mógł znaleźć coś dla siebie.

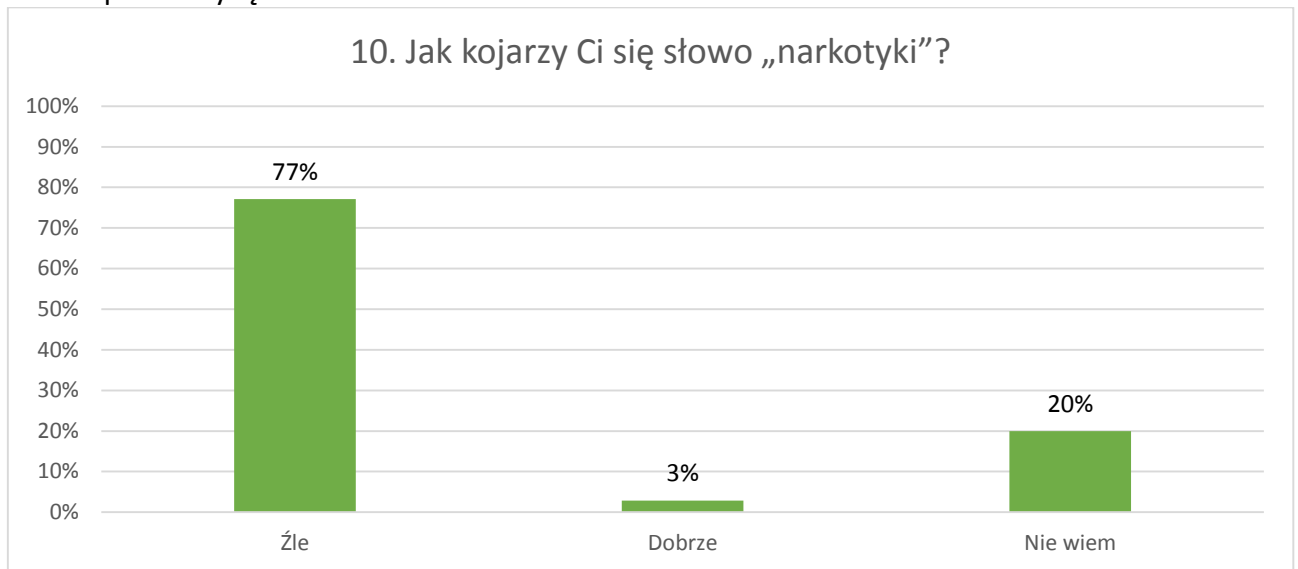


1. Uczniowie w znacznej większości deklarują znajomość podstawowych zasad funkcjonowania w społeczeństwie przekazywanych przez rodziców.
2. Drobną część uczniów – 1% – nigdy nie słyszała o zasadach wymienionych w pytaniu. Może to być zapowiedzią problemów wychowawczych związanych z tymi uczniami.

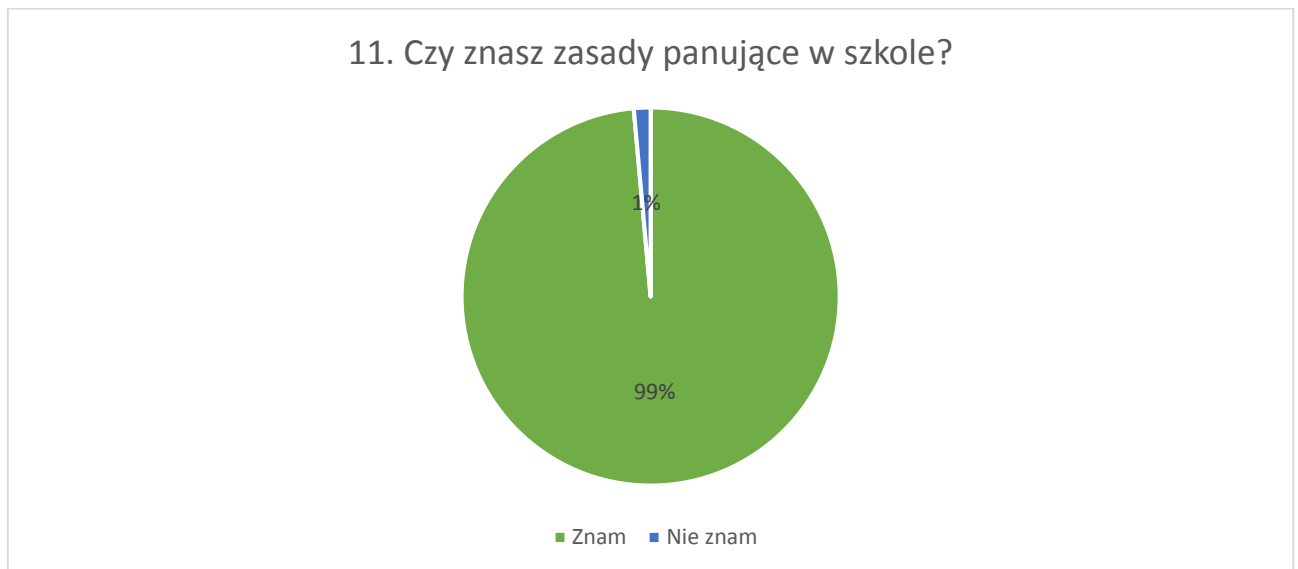


1. 61% ankietowanych uczniów deklaruje znajomość słowa „narkotyki”.

2. Pamiętać należy, że za znajomością danego słowa nie musi iść wiedza co ono oznacza, w szczególności w przypadku uczniów najmłodszych. Szkoła powinna zapewnić właściwą edukację uczniów na kolejnych etapach, aby zapewnić rzetelną informację i profilaktykę.



1. Mimo, że przeważająca większość uczniów klas I-III ma złe skojarzenia ze słowem „narkotyki” (77%), szkoła powinna prowadzić działalność informacyjną w tym zakresie dostosowaną do wieku dzieci, aby wyeliminować odpowiedzi „Dobrze”.



1. Zdecydowana większość uczniów zna zasady panujące w szkole.
2. Mała część uczniów deklaruje brak znajomości zasad panujących w szkole. Nie jest to niepokojący wynik, jednak wskazane jest monitorowanie tej wartości.

12. Czy przestrzegasz zasad ustalonych przez wychowawcę?

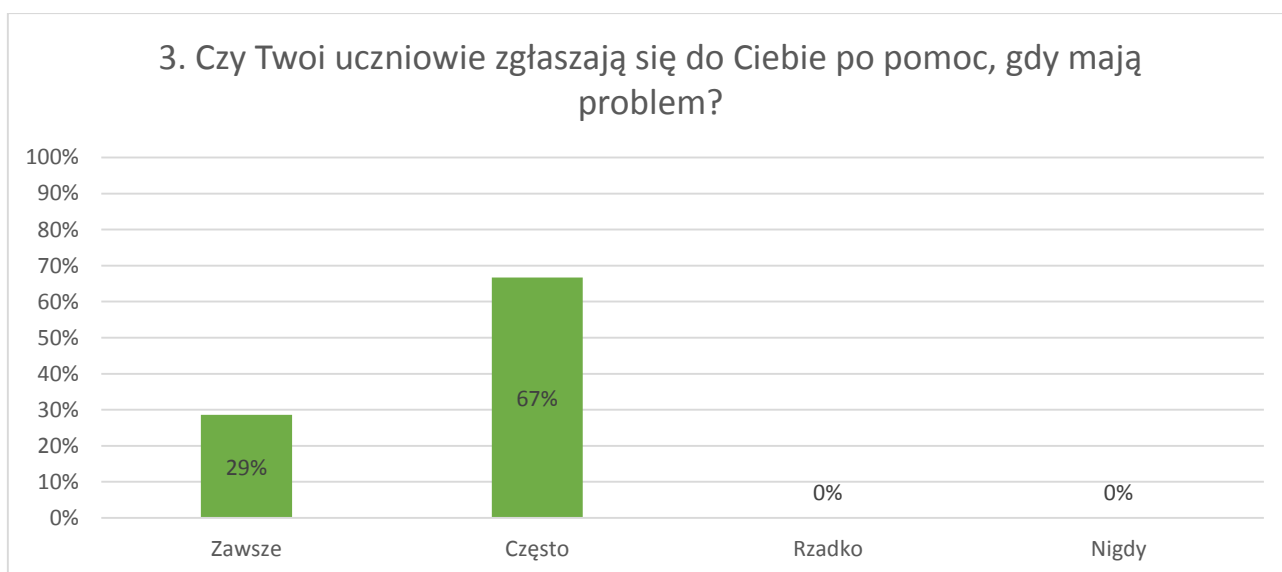


1. Prawie wszyscy uczniowie ocenili, że przestrzegają ustalonych przez wychowawcę zasad. Jest to wynik bardzo dobry, jednak dla pełnego obrazu powinien być on skonfrontowany z oceną tego faktu przez nauczycieli.
2. 1% uczniów deklaruje, że nie przestrzega zasad. Nie jest to duża liczba, a pod warunkiem tego, że wychowawcy wiedzą, która to są osoby, jest to problem, który na pewno mają pod kontrolą.

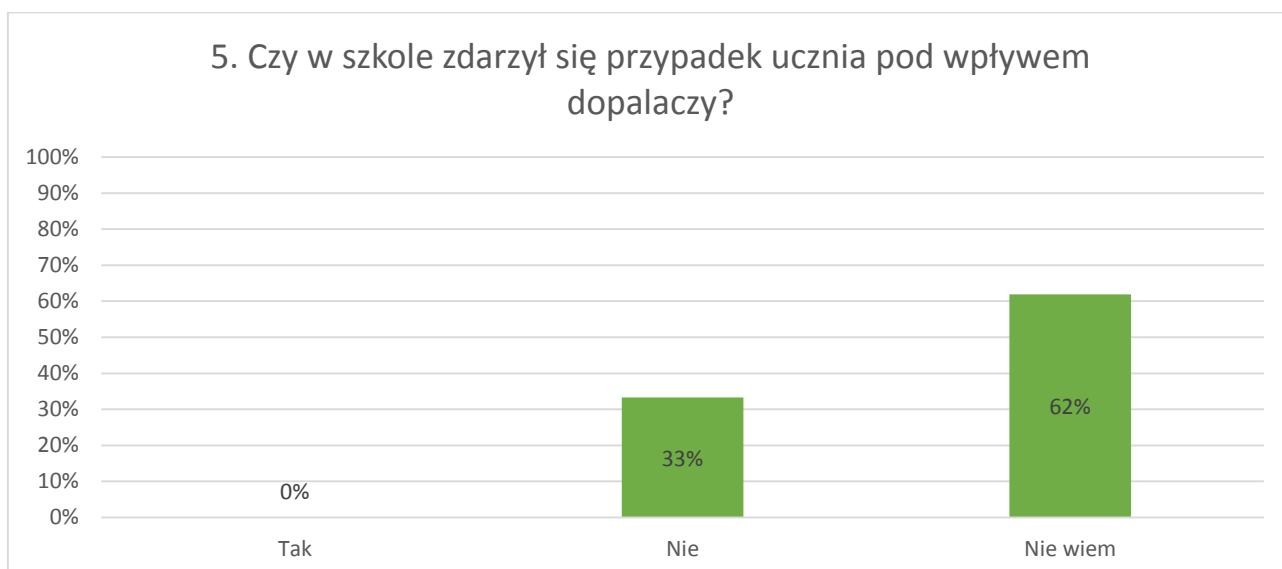
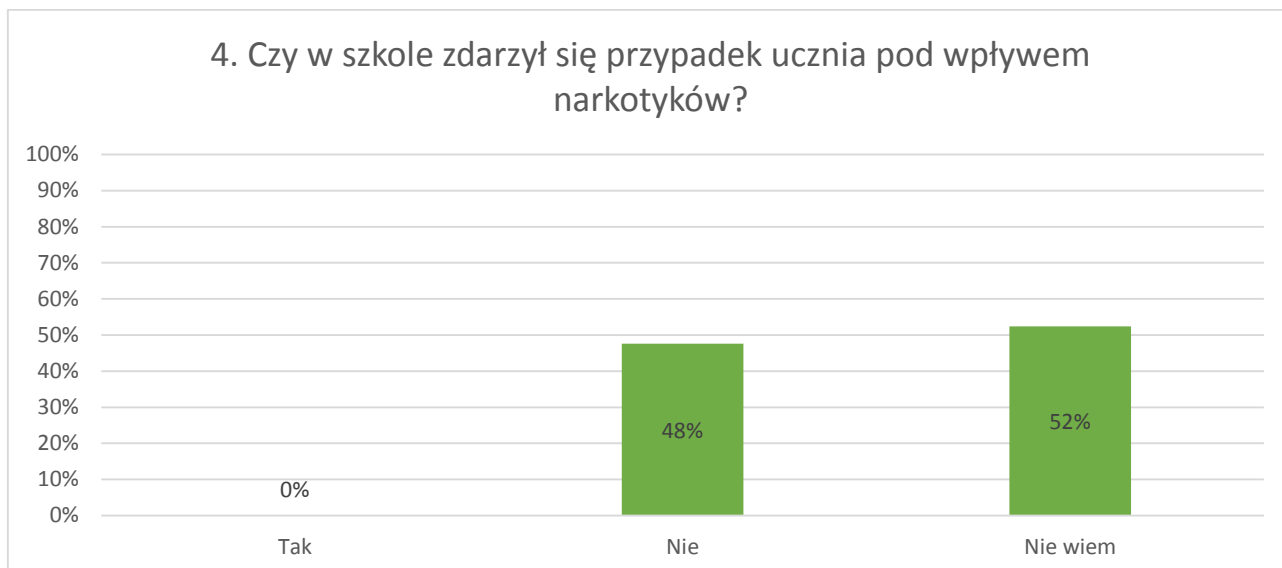
2.2 Ankieta nauczyciele



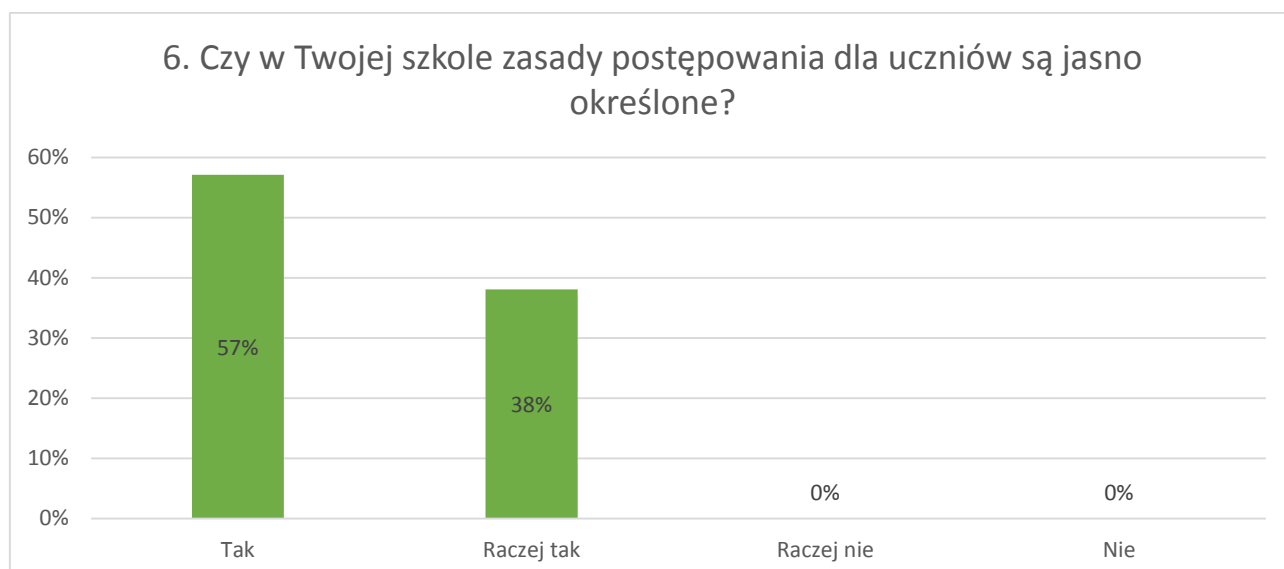
1. Wszyscy nauczyciele klas I-III, którzy wzięli udział w badaniu, to wychowawcy.
2. Łącznie w ankiecie udział wzięło 21 nauczycieli pierwszego etapu edukacyjnego, w tym dwóch, którzy nauczają także w klasach IV-VI.



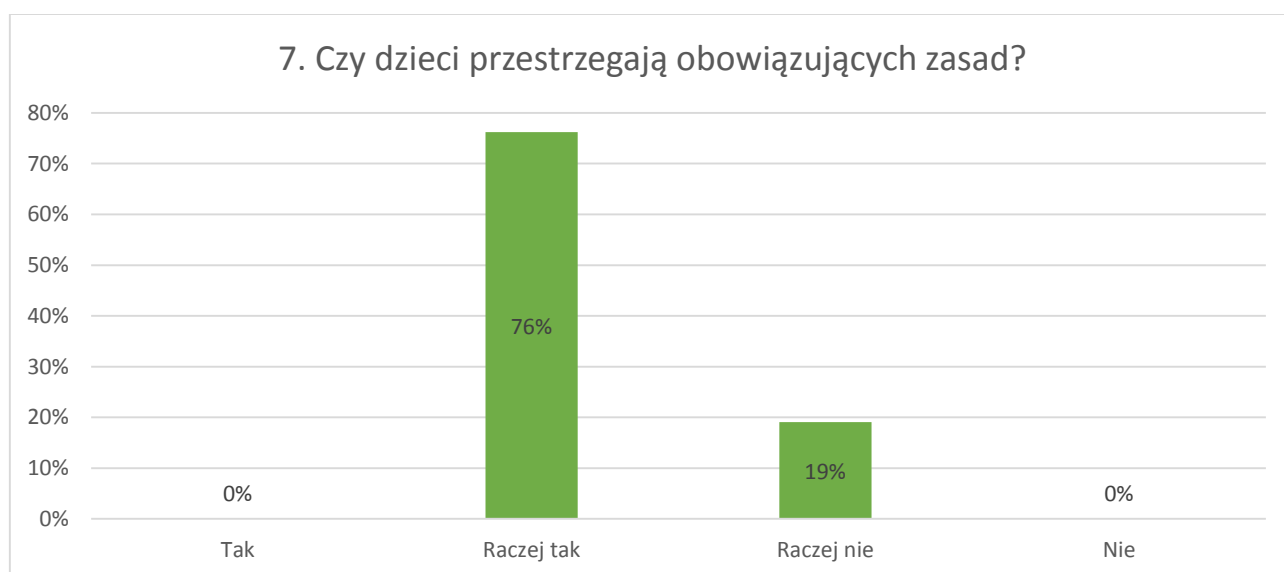
1. Głównym wskazaniem nauczycieli w pytaniu 3 było: „Często” – 67%.
2. Nie wszyscy ankietowani udzielili odpowiedzi na to pytanie.



1. W odpowiedziach na pytania 4 i 5 ponad połowa nauczycieli określiła, że nie ma wiedzy odnośnie przypadku ucznia pod wpływem narkotyków czy dopalaczy, dlatego konieczne jest usprawnienie przepływu informacji w radzie pedagogicznej dotyczące tych problemów a także ich braku, aby nauczyciele znali środowisko, w którym pracują.
2. 48% w przypadku narkotyków i 33% w przypadku dopalaczy twierdzi, że takiego przypadku nie było, co potwierdza informacja zawarta w kwestionariuszy dyrektora.

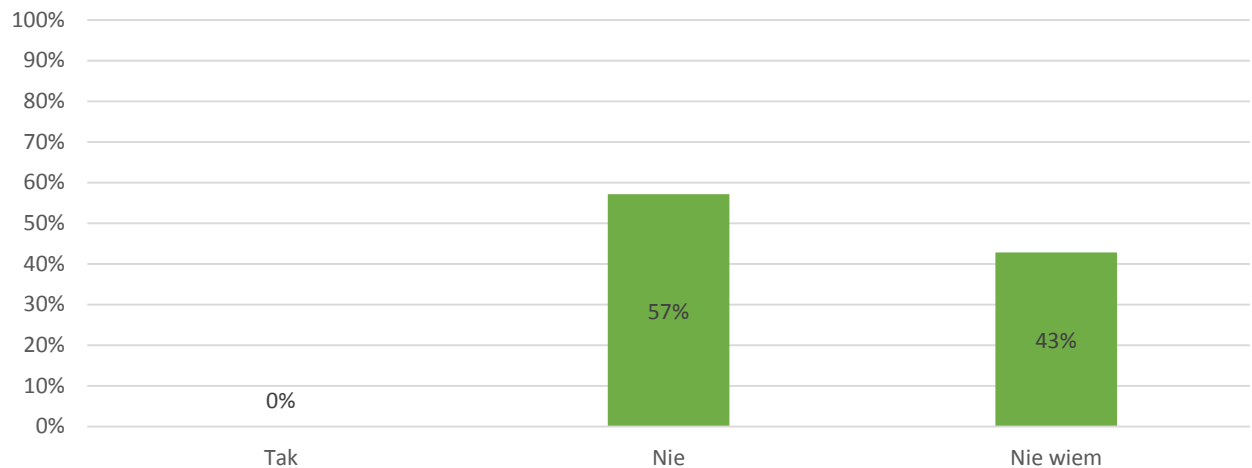


- Większość (57%) ankietowanych nauczycieli stwierdziło, że zasady obowiązujące uczniów szkoły są jasno określone, zaznaczając odpowiedź „Tak”, a kolejne 38% odpowiedziało, że raczej są jasno określone.
- Nie wszyscy nauczyciele udzielili odpowiedzi na to pytanie.



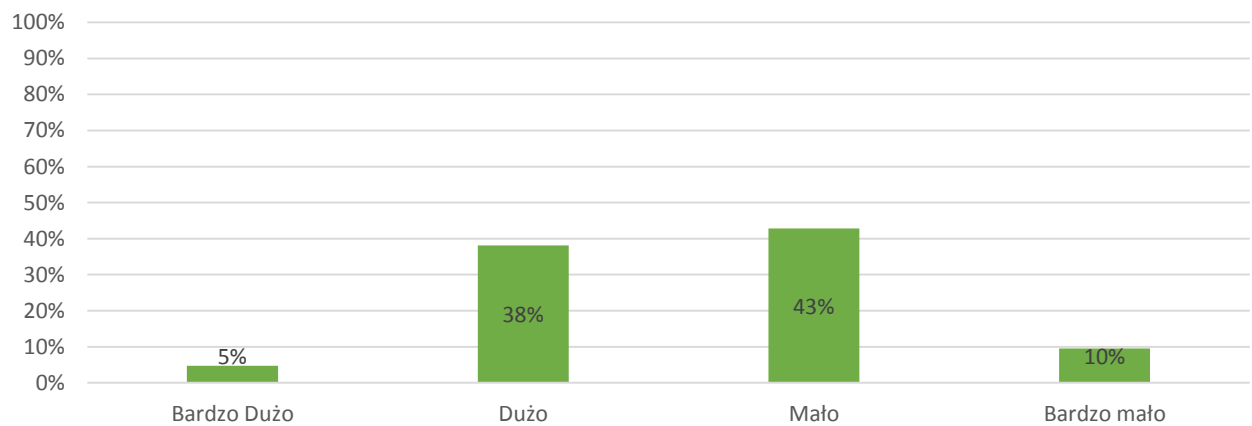
- Zdecydowana większość (76%) ankietowanych nauczycieli stwierdziło, że zasady obowiązujące uczniów są raczej przez nich przestrzegane.
- Są nauczyciele, którzy zaznaczyli odpowiedź „Raczej nie”, co wskazuje, że w szkole jest grupa dzieci, która sprawia problemy wychowawcze.

8. Czy w szkole pojawił się przypadek dystrybucji narkotyków?



1. Podobnie jak w odpowiedziach na pytanie 4 i 5, tu także pojawia się odpowiedź „Nie wiem”. Wszyscy członkowie rady pedagogicznej powinni mieć identyczną wiedzę na temat tego problemu w szkole, co pomoże im stosowanie wypełniać obowiązki nałożone przez Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia (Dz. U. z 2015 r. poz. 1250).

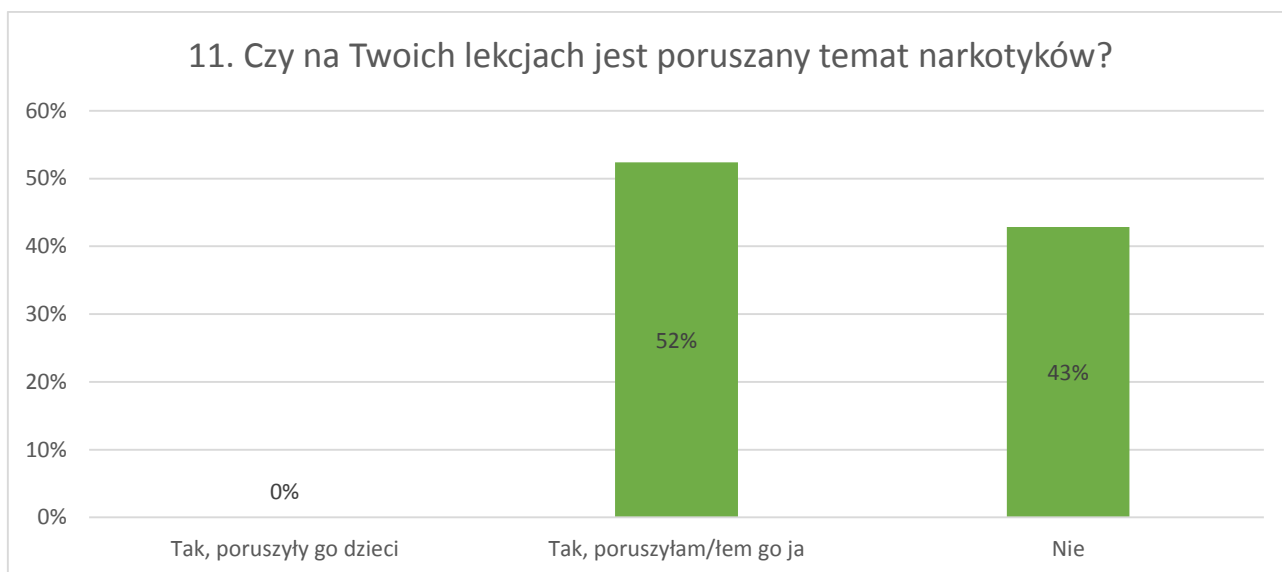
9. Jak wielu jest uczniów, którzy sprawiają problemy wychowawcze?



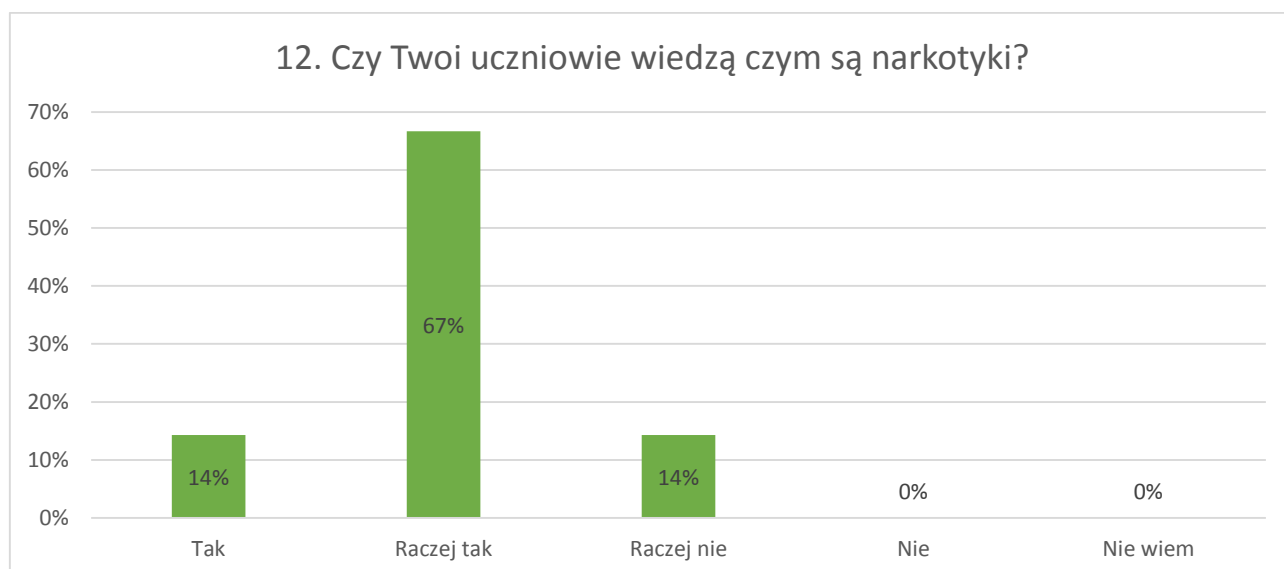
1. 43% wybrało odpowiedź „Mało”, a 10% „Bardzo mało”.
2. 38% nauczycieli określiło, że w placówce jest dużo uczniów sprawiających problemy wychowawcze, zaś 5% wskazało, że takich uczniów jest „Bardzo dużo”. W związku z tym bardzo wysokim wskaźnikiem, należy w roku 2015/2016 przeprowadzić ewaluację problemową w zakresie „Przestrzegania i znajomości norm społecznych przez uczniów oraz skuteczności działań wychowawczych realizowanych przez nauczycieli”.
3. W realizacji działań wychowawczych rozważyć należy zaangażowanie rodziców oraz udział partnerów zewnętrznych.



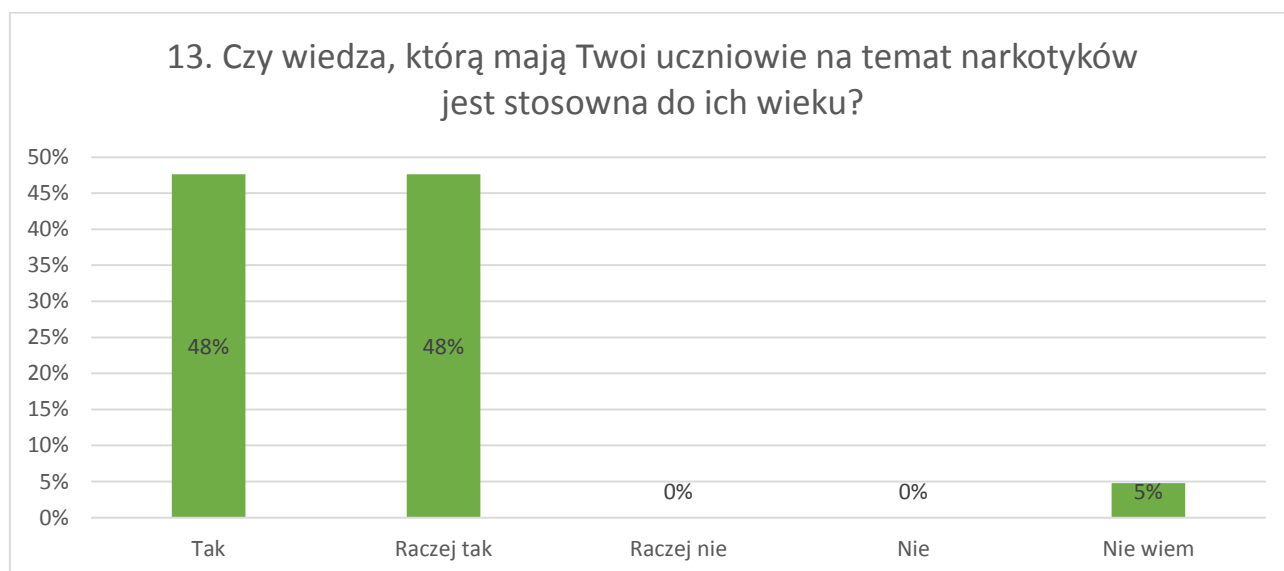
1. W opinii wszystkich nauczycieli placówka jest miejscem bezpiecznym dla uczniów (14% odpowiedzi „Tak” i 86% „Raczej tak”).



1. 43% nauczycieli odpowiedziało przecząco na zadane pytanie. Należy zatem możliwie szybko ująć zagadnienie środków odurzających w trakcie lekcji, pamiętając jednocześnie o odpowiednim doborze form i metod pracy, adekwatnych do wieku uczniów, z możliwie największym wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.
2. Nieco ponad połowa ankietowanych nauczycieli poruszyła temat środków odurzających w czasie zajęć, co jest wynikiem niskim. Tłumaczyć go jednak należy wiekiem uczniów oraz oczekiwaniem przez nauczycieli klas młodszych na moment nabrania przez ich uczniów nieco większej dojrzałości.

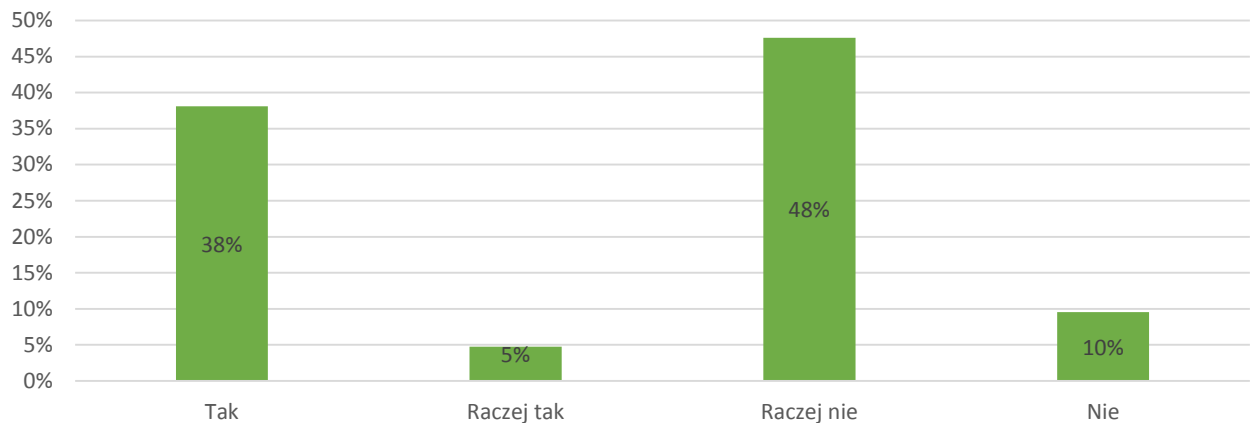


1. Odpowiedzi na pytanie 12 podzieliły się na trzy grupy:
 - a. Nauczycieli którzy zdają sobie sprawę z wiedzy ich podopiecznych na temat narkotyków (jest to najpewniej grupa, która zainicjowała rozmowę podczas lekcji) – 14%,
 - b. Nauczycieli, którzy twierdzą, że ich uczniowie raczej nie wiedzą, czym są narkotyki – 67%,
 - c. Nauczycieli, którzy twierdzą, że ich uczniowie raczej nie wiedzą, czym są narkotyki – 14%.
2. Nie ma nauczycieli, którzy nie znają stanu wiedzy swoich podopiecznych, mimo faktu, że nie wszyscy poruszali ten temat na lekcjach.

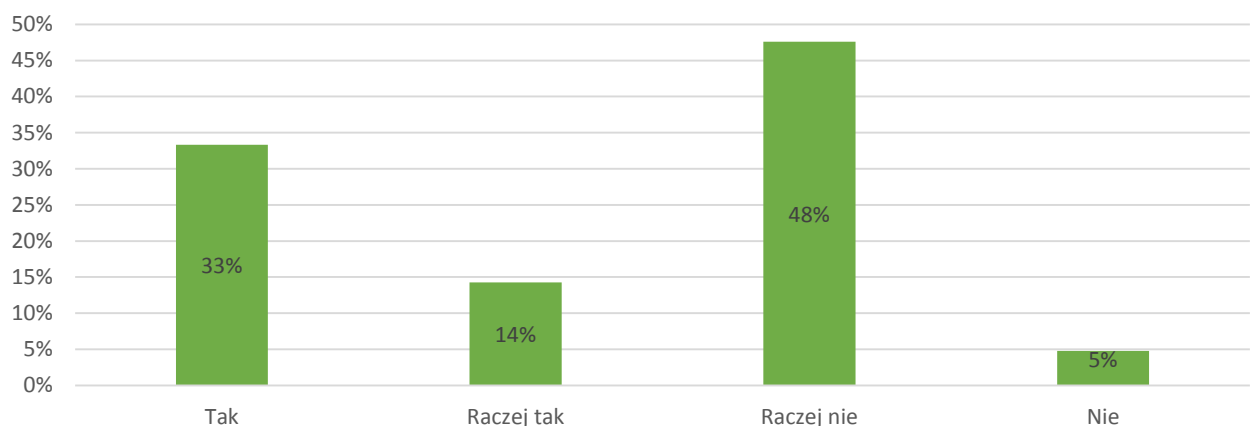


1. Wniosek z analizy pytania 11, 12 oraz 13 nasuwa konieczność wprowadzenia do programu profilaktyki jednolitych zasad obowiązujących wszystkich nauczycieli, niezależnie od ich przekonań odnośnie słuszności edukacji uczniów na tematy związane ze środkami psychoaktywnymi.

14. Czy widzisz wśród Twoich uczniów dzieci, które są odtrącone przez swoich rówieśników?

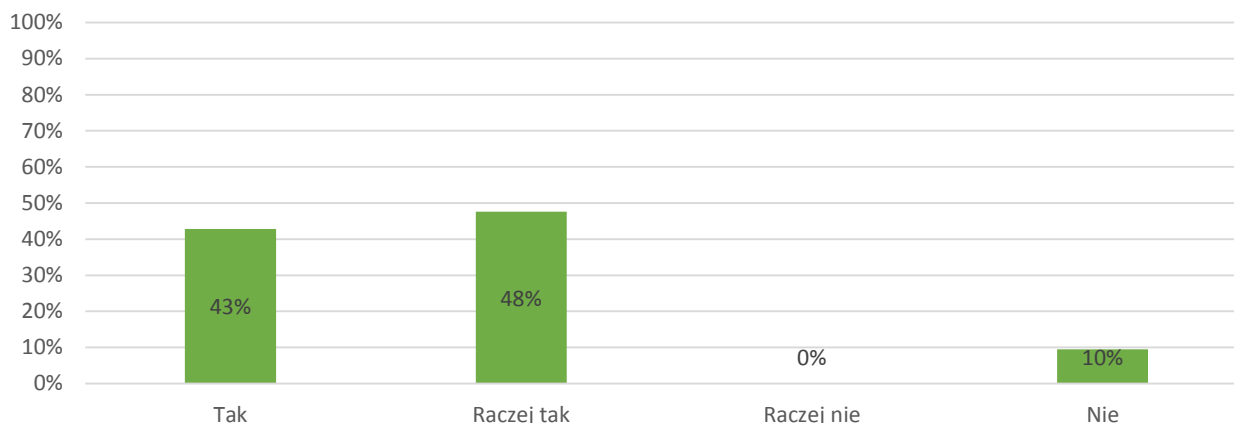


15. Czy widzisz wśród Twoich uczniów dzieci, które wolą samotnie spędzać czas?



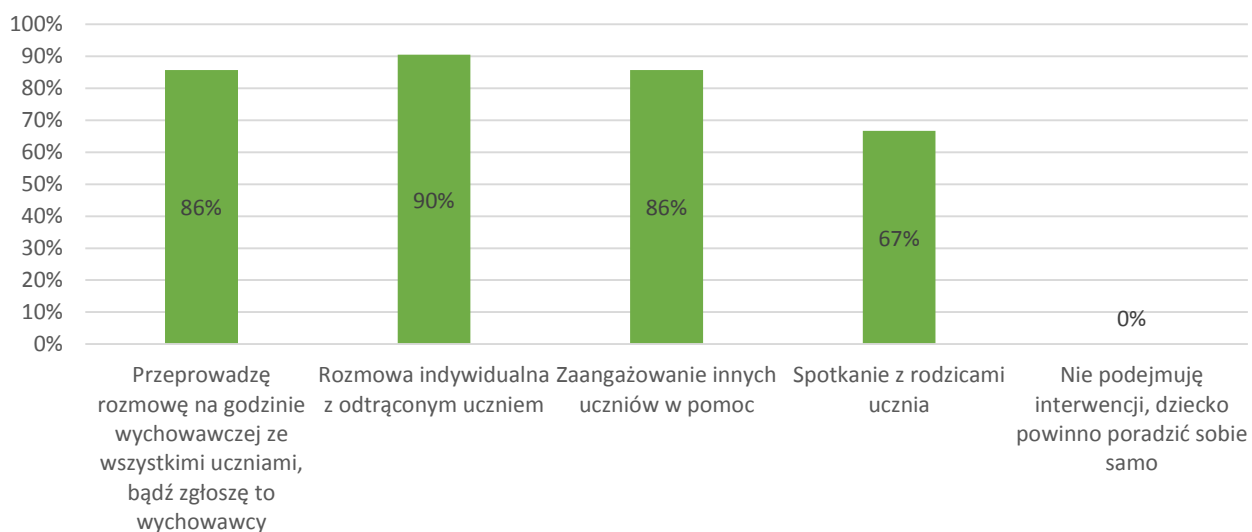
1. W odpowiedziach na pyt 14 i 15 nauczyciele wskazali, że w ich klasach są dzieci, które są odtrącone lub wolą spędzać czas samotnie.
2. Pożądanym wynikiem są odpowiedzi: „Nie” oraz „Raczej nie” i szkoła powinna dążyć do takiego stanu, prowadząc działania w kierunku integracji dzieci – w ramach klasy czy szkoły. Brak prawidłowych warunków do rozwoju emocjonalnego dziecka na pierwszym etapie edukacyjnym, może doprowadzić do znaczących problemów psychicznych, zdrowotnych, wychowawczych w kolejnych latach życia dziecka.

16. Czy widzisz wśród Twoich uczniów dzieci, które dominują nad innymi i źle na nie wpływają?

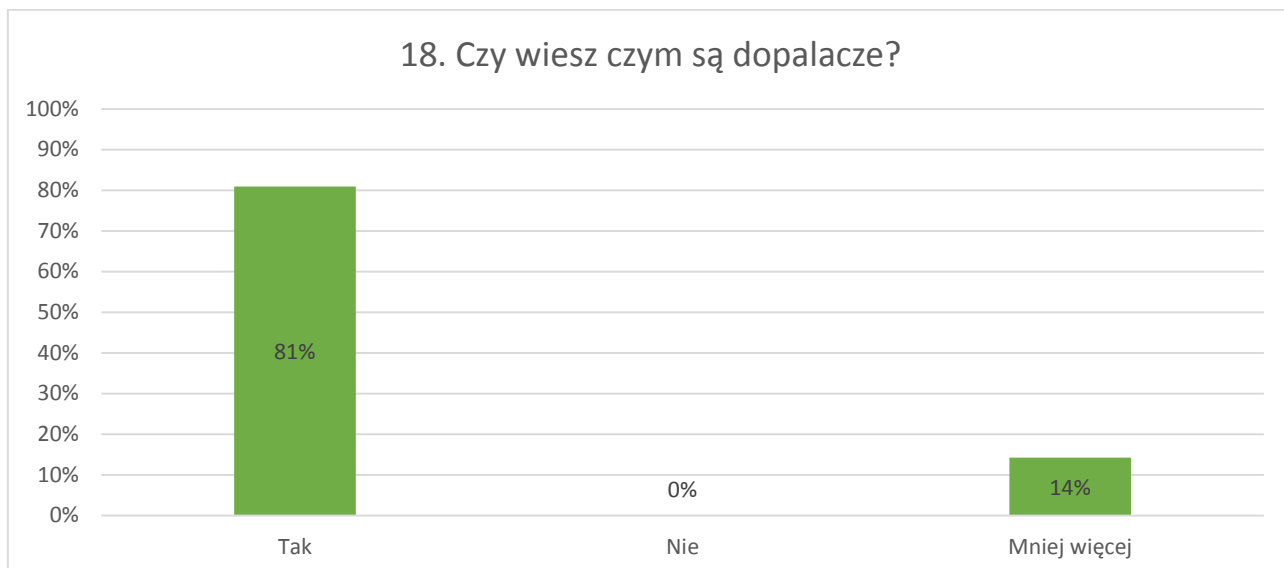


1. Prawie wszyscy nauczyciele dostrzegają taki problem. Szkoła musi podjąć działania, które zbudują właściwy system wartości u uczniów i ugruntują go, a jednocześnie zbuduje i wzmocni ich postawy asertywne.

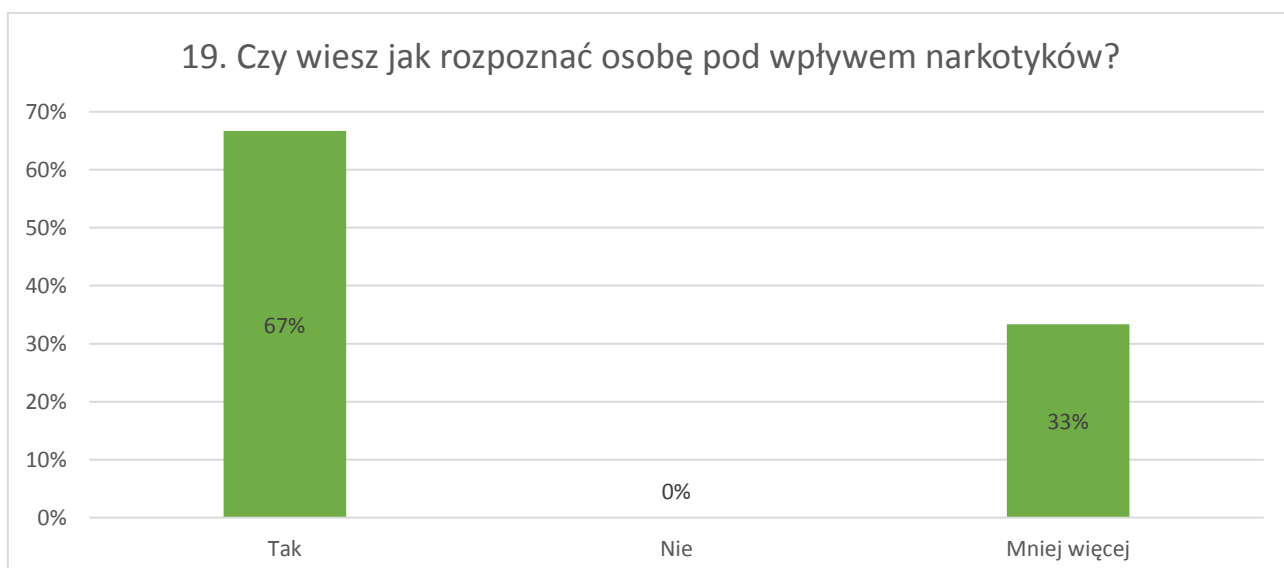
17. Jaką interwencję podjąłabyś/podjąłbyś w sytuacji odtrącenia ucznia przez inne dzieci? (możesz zaznaczyć kilka)



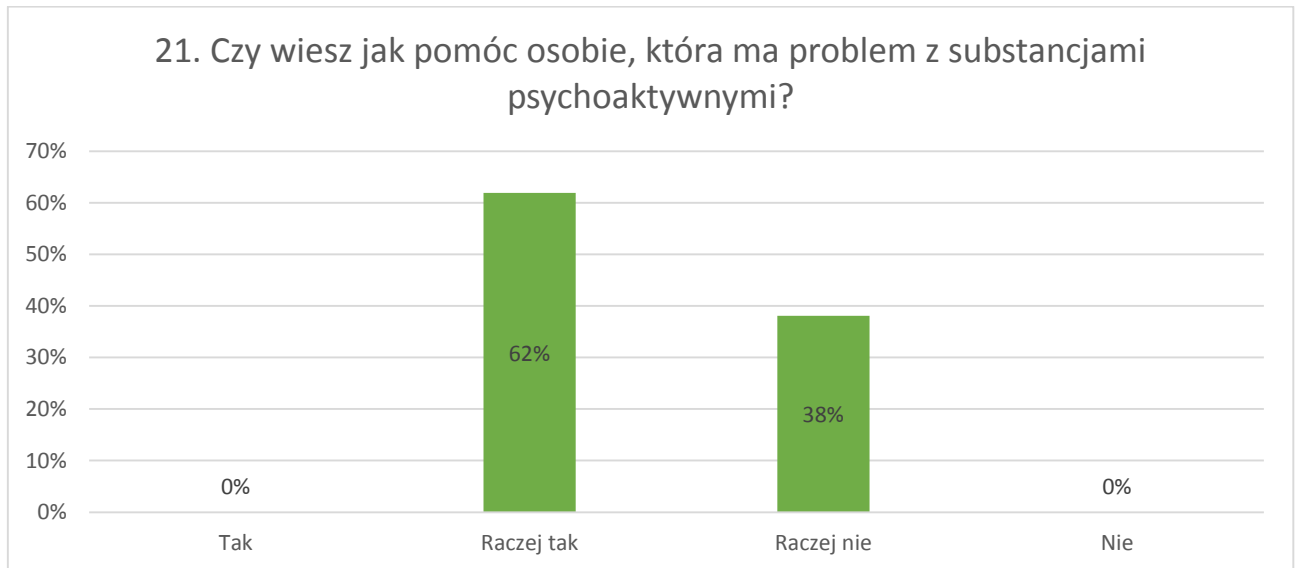
1. Wszyscy ankietowani nauczyciele określili po kilka sposobów na potencjalną interwencję w przypadku sytuacji odtrącenia ucznia przez inne dzieci.
2. Żaden nauczyciel nie pozostawia takiej sytuacji bez interwencji.
3. Bardzo dobrym pomysłem jest zaangażowanie innych uczniów w pomoc. Buduje to więzi między uczniami, pozytywne relacje i poczucie odpowiedzialności.
4. W przypadku rozmowy z uczniem odtrąconym, nauczyciele muszą pamiętać, aby takie rozmowy odbywały się w przyjaznych warunkach, w miejscu, gdzie nikt nie będzie przeszkadzał rozmówcom.



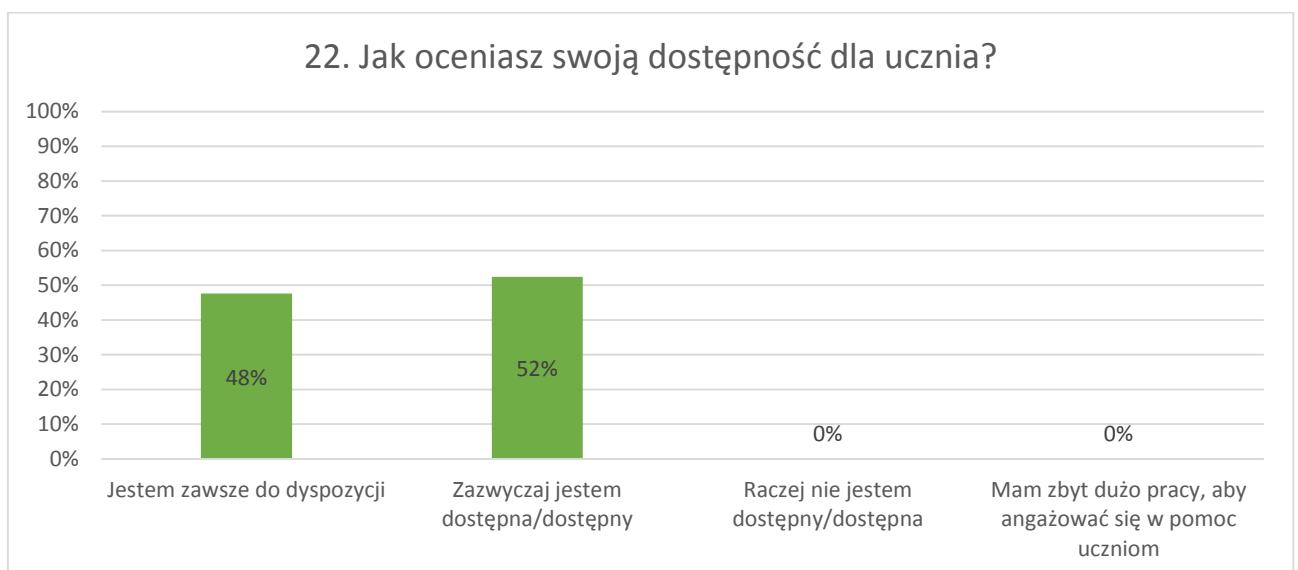
1. 81% nauczyciele wie dokładnie czym są dopalacze, a 14% ma niepełną wiedzę odnośnie tych substancji.



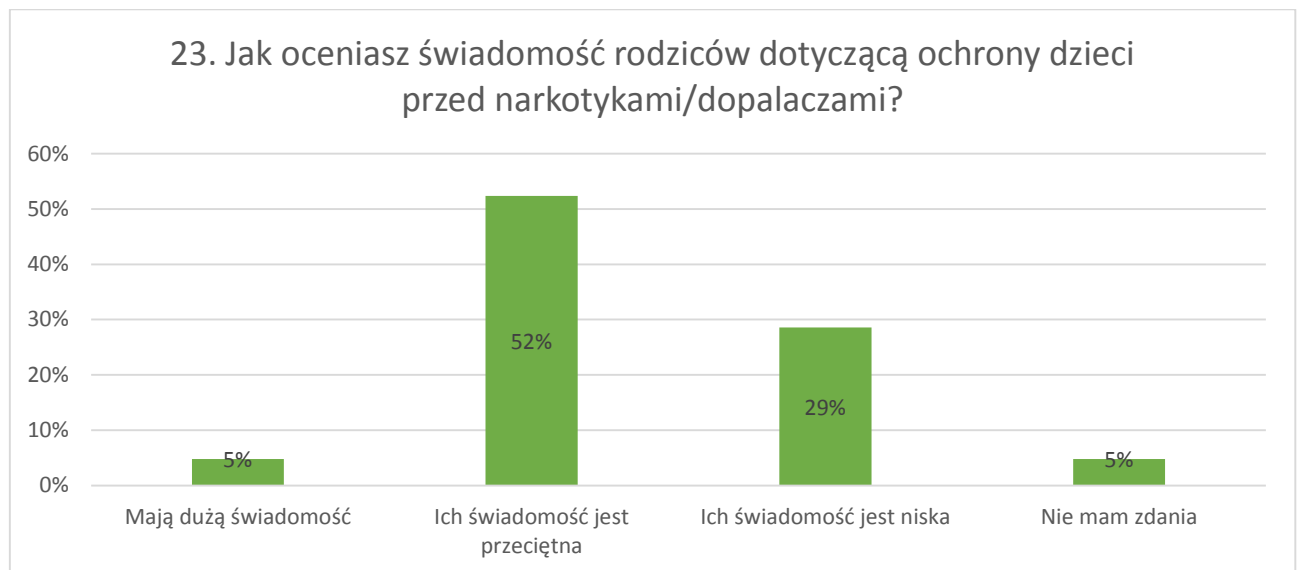
1. Wiedza nauczycieli dotycząca rozpoznawania osób pod wpływem substancji psychoaktywnych stanowi obszar wymagający poprawy – aż 67% ankietowanych zaznaczyło odpowiedź świadczącą o niedoborach wiedzy odnośnie dopalaczy i 33% w kwestii narkotyków.
2. Szkoła powinna przedsięwziąć działania prowadzące do poprawy wiedzy nauczycieli na ten temat planując odpowiednie działania z zakresu wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli.



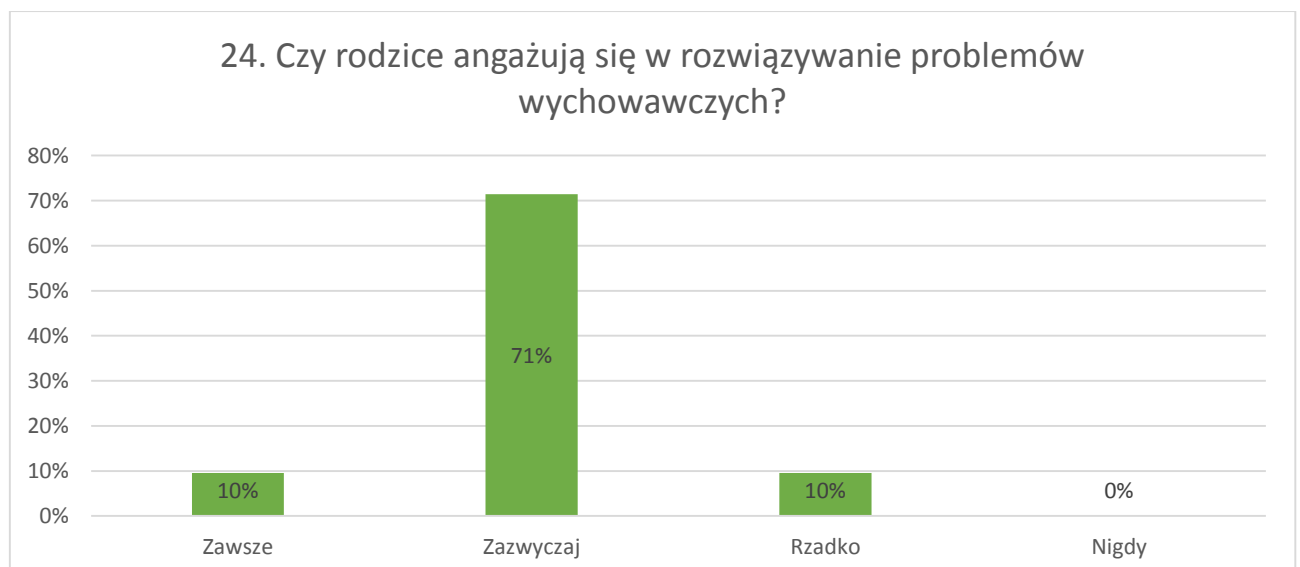
1. Wniosek wysunięty z interpretacji dwóch poprzednich pytań, potwierdza się w odpowiedziach na temat pomocy osobom z omawianym w raporcie problemem.
2. Szkolny program profilaktyki powinien przewidywać podniesienie kwalifikacji nauczycielskich dotyczących zagadnienia używania substancji psychoaktywnych i zagrożeń z nim związanych.



1. Wszyscy nauczyciele stwierdzili, że „Zawsze” (48% odpowiedzi) lub „Zazwyczaj” (52%) są do dyspozycji uczniów.

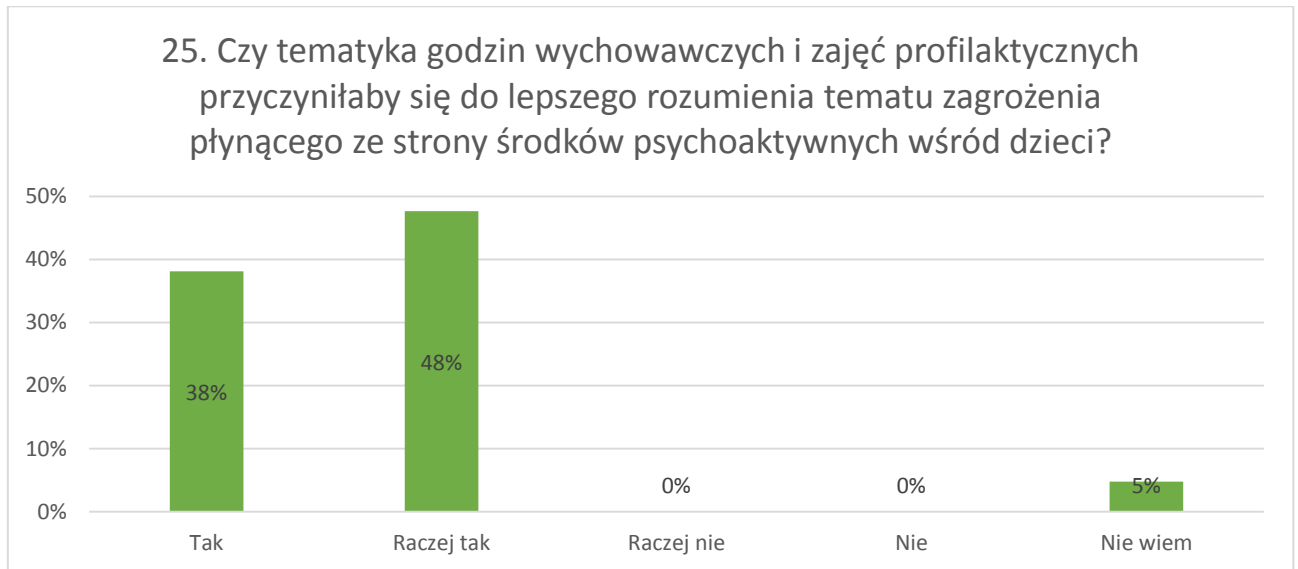


1. W opinii nauczycieli wiedza rodziców na temat środków odurzających jest stosunkowo niska – 52% odpowiedzi wskazujących na przeciętną świadomość rodziców, a 29% na niską. Planując działania edukacyjne oraz informacyjne warto nadać wysoki priorytet działaniom nakierowanym na podniesie wiedzy rodziców w tym zakresie.



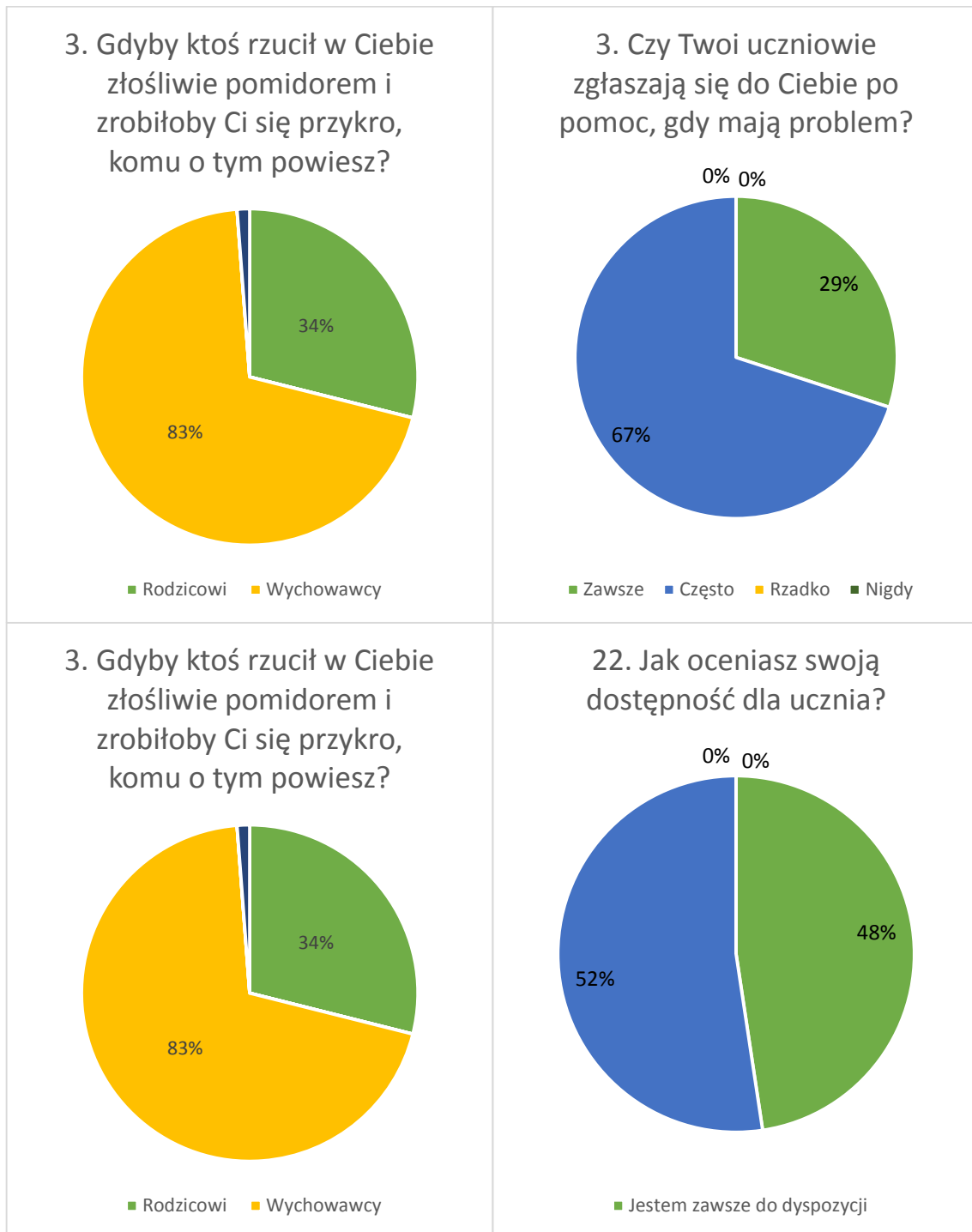
1. Nauczyciele dość dobrze ocenili zaangażowanie rodziców w rozwiązywanie problemów wychowawczych. 71% ankietowanych informuje, że rodzice „Zazwyczaj” się angażują, a 10%, że „Zawsze”. Jest to sygnał o wsparciu ze strony rodziców oraz gwarantuje dużą efektywność podczas prowadzenia działalności informacyjnej dla rodziców na temat narkotyków i dopalaczy.
2. Są głosy nauczycieli, którzy wskazują, że rodzice angażują się rzadko. I tu niezbędna jest przede wszystkim praca wychowawców, którzy powinni zachęcać rodziców do współpracy, podkreślając ich wartość w prawidłowej pracy szkoły. Pełne zaangażowanie,

wsparcie rodziców jest bardzo ważnym elementem procesu wychowawczego szkoły, dlatego szkoła, dyrekcja powinna pracować nad wzmocnieniem tego wskaźnika.

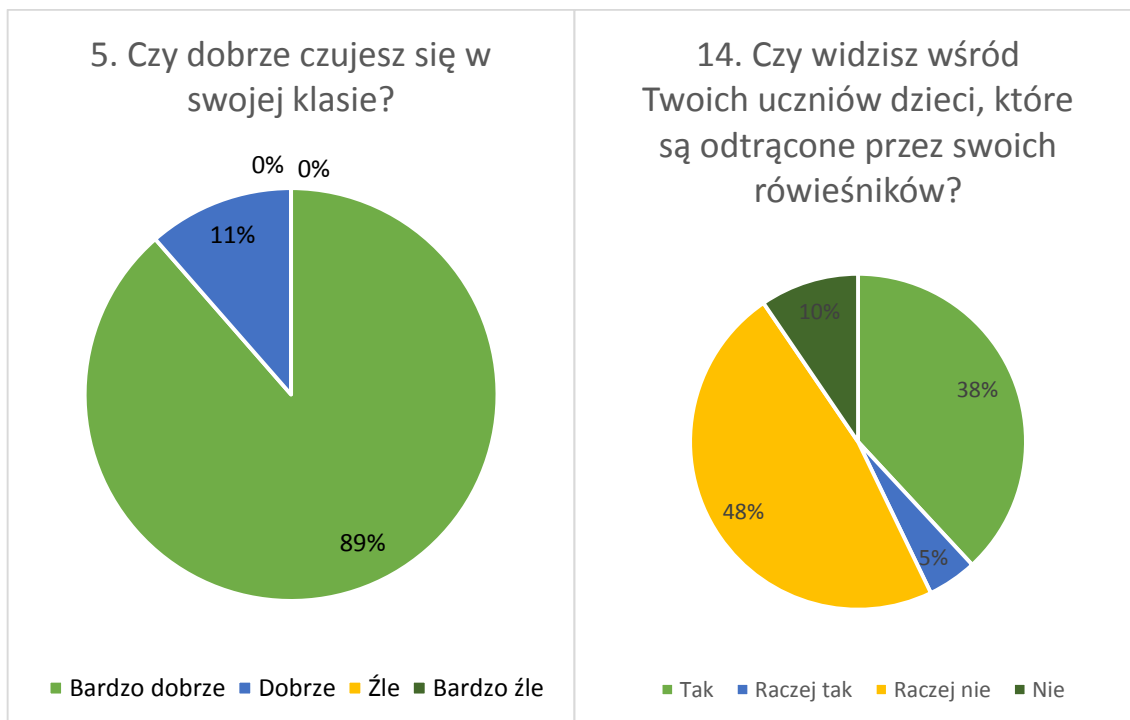


1. Nauczyciele określili, że uwzględnienie tematyki zagrożeń wynikających z kontaktów ze środkami psychoaktywnymi podczas zajęć wychowawczych i profilaktycznych jest dobrym sposobem na zwiększenie świadomości uczniów na temat zagrożeń z tym związanych.

4.3 Analiza porównawcza – klasy I-III

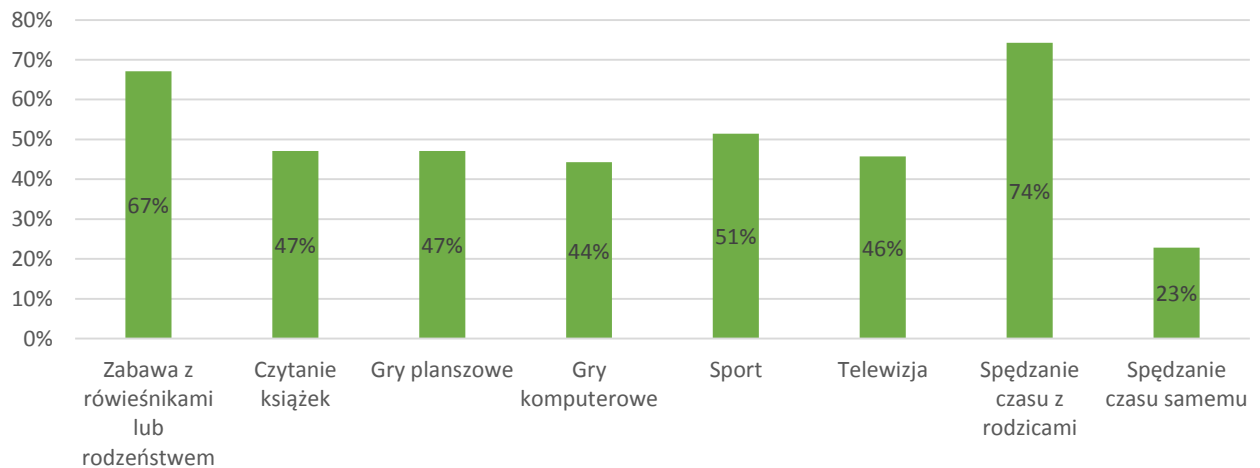


1. Porównanie odpowiedzi na pytanie 3 do uczniów oraz 3 do nauczycieli wskazuje, że dzieci mają pełne zaufanie do wychowawców i mając problem to do nich się zwrócą.
2. Docenić należy dużą gotowość do udzielania pomocy uczniom ze strony wychowawców, co może być jednym z powodów zmniejszającej się roli rodziców w tym zakresie.

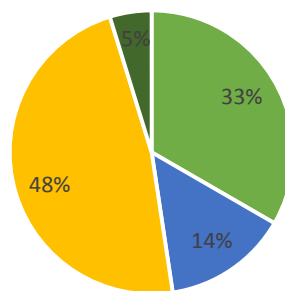


1. Nauczyciele nieco inaczej ocenili samopoczucie uczniów w klasie (43% wskazało, że są jednostki odtrącone), co powinno prowadzić do odpowiedzi o słabym samopoczuciu uczniów w klasie, a takich wskazań nie było. Być może odpowiedzi „Dobrze”, wskazują, że nie do końca wszystko funkcjonuje w klasie tak jak powinno.
2. Należy zatem dokonać głębszej diagnozy tego problemu oraz zaktualizować wiedzę nauczycieli na temat swoich uczniów. Rozpoznanie potrzeb, możliwości, sytuacji społecznej oraz sposobów uczenia się każdego ucznia jest bowiem jednym z podstawowych wymagań stawianych placówkom oświatowym przez rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

6. Jak spędzasz wolny czas?



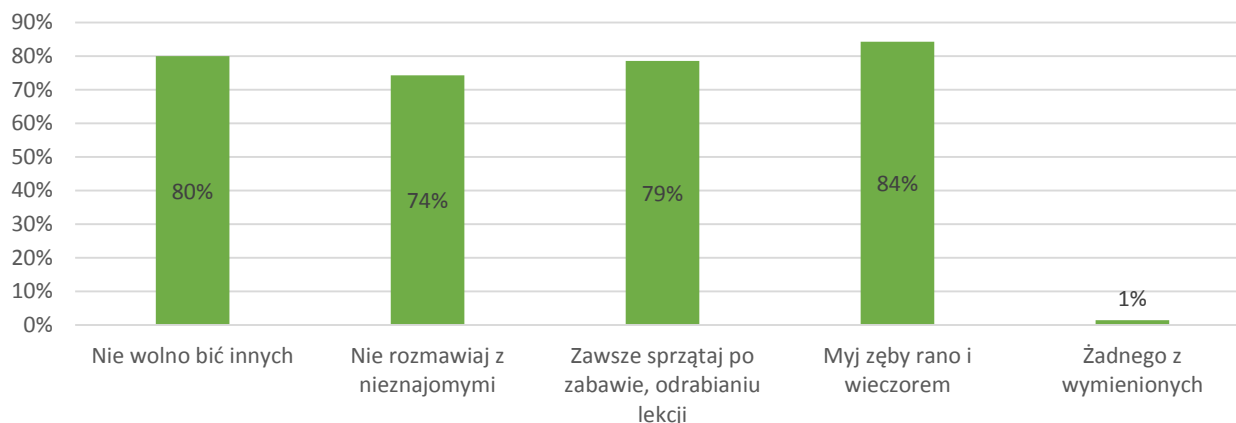
15. Czy widzisz wśród Twoich uczniów dzieci, które wolą samotnie spędzać czas?



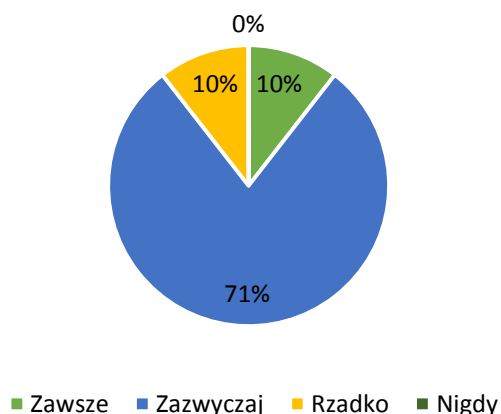
■ Tak ■ Raczej tak ■ Raczej nie ■ Nie

1. Nauczyciele poprawnie zdiagnozowali sposób spędzania czasu przez uczniów. Zaobserwowali oni jednostki, które preferują samotność – uczniowie wskazali kilka takich form spędzania czasu. Część deklaruje to wprost (23%), jednak odpowiedzi „Telewizja”, „Gry komputerowe” również można zaklasyfikować jako spędzanie czasu w samotności.

8. Które z poniższych stwierdzeń usłyszałeś od rodziców? (możesz zaznaczyć kilka)



24. Czy rodzice angażują się w rozwiązywanie problemów wychowawczych?



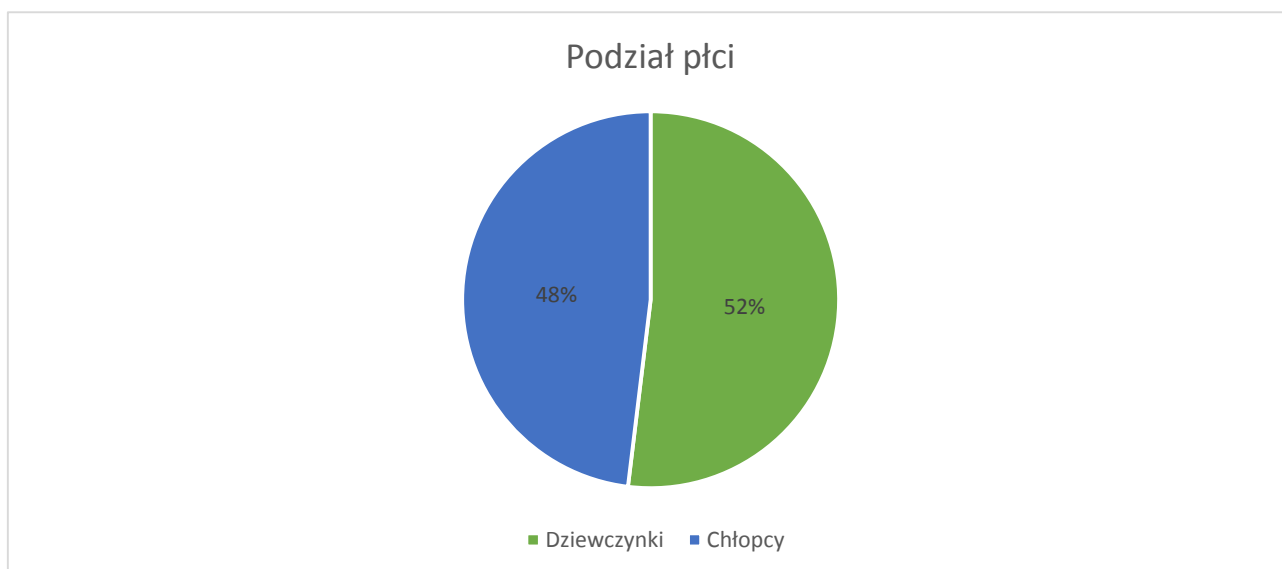
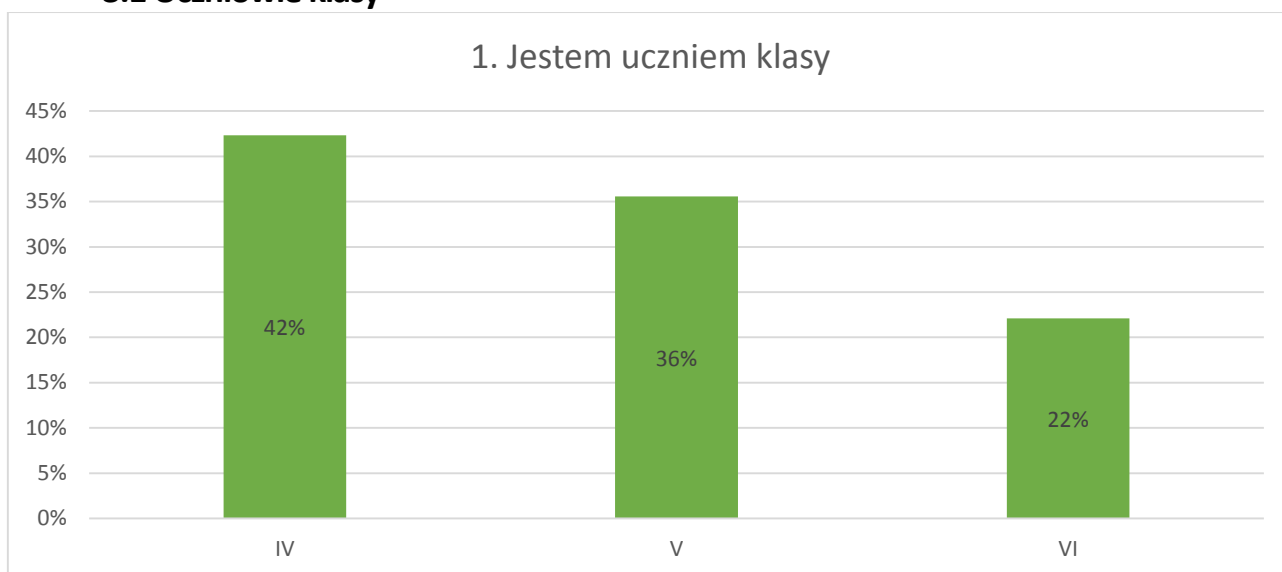
1. Odpowiedzi na pytania 8 w ankiecie uczniowskiej oraz 24 dla nauczycieli są zgodne jeśli chodzi o ważną rolę rodziców procesie wychowawczym. Zdecydowana większość ankieterowanych nauczycieli (71% odpowiedzi „Zazwyczaj” oraz 10% odpowiedzi „Zawsze”), potwierdziło ważną rolę rodziców, co jest wynikiem dobrym.
2. Duża rola i udział rodziców w przestrzeganiu zasad przez dzieci jest sytuacją jak najbardziej pożądaną i należy uczynić wszystko by taki stan się utrzymywał oraz starać się w pełni to wykorzystać.



1. W odpowiedziach na pytanie 6, 57% ankietowanych nauczycieli zaznaczyła odpowiedź „Tak”, zaś 38% „Raczej tak”. Uczniowie potwierdzili, że znają zasady obowiązujące w szkole, co jest zgodne z odpowiedziami nauczycieli. Potwierdza to odpowiedzi nauczycieli o samym fakcie oraz wysokiej skuteczności jeśli chodzi o zakomunikowanie zasad obowiązujących w szkole.

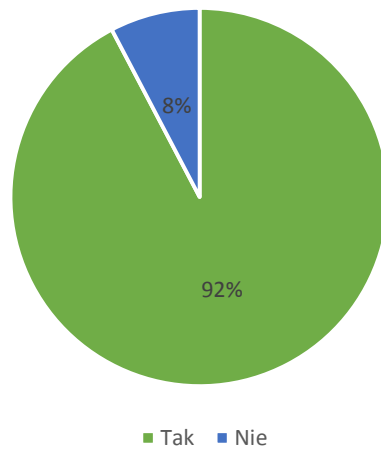
3. Klasy IV-VI

3.1 Uczniowie klasy



1. Największą część ankietowanych stanowią uczniowie klas IV – 42%, kolejną grupą (36%) są uczniowie klas V. Pozostała część (22%) to uczniowie najstarsi.
2. 52% badanych stanowiły dziewczynki, a 48% chłopcy.
3. W sumie, udział w ankiecie wzięło 104 uczniów.

2. Czy wiesz czym są narkotyki?

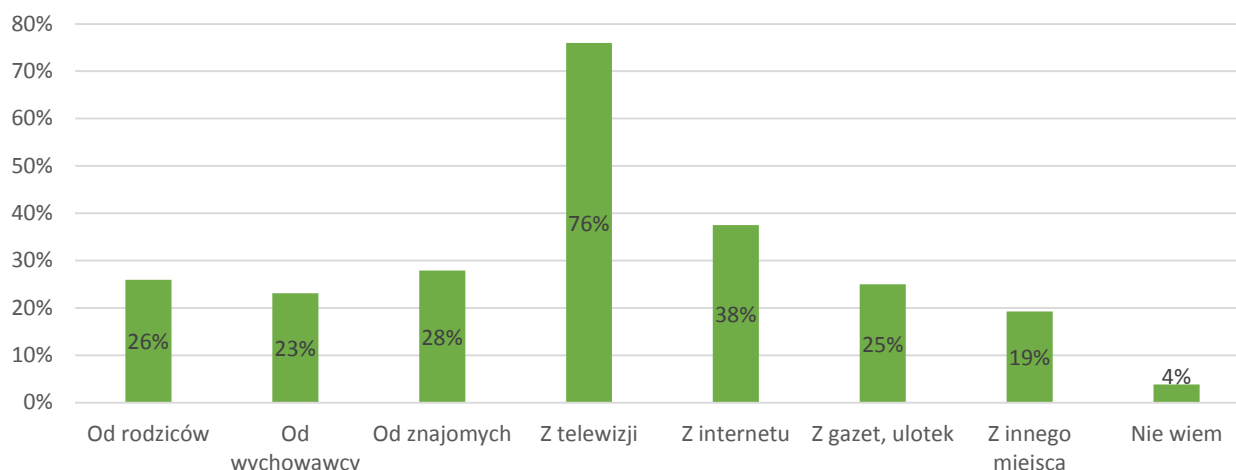


3. Wskaż, która z poniższych definicji najlepiej opisuje narkotyki



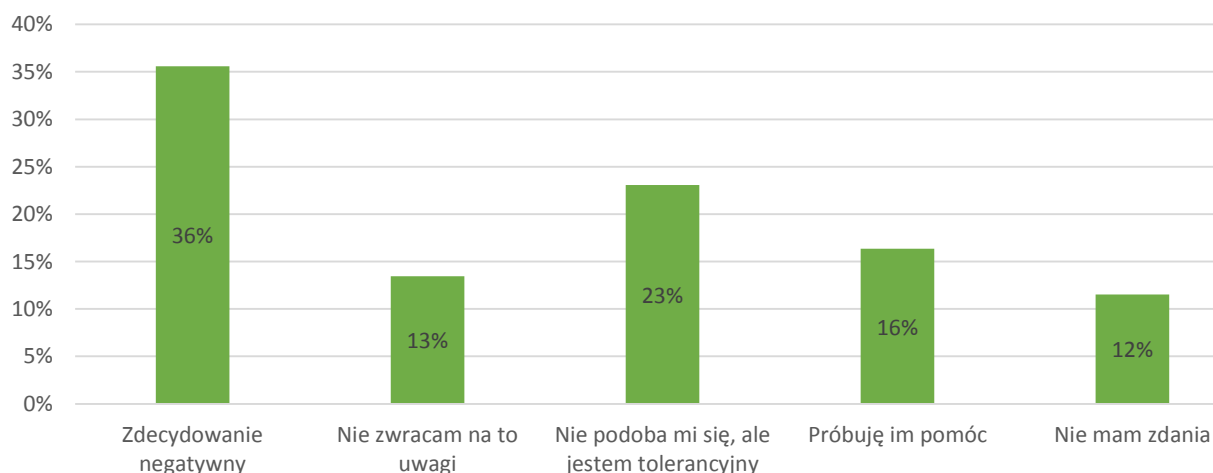
1. 92% ankietowanych uczniów deklaruje, że wiedzą czym są narkotyki i taki sam procent badanych wskazuje właściwą definicję.

4. Skąd wiesz o narkotykach?



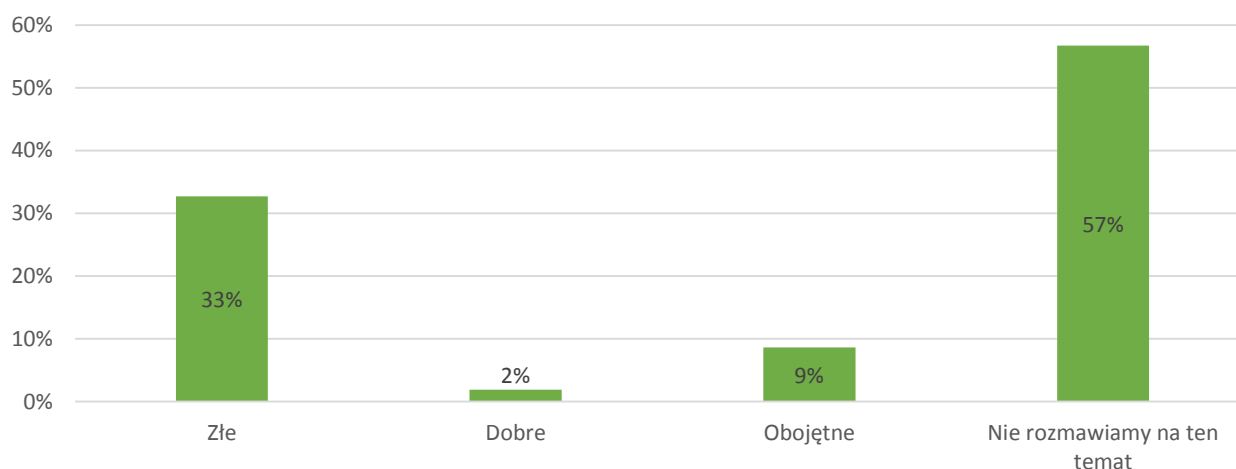
1. Na to pytanie uczniowie mogli udzielić kilku odpowiedzi.
2. Głównym źródłem wiedzy na temat narkotyków jest telewizja (76%) oraz Internet (38% wskazań uczniów).
3. Jedynie 23% uczniów wskazuje wychowawcę, a 26% rodziców. Wiedza, którą uczniowie zdobywają na temat niebezpiecznych substancji powinna płynąć z zaufanych źródeł, które nie budzą wątpliwości co do ich jakości.
4. Szkoła powinna podjąć działania zwiększające udział wychowawców oraz rodziców jako źródło informacji.

5. Jaki jest Twój stosunek do osób zażywających narkotyki?



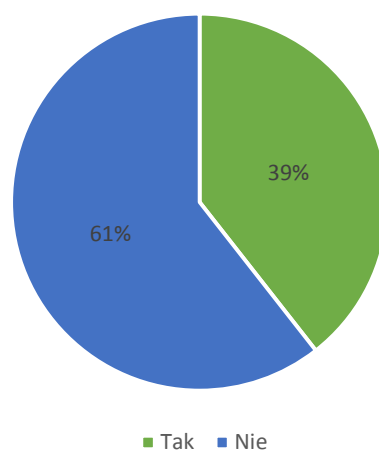
1. Dominującymi odpowiedziami jest negatywny stosunek do zażywania narkotyków. Zastanawiającym jest jednak duży udział (23%) uczniów, którzy tolerują zażywanie narkotyków.
2. Dużą grupę (16%) stanowią również uczniowie, którzy próbują nieść pomoc osobom zażywającym narkotyki.
3. Są też uczniowie, którzy nie mają wyrobionego zdania na temat osób, które zażywają narkotyki – i właśnie tu jest niezbędna praca szkoły i wychowawców.

6. Jakie zdanie na temat narkotyków mają Twoi rówieśnicy?



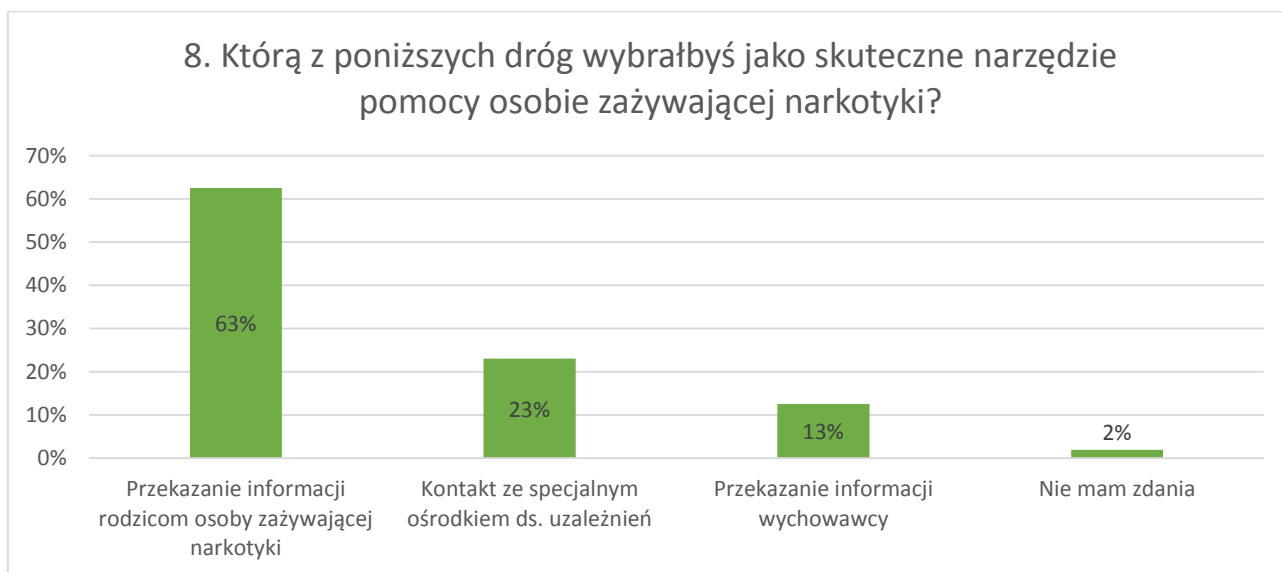
1. Dominującą odpowiedzią (57%) jest nieporuszanie tematu wśród grup rówieśniczych.
2. Duża część uczniów – 33% – deklaruje również, że rówieśnicy mają złe zdanie na temat narkotyków.
3. Pojawia się niewielki procent uczniów wskazujący, że rówieśnicy mają „Dobre” zdanie na temat narkotyków.
4. Odpowiedzi te pokazują, że dzieci zaczynają już rozmowy na temat środków psychoaktywnych. Tym samym szkoła powinna prowadzić ukierunkowaną działalność informacyjną w tym zakresie, biorąc pod uwagę fakt, jak duży wpływ na jednostkę ma grupa rówieśnicza.

7. Czy wiesz jak pomóc osobie zażywającej narkotyki?

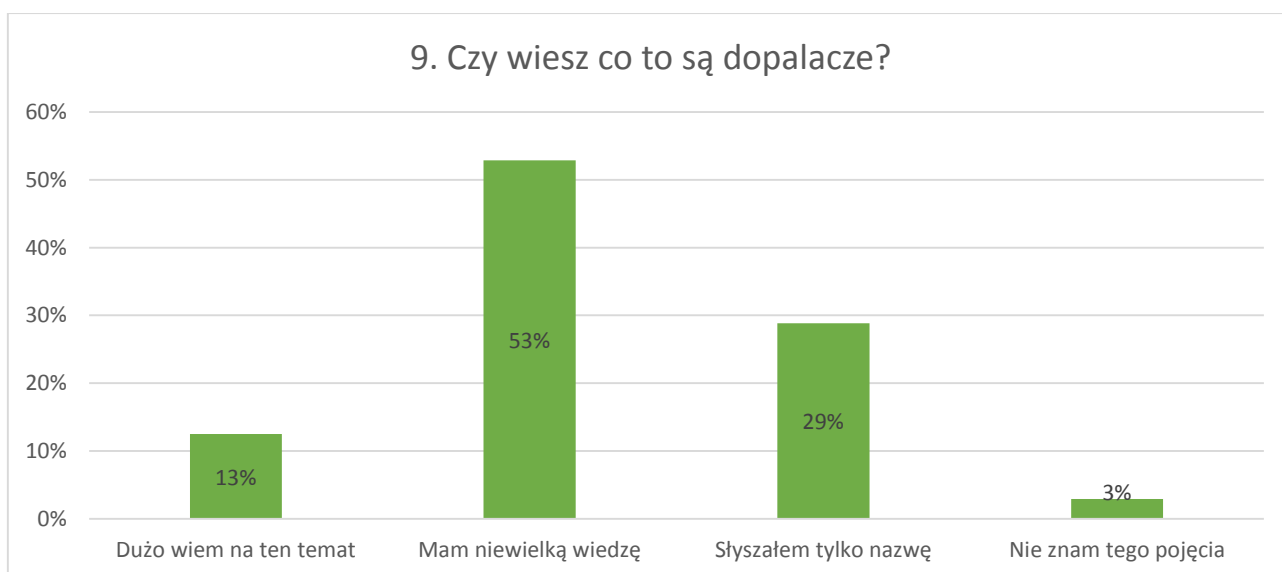


1. Większa część uczniów nie wie jak pomóc osobom, które zażywają narkotyki. Wiek ankietowanych uczniów jest częściowym usprawiedliwieniem takiego stanu. Szkoła powinna jednak podjąć wysiłek, aby zaszczyć w uczniach elementarną wiedzę na

temat możliwych jednostek, które niosą pomoc w przypadku wystąpienia analizowanego problemu.

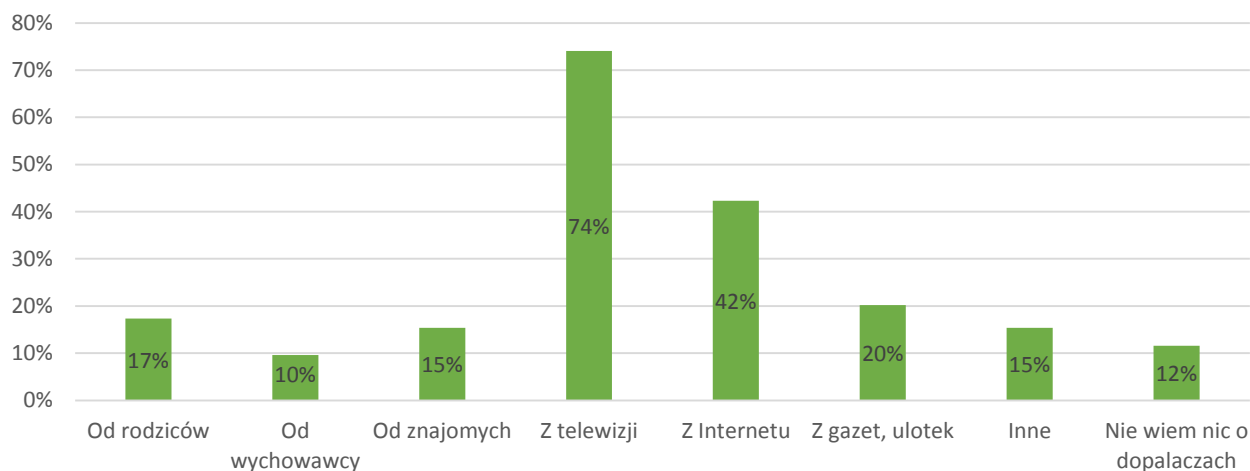


1. W znacznej większości uczniowie prawidłowo wybierają metody pomocy osobie, która zażywa narkotyki.
2. Szkoła, zgodnie z wnioskiem z pytania numer 7 powinna zatroszczyć się o odpowiedni stan wiedzy uczniów na temat możliwości uzyskania pomocy.



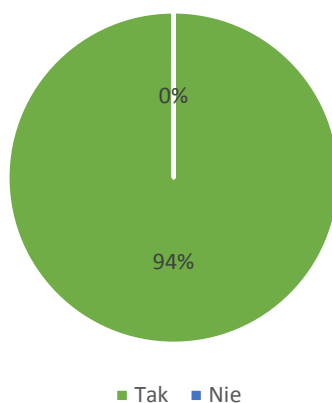
1. 53% ankietowanych uczniów deklaruje, że ma niewielką wiedzę na temat tego, czym są dopalacze.
2. 29% ankietowanych uczniów słyszało jedynie nazwę „dopalacze”.
3. 3% ankietowanych uczniów nie wie czym są dopalacze.
4. Tylko 13% uczniów określa swój poziom wiedzy jako bardzo dobry, co nie oznacza, że jest to zgodne z prawdą.
5. Działania szkoły powinny się skupić na wyrównaniu poziomu wiedzy uczniów w tym temacie.

10. Skąd wiesz o dopalaczach?



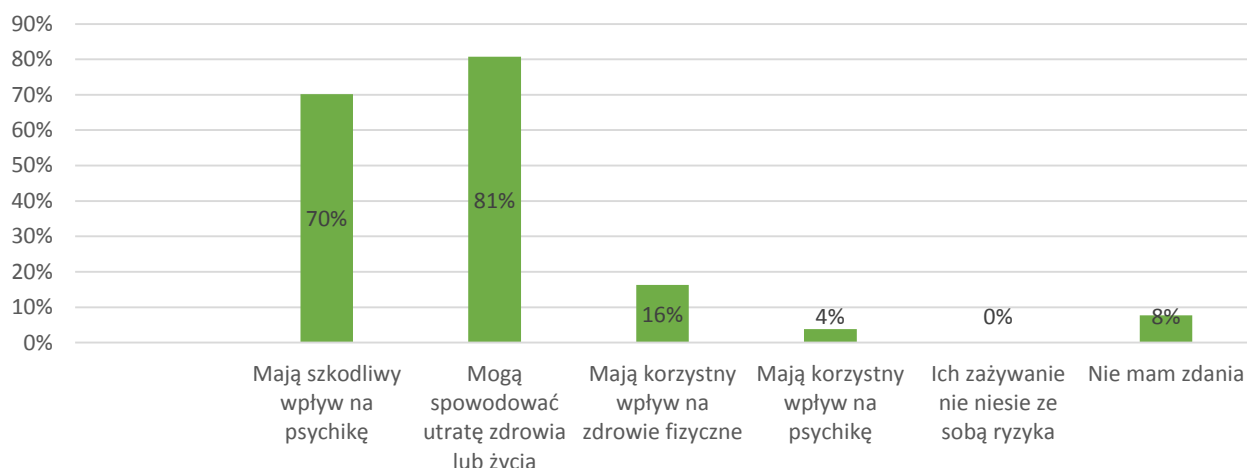
1. Źródłem wiedzy uczniów o dopalaczach są głównie media: telewizja (74%) i Internet (42%).
2. Tylko 10% uczniów jako źródło informacji określiło wychowawcę.
3. Koniczne są działania szkoły, które zwiększą rolę wychowawców i rodziców w tym zakresie.

11. Czy Twoim zdaniem sprzedaż i zażywanie dopalaczy powinno być zabronione?



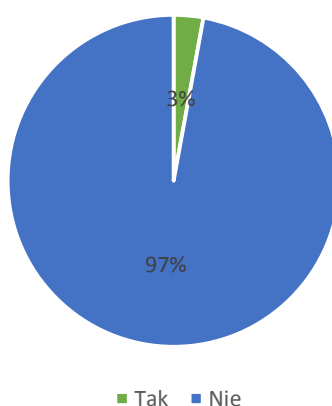
1. Wszyscy uczniowie, którzy udzielili odpowiedzi na to pytanie (są wśród nich ankieterzy, którzy nie mają wiedzy nt dopalaczy), deklarują że ich dystrybucja powinna być ograniczona. W jasny sposób wskazuje to na ich świadomość o istnieniu problemu i rozwiązaniu zaakceptowanym przez społeczeństwo.

12. Co powodują dopalacze? (możesz zaznaczyć kilka)



1. Większość uczniów wybrała odpowiedzi z zakresu wskazującego na posiadanie wiedzy dotyczącej dopalaczy.
2. Wśród ankietowanych uczniów występuje również grupa nieświadoma działania dopalaczy. Wskazana przez część uczniów (16%) odpowiedź „Mają korzystny wpływ na zdrowie fizyczne” oraz przez 4% „Mają korzystny wpływ na psychikę” świadczy raczej o interpretacji słowa „dopalacz” jako coś przyśpieszającego, zwiększającego efektywność, niż o złym postrzeganiu niebezpiecznej substancji.
3. Szkoła powinna przedsięwziąć działania mające na celu zwiększenie świadomości uczniów na temat działania dopalaczy, ze szczególnym naciskiem na niebezpieczeństwo jakie niesie ze sobą zażywanie tych substancji.

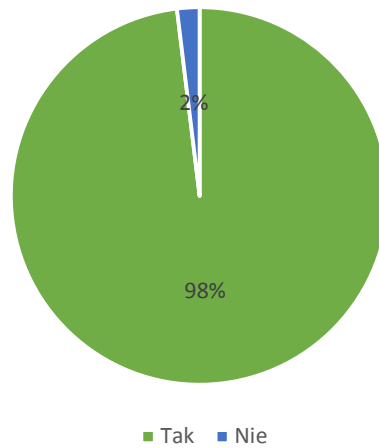
13. Czy spotkałeś się w szkole z zachęcaniem do zażywania środków psychoaktywnych (narkotyków, dopalaczy, leków)?



1. Zdecydowana większość uczniów nie miała kontaktu z dystrybucją, bądź zachęcaniem do zażywania środków psychoaktywnych, potwierdza to również skierowany do dyrektora szkoły kwestionariusz.

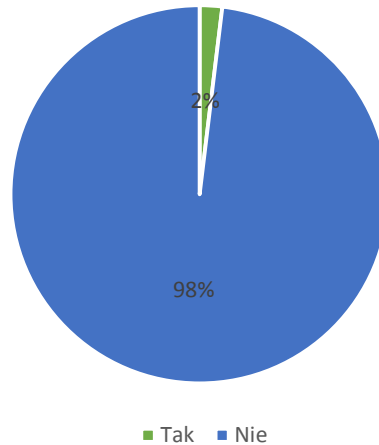
- 3% wskazuje, że spotkało się z zachęcaniem do zażywania środków psychoaktywnych w szkole. Dyrekcja powinna podjąć natychmiastowe kroki celem zbadania sytuacji, mimo deklaracji Dyrektora w kwestionariuszu, że takich przypadków nie było.

14. Czy znasz zasady panujące w szkole?



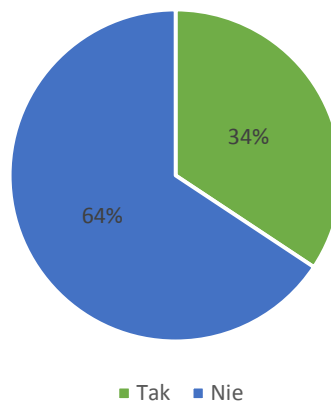
- Zdecydowana większość uczniów zna zasady, które obowiązują w szkole.

15. Czy ktoś z Twojego najbliższego otoczenia bierze narkotyki?



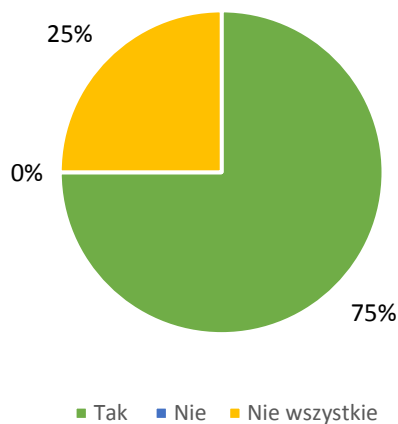
- Większość ankietowanych uczniów zadeklarowało, że w ich najbliższym środowisku nie ma osób które biorą narkotyki.
- 2% wskazuje, że taki problem istnieje.

16. Czy zdarza Ci się oglądać filmy, które są przeznaczone dla dorosłych?



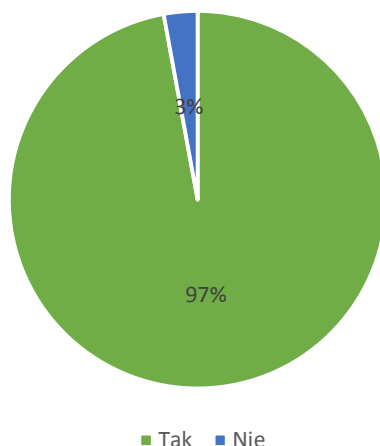
1. Większość uczniów nie ogląda filmów, które nie są dla nich przeznaczone.
2. 34% ankietowanych przyznaje, że zdarza im się oglądać filmy, które nie są dla nich przeznaczone. Należy zwrócić uwagę na ten fakt, podczas spotkań wychowawczych z rodzicami – informując ich o potencjalnych konsekwencjach.

17. Czy reguły, które ustalają Twoi rodzice są dla Ciebie ważne?



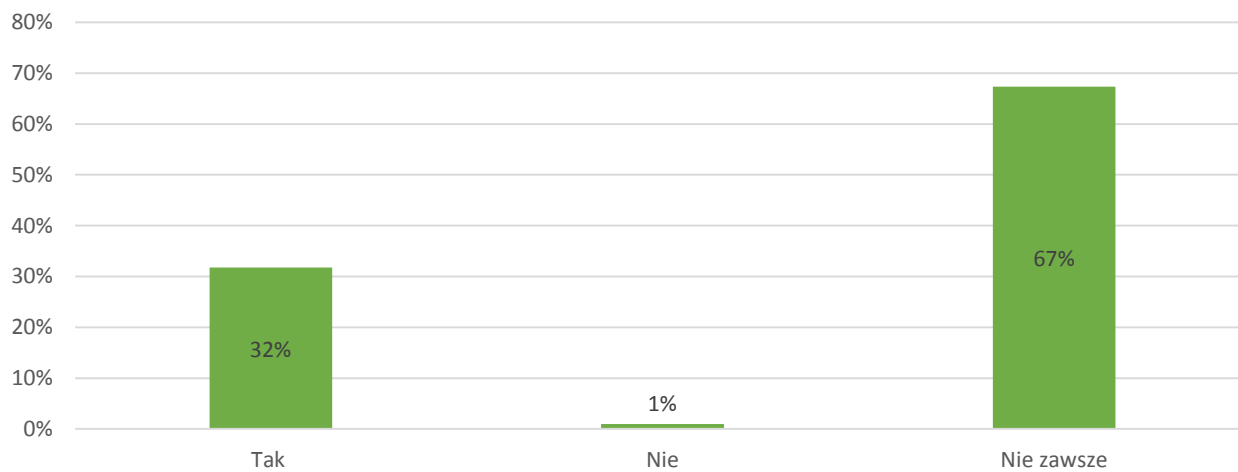
1. Większość uczniów traktuje zasady wyznaczone przez swoich rodziców we właściwy sposób tzn. są one ważne dla 75%.
2. Żaden z ankietowanych nie zaznaczył odpowiedzi „Nie”.
3. Pomimo tak dobrych wyników, nauczyciele powinni podjąć działania mające na celu wzmocnienie roli rodziców w procesie wychowawczym.

18. Czy wychowawca jasno określił zasady panujące w szkole?



1. Większość ankietowanych potwierdziła, że zasady panujące w szkole zostały określone przez wychowawcę. Nie należy interpretować tego wyniku jako wyniku potwierdzającego ich przestrzeganie.
2. 3% uczniów informuje, że zasady nie zostały jasno określone przez wychowawcę, ale nie są to osoby, które w odpowiedzi na pytanie 14 zadeklarowały, że nie znają zasad obowiązujących w szkole.

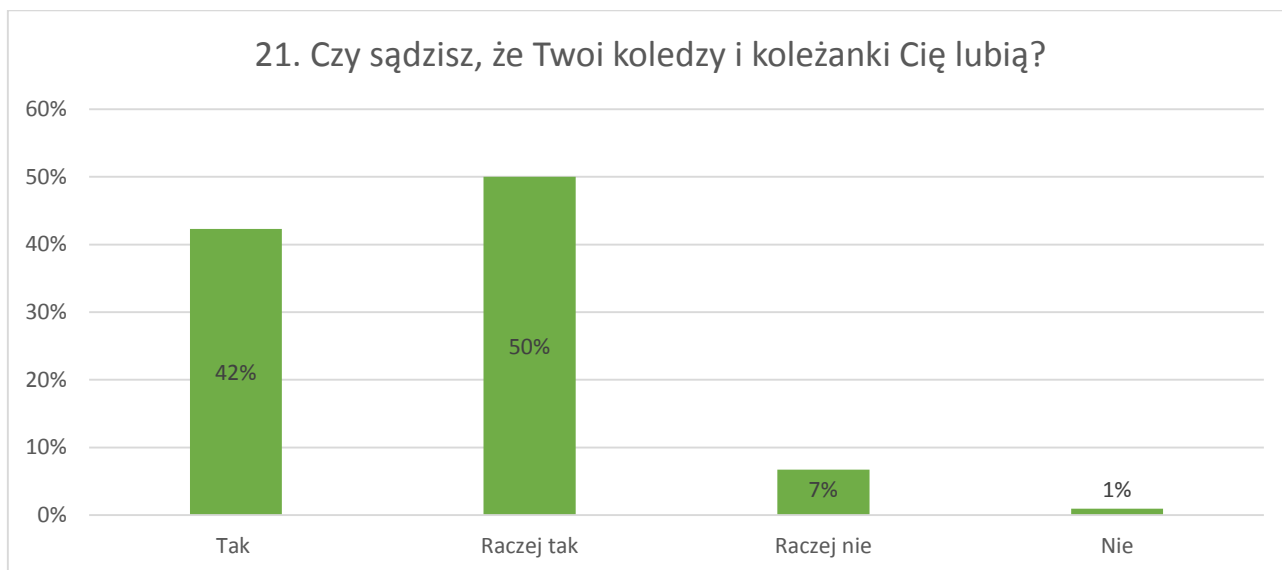
19. Czy zawsze przestrzegasz ustalonych reguł?



1. Aż 67% udzieliło odpowiedzi wskazującej, że dzieci nie zawsze trzymają się ustalonych reguł. Jest to dość wysoki wynik, lecz warto zdiagnozować, z przestrzeganiem których zasad dzieci mają problem, czy dotyczy to zasad obowiązujących w szkole czy w domu.
2. Ponadto 1% jasno określił, że nie przestrzega zasad, są to zapewne uczniowie, sprawiający problemy wychowawcze, których nauczyciele są w stanie zidentyfikować.

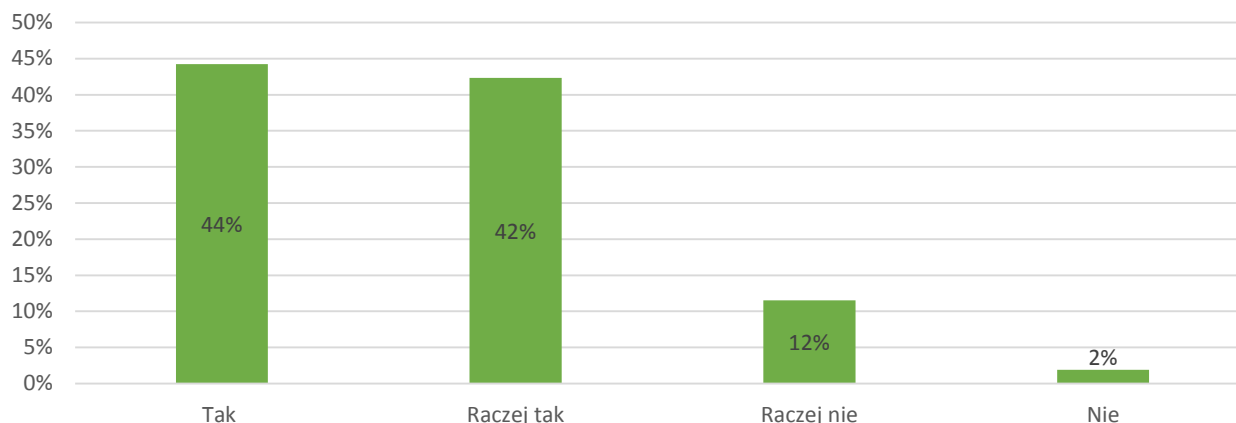


1. Wśród ankietyowanych uczniów, 4% uważa, że nie są szczęśliwi. Należy zbadać, którzy co jest powodem takiego stanu rzeczy – niepowodzenia w szkole czy problemy rodzinne i podjąć stosowane działania.



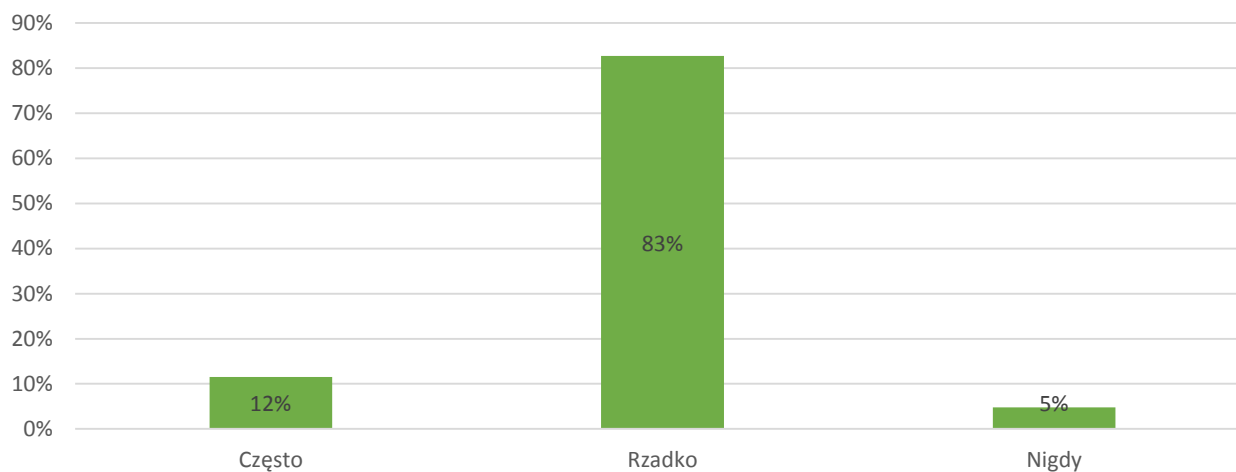
1. Wśród ankietyowanych uczniów występuje problem braku akceptacji przez ich rówieśników – 7% udziela odpowiedzi „Raczej nie” i 1% „Nie”. Ponadto są wśród tych osób, dzieci które w pytaniu 20 wskazały, że nie są szczęśliwe. Konieczne jest więc podjęcie działań mających na celu lepszą integrację społeczności klasowej, szkolnej, prace grupowe, wzmacniające każde pojedyncze dziecko.

22. Czy wśród swoich kolegów i koleżanek udaje Ci się pokazać Twoje umiejętności i mocne strony?



1. Wychowankowie w szkole w większości (86% ankietowanych) nie wykazują problemów z wykazaniem się w swojej grupie rówieśniczej. Zdarzają się przypadki uczniów, którzy nie uważają, aby mogli się wykazać w towarzystwie (14% ankietowanych wskazało odpowiedzi „Nie” lub „Raczej nie”). Ponownie pokazuje to, że istnieje potrzeba położenia większego nacisku na socjalizację uczniów i angażowanie wszystkich uczniów w prace grupowe.

23. Jak często zdarza Ci się popadać w konflikty z innymi osobami?



1. Ankietowani uczniowie nie wykazują tendencji do popadania w konflikty. 83% ankietowanych deklaruje, że im się to zdarza, jednak częstotliwość określają jako „Rzadką”. 5% uczniów odpowiedziało, że nigdy nie popada w konflikty.
2. 12% zaznaczyło, że często. Szkoła powinna promować odpowiednie sposoby rozwiązywania sporów: dialog, konsensus, aby konflikty nie przeradzały się w poważniejsze problemy.

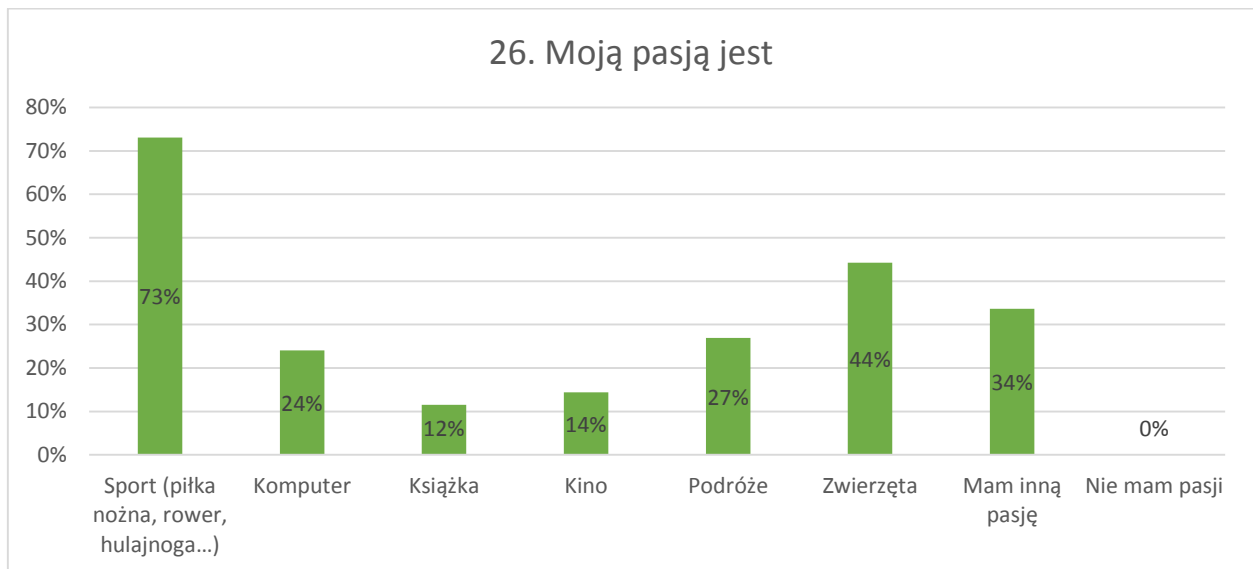


- Mimo pozytywnego wyniku odpowiedzi na poprzednie pytanie, 62% uczniów doświadcza niemiłych zachowań ze strony rówieśników, z czego aż 29% wszystkich ankietowanych nie odbiera tego jako zabawę, a sprawia im to przykrość. Niezbędne jest wyeliminowanie tego typu sytuacji, poprzez rozważenie podjęcia działań profilaktycznych.

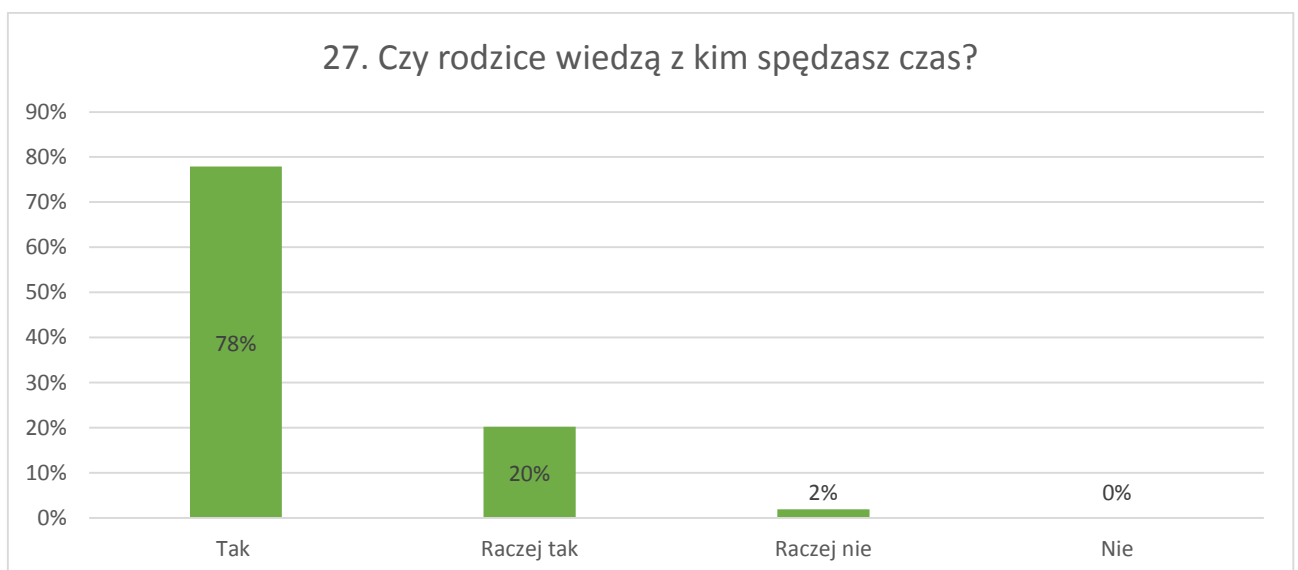


- W tym pytaniu uczniowie mogli wybrać kilka odpowiedzi.
- Ponad 60% ankietowanych wybiera bezpieczne formy spędzania czasu: 77% wybiera spędzanie czasu z kolegami (co dobrze świadczy o socjalizacji dzieci), 63% spędza miło czas z rodzicami (co niewątpliwie potwierdza dobrą pozycję rodziców), 60% uczniów uprawia w czasie wolnym sport.
- Ponad połowa uczniów deklaruje, że w czasie wolnym ogląda telewizję i gra w gry na komputerze. Przygotowując ofertę zajęć dodatkowych należy uwzględnić odpowiedzi na to pytanie z naciskiem na wyeliminowanie tychże odpowiedzi, a także „Spędzam czas sam/sama”. Konieczna jest aktywizacja uczniów, co mogą zapewnić dobrze dostosowane i dobrane do potrzeb zajęcia dodatkowe.

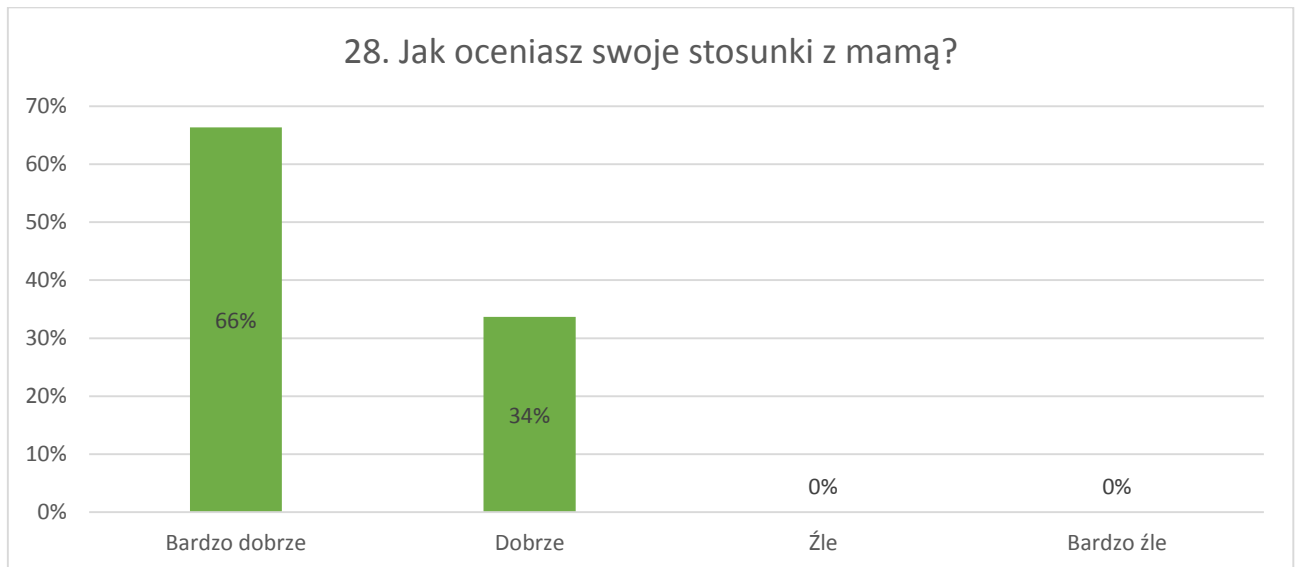
4. Porównując odpowiedzi dzieci z klas I-III, zaskakuje mocny spadek czytających książki. Warto zdiagnozować ten problem, jednocześnie analizując działalność biblioteki szkolnej i jej działania statutowe określone rozporządzeniem MEN z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół czyli rozbudzania i rozwijania indywidualnych zainteresowań uczniów oraz wyrabiania i pogłębiania u uczniów nawyku czytania i uczenia się.



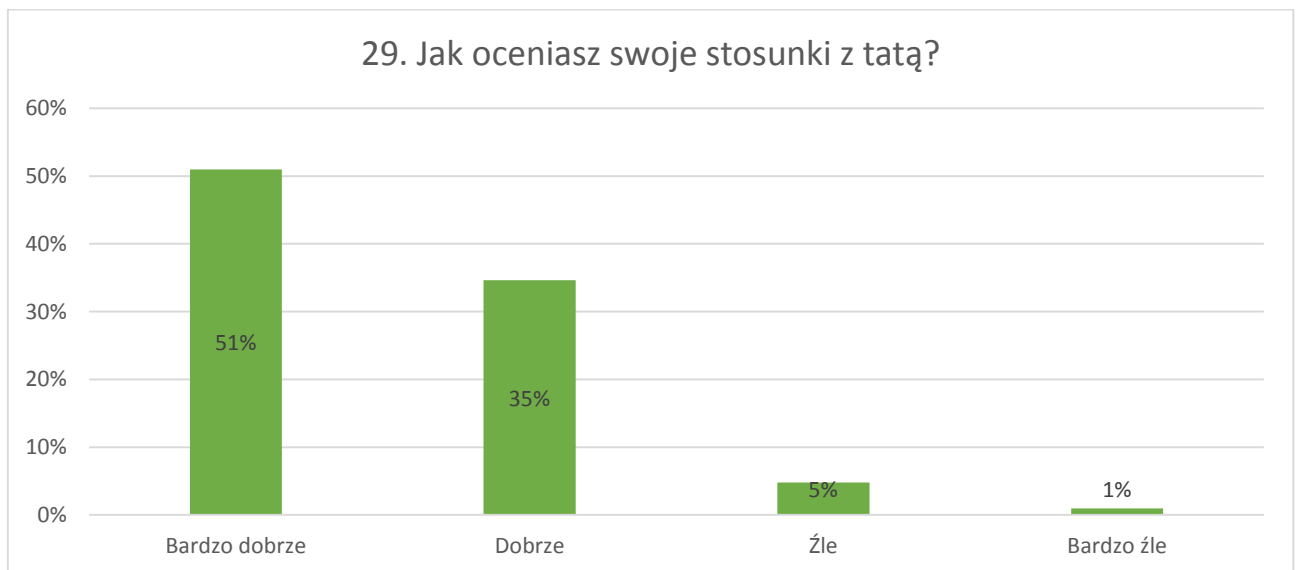
1. W analizowanej grupie nie było uczniów, którzy nie mają pasji co jest wynikiem bardzo dobrym.
2. 73% ankietowanych uczniów jako pasję wybiera sport – jest to bardzo wskazany stan. Niepokojąco wygląda odpowiedź „Komputer”, gdyż wybrał ją co czwarty ankietowanych.
3. Ogólna analiza odpowiedzi na pytanie 26 jest pozytywna. Pamiętać jednak należy o ciągłej pracy nad utrzymaniem takiego stanu bądź też jego poprawą.



- Większość ankietowanych uczniów (98%) deklaruje, że rodzice dokładnie wiedzą z kim spędzają czas – jest to bardzo pożądaný wynik, nie wywołujący żadnych obaw.
- 2% zaznaczyło odpowiedź „Raczej nie”.



- Wszyscy ankietowani uczniowie pozytywnie oceniają swoje stosunki z mamą.
- 66% ankietowanych uczniów wybrało odpowiedź „Bardzo dobrze”, zaś 34% „Dobrze”.

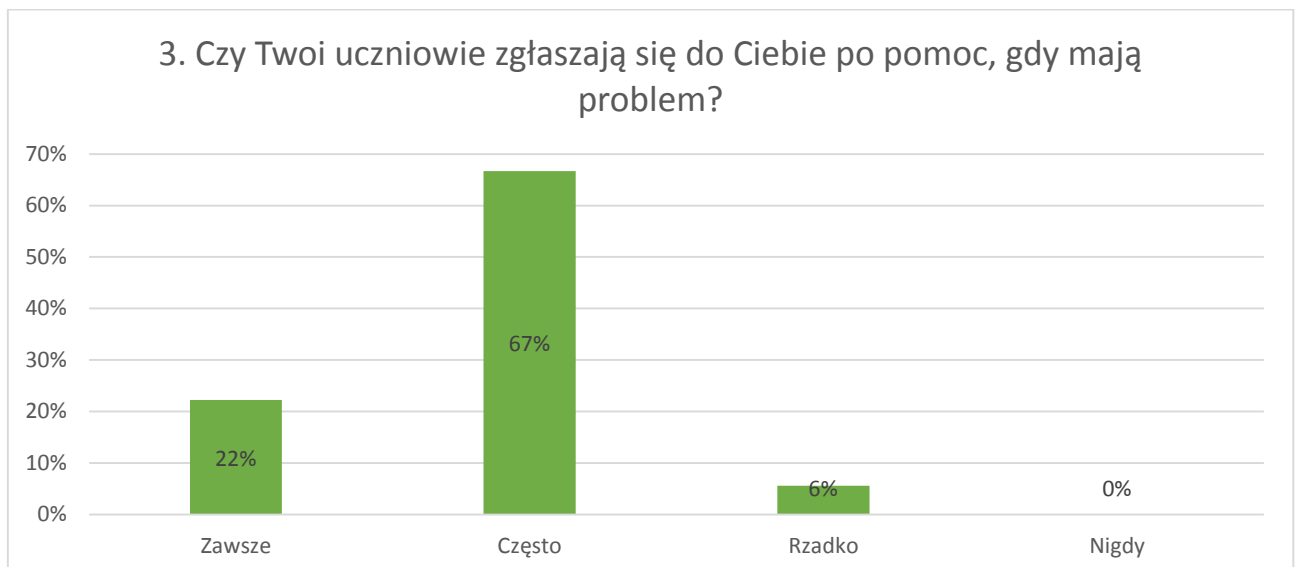


- Nie wszyscy ankietowani uczniowie oceniają swoje stosunki z tatą jako pozytywne.
- 51% ankietowanych uczniów oceniło je jako bardzo dobre, zaś 35% jako dobre.
- 6% ankietowanych wskazało, że te stosunki są złe – jest to potwierdzenie posiadanych przez szkołę informacji o dzieciach z rozbitych rodzin czy niewydolnych wychowawczo. Ważnym jest, aby szkoła, wiedziała, które to są dzieci, a tym samym podejmowała stosowne kroki w sytuacji, gdyby pojawiły się zagrożenia zdrowia i życia dzieci (procedura „Niebieski karty”, itp.).

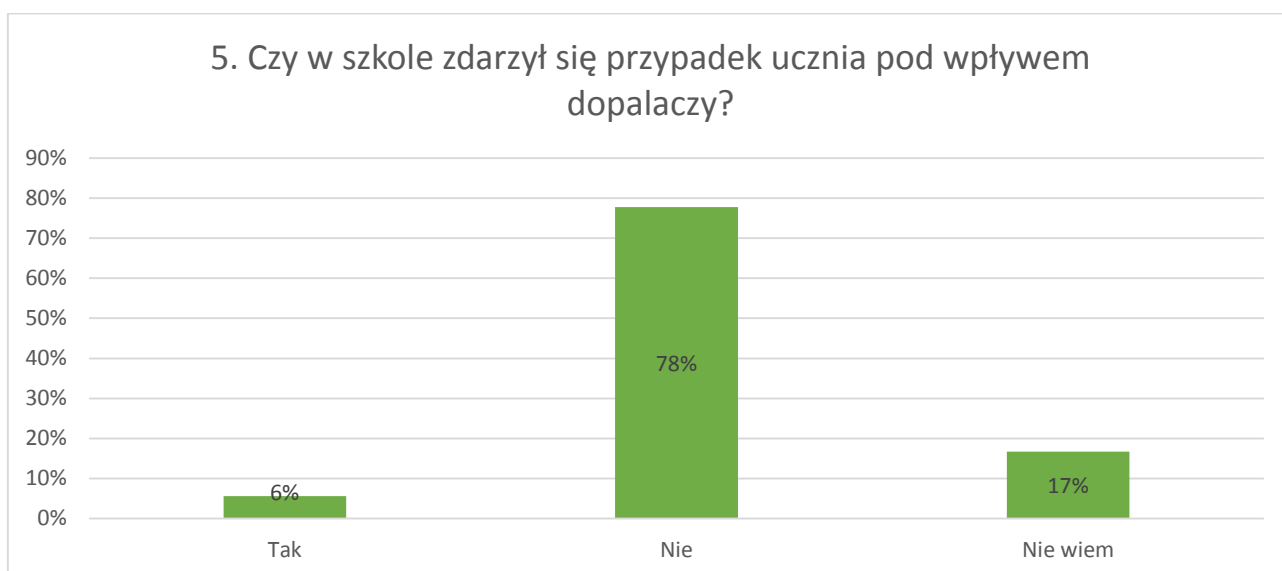
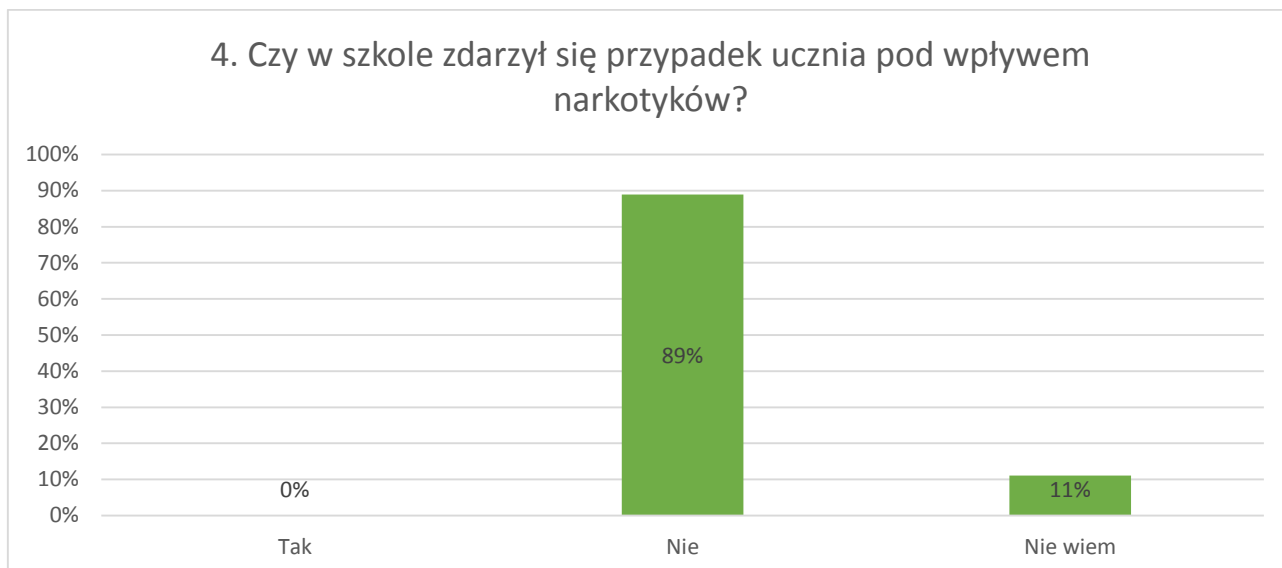
3.2 Szkoła podstawowa, nauczyciele klasy IV-VI



1. Wśród ankietowanych nauczycieli klas IV-VI 56% to wychowawcy klas.
2. Łącznie w ankiecie udział wzięło 18 nauczycieli klas IV-VI, w tym dwóch nauczycieli, którzy również prowadzą zajęcia w klasach I etapu edukacyjnego.

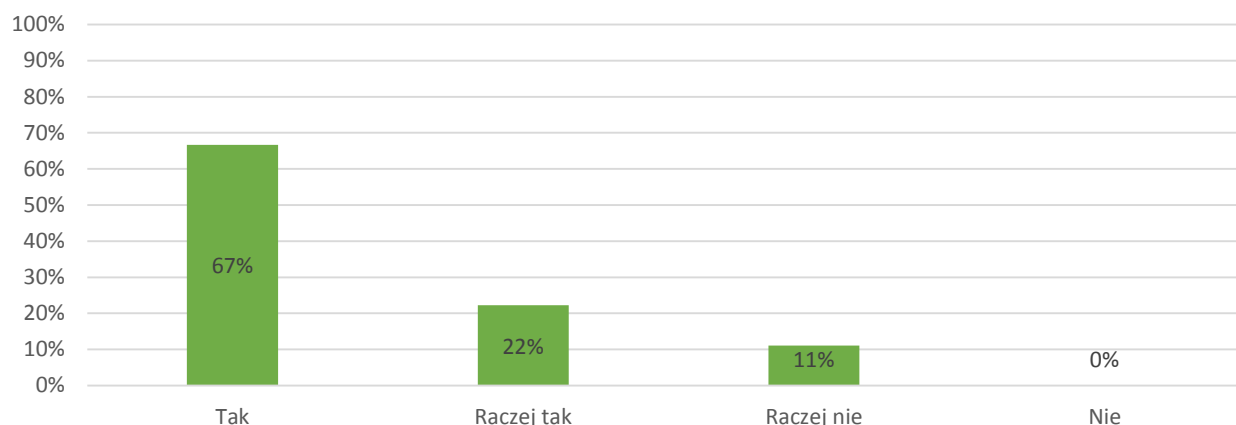


1. Nauczyciele w większości deklarują swoją dostępność dla uczniów.
2. 6% nauczycieli wskazało odpowiedź „Rzadko”. W dalszych badaniach należałoby zbadać, co jest powodem takiej sytuacji. Może to również wynikać z faktu, że wśród ankietowanych nauczycieli połowa nie pełni funkcji wychowawców klas, co powoduje że częstotliwość ich kontaktów z uczniem jest dużo mniejsza.



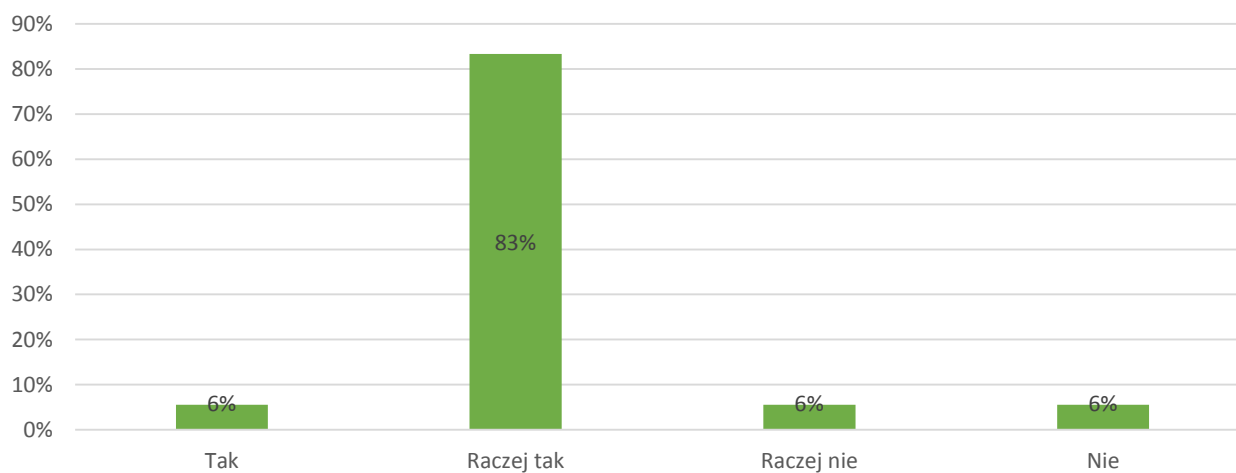
1. W odpowiedziach na pytania 4 i 5 większość nauczycieli stwierdziła, że w szkole nie miał miejsca przypadek ucznia pod wpływem ani narkotyków ani dopalaczy, co jest zgodne ze stanem faktycznym.
2. Jest grupa nauczycieli, którzy nie mają wiedzy odnośnie przypadków uczniów odnośnie dwóch wymienionych w pytaniach substancji. Niezbędne jest ulepszenie przepływu informacji w radzie pedagogicznej.
3. 6% nauczycieli informuje, że taki przypadek miał miejsce.

6. Czy w Twojej szkole zasady postępowania dla uczniów są jasno określone?



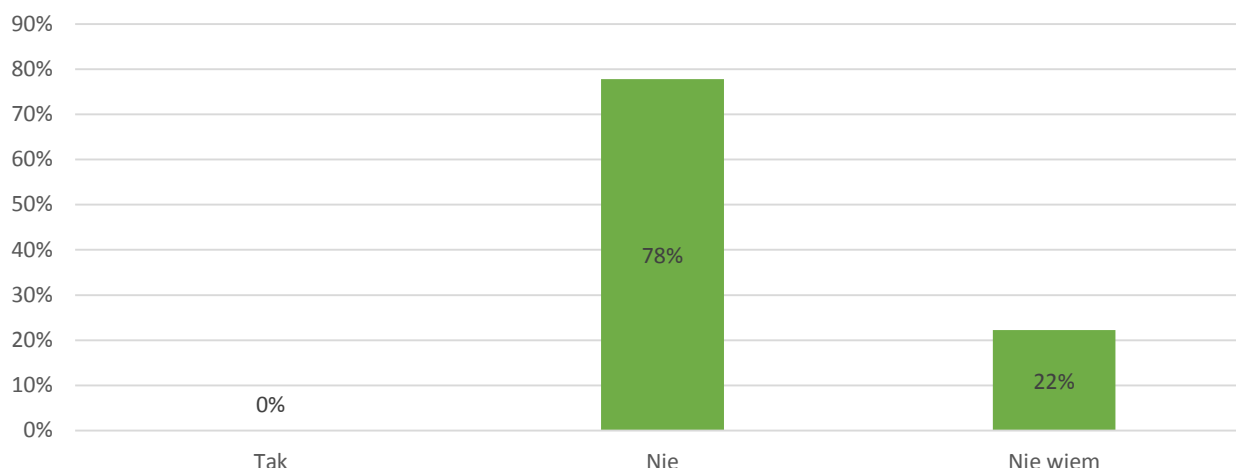
1. Nie wszyscy nauczyciele stwierdzili, że zasady obowiązujące uczniów szkoły są jasno określone. 11% udzieliło odpowiedź „Raczej nie”. Wskazane jest omówienie tej kwestii na zabraniu rady pedagogicznej, co pozwoli wyeliminować problemy komunikacyjne czy stworzyć odpowiedni, zrozumiały system reguł dla uczniów.

7. Czy dzieci przestrzegają obowiązujących zasad?



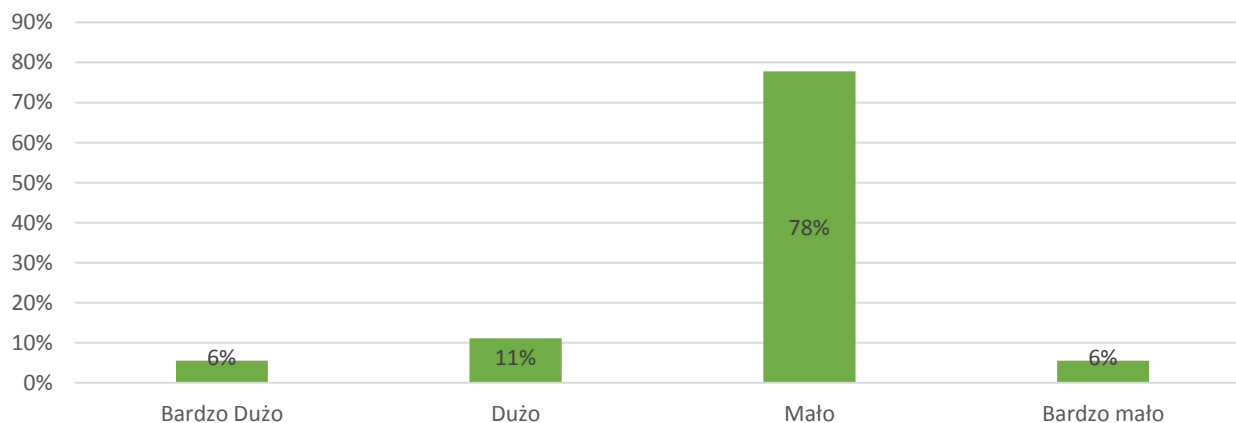
1. Nauczyciele w większości stwierdzili, że uczniowie przestrzegają wyznaczonych zasad.
2. Pojawiają się jednak głosy, że dzieci nie przestrzegają ustalonych reguł (są to Ci sami nauczyciele, którzy w pytaniu 6 poinformowali, że te zasady nie są jasno określone).

8. Czy w szkole pojawił się przypadek dystrybucji narkotyków?

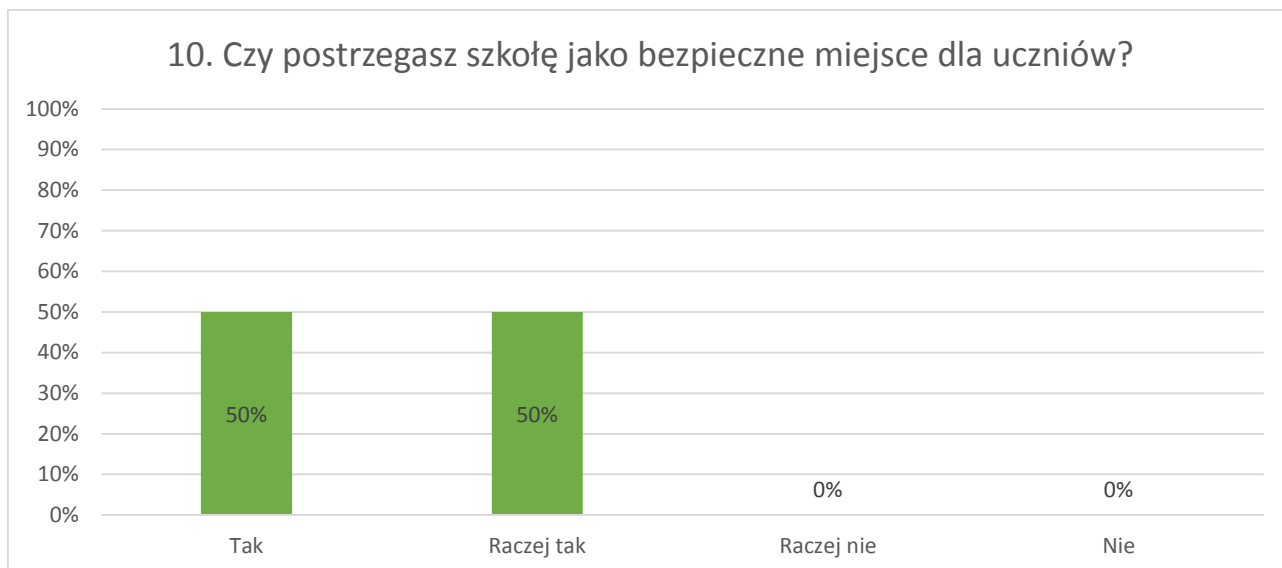


1. W odpowiedziach na pytanie nr 8 nauczyciele stwierdzili, że w szkole nie miał miejsca przypadek dystrybucji narkotyków, co potwierdza kwestionariusz skierowany do dyrektora szkoły.
2. 22% nie ma wiedzy na ten temat.

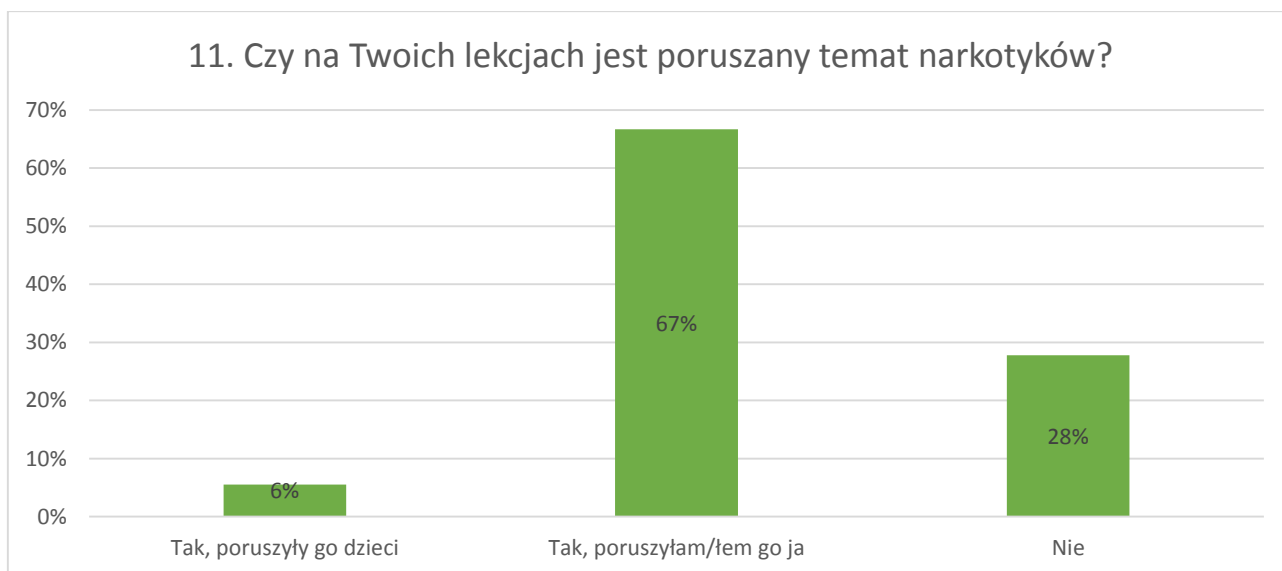
9. Jak wielu jest uczniów, którzy sprawiają problemy wychowawcze?



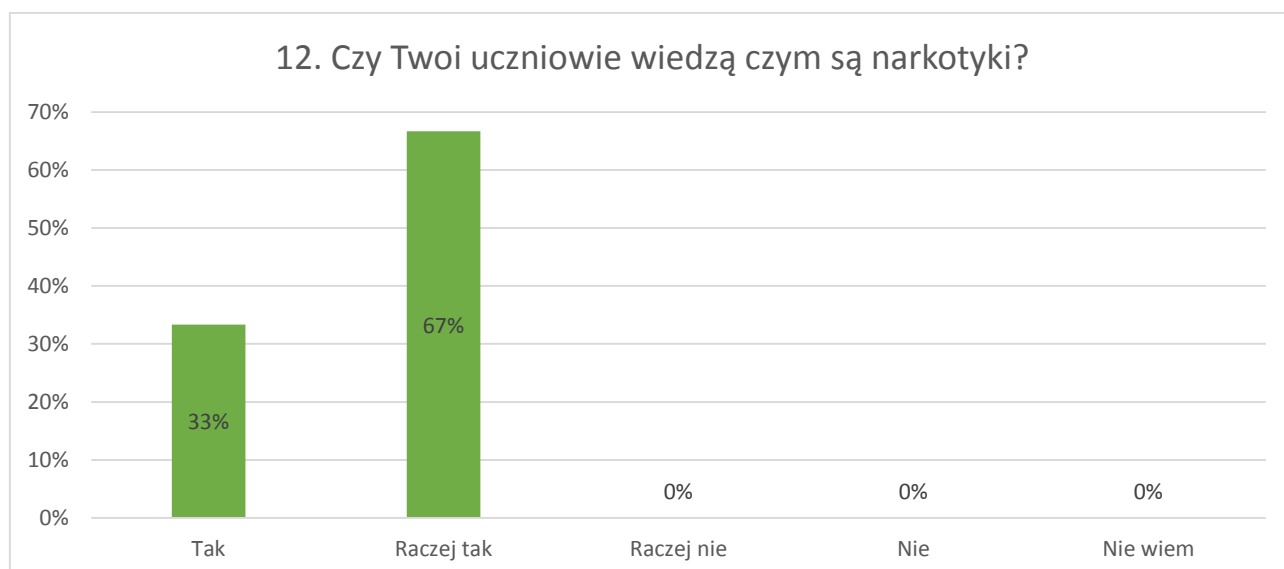
1. Ankietowani nauczyciele w 84% stwierdzili, że uczniów sprawiających problemy wychowawcze, jest „Mało” bądź „Bardzo mało”.
2. 17% nauczycieli obserwuje uczniów, którzy sprawiają problemy wychowawcze. Konieczne wydaje się, więc przeprowadzenie ewaluacji problemowej w zakresie „Przestrzegania i znajomości norm społecznych przez uczniów oraz skuteczności działań wychowawczych realizowanych przez nauczycieli”.



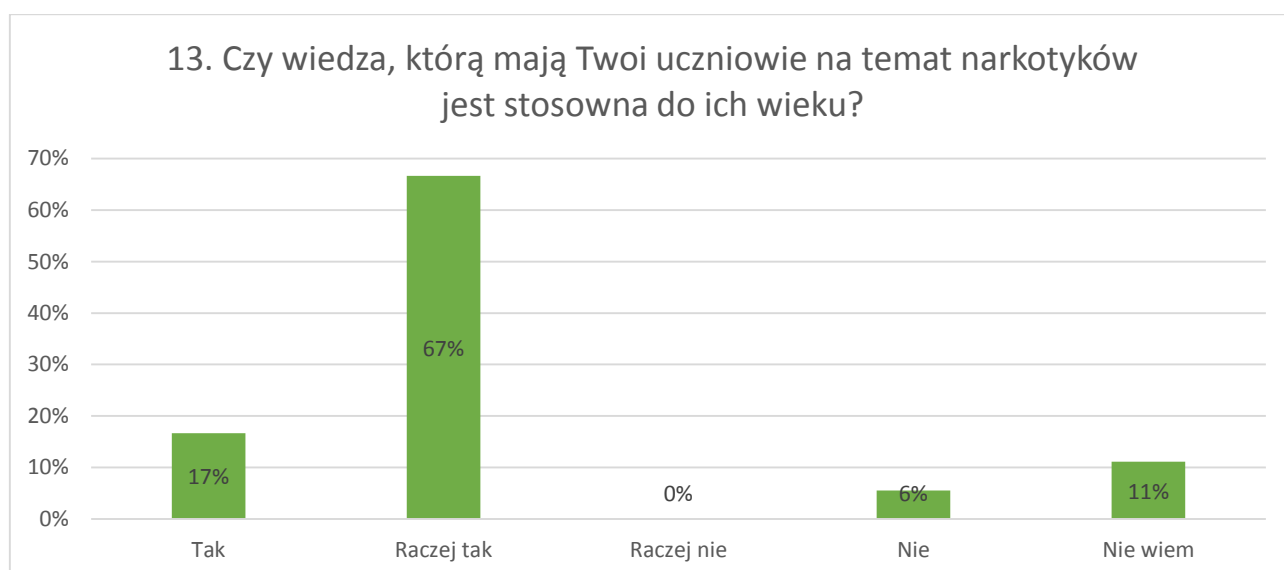
1. W opinii wszystkich nauczycieli placówka jest miejscem bezpiecznym dla uczniów.



1. 67% nauczycieli poruszyło temat narkotyków na swoich lekcjach.
2. 28% odpowiedzi „Nie” nie jest wynikiem złym. Wynikać on może z faktu, że część ankietowanych nauczycieli prowadzi zajęcia, których tematyka nie pozwala wprowadzić nawet skromnych elementów korelujących z badanym zagadnieniem.

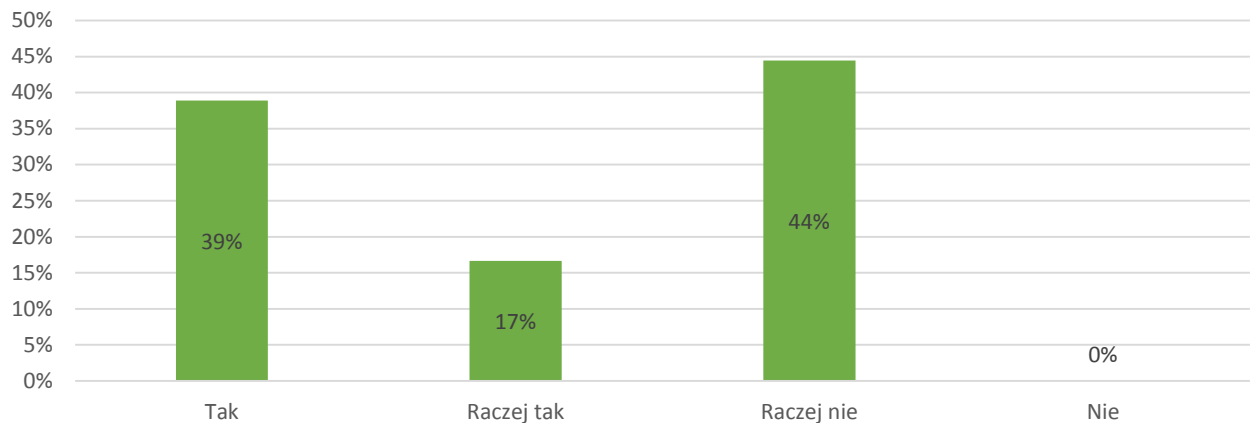


1. 33% ankietyowanych nauczycieli nie ma wątpliwości, że uczniowie posiadają wiedzę na temat narkotyków. Pozostała część również skłania się ku tej odpowiedzi.

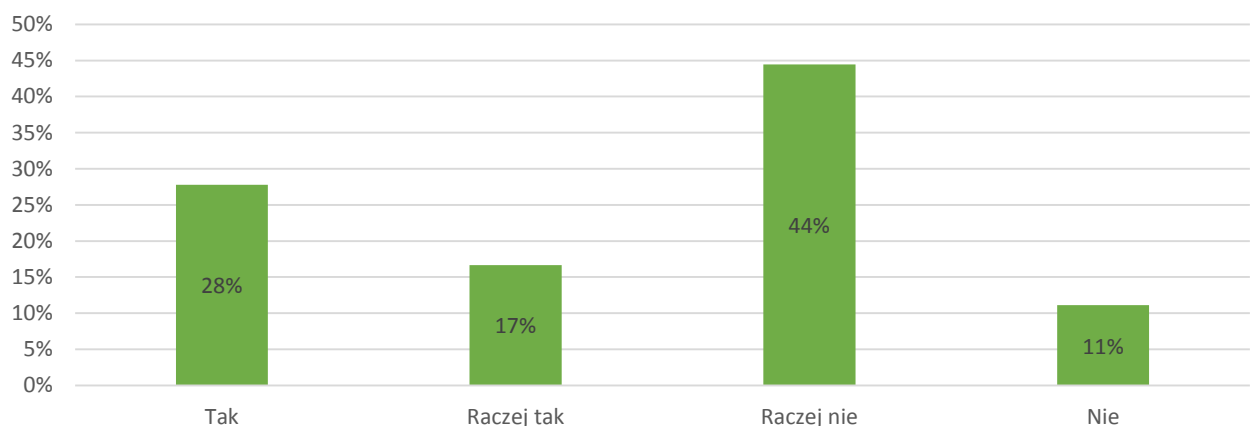


1. Znaczna większość nauczycieli zgodnie określa, że na temat narkotyków uczniowie ich klas posiadają wiedzę stosowną do ich wieku.
2. 6% ankietyowanych jest przeciwnego zdania, zaś druga grupa – 11% – nie wie nic na ten temat.

14. Czy widzisz wśród Twoich uczniów dzieci, które są odtrącone przez swoich rówieśników?

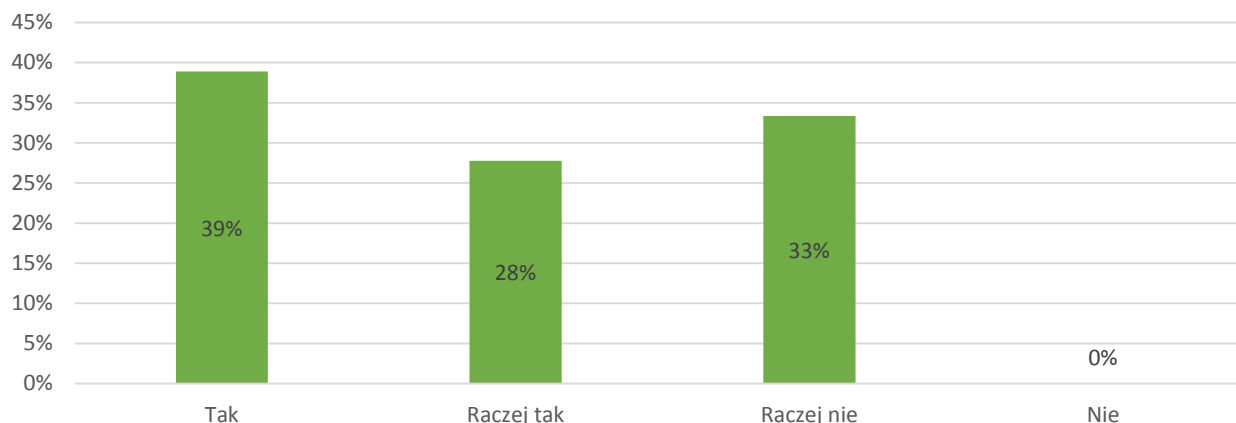


15. Czy widzisz wśród Twoich uczniów dzieci, które wolą samotnie spędzać czas?



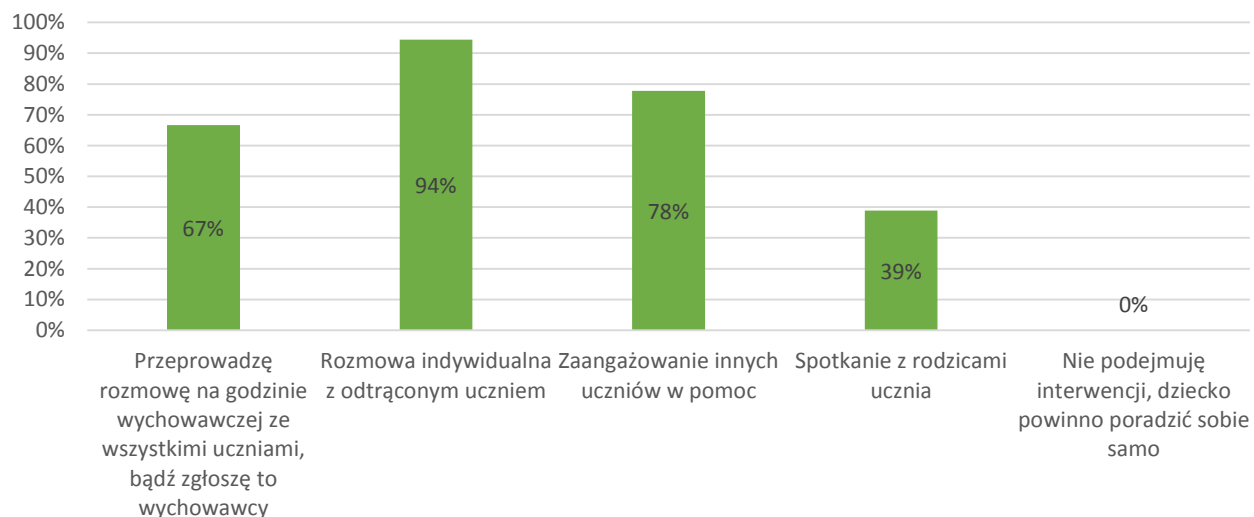
1. 30% odpowiedzi „Tak” i „Raczej tak” na pytanie numer 14 sugeruje iż w klasach występują odtrąceni uczniowie.
2. Niepokojąco wyglądają również odpowiedzi na pytanie nr 15. Aż 45% ankietowanych nauczycieli wskazało, wśród ich uczniów znajdują się tacy którzy wolą spędzać czas samotnie.
3. Niezwykle istotne jest, aby wszyscy nauczyciele, w ramach dalszej ewaluacji, zbadali o jakiej ilości uczniów jest mowa.
4. Sam fakt występowania uczniów wybierających samotne spędzanie czasu nie jest może niczym dziwnym, jednak dopiero zestawienie tych danych z ilością uczniów pozwoli ocenić skalę ewentualnego problemu. W przypadku dalszych badań istotnym jest również zbadanie nie tylko ilości uczniów, ale również powodów takiego stanu rzeczy.
5. Odtrącenie, (pytanie 14) niezależnie od wielkości populacji uczniów (zagadnienie wymaga dalszej analizy), powinno być eliminowane.

16. Czy widzisz wśród Twoich uczniów dzieci, które dominują nad innymi i źle na nie wpływają?

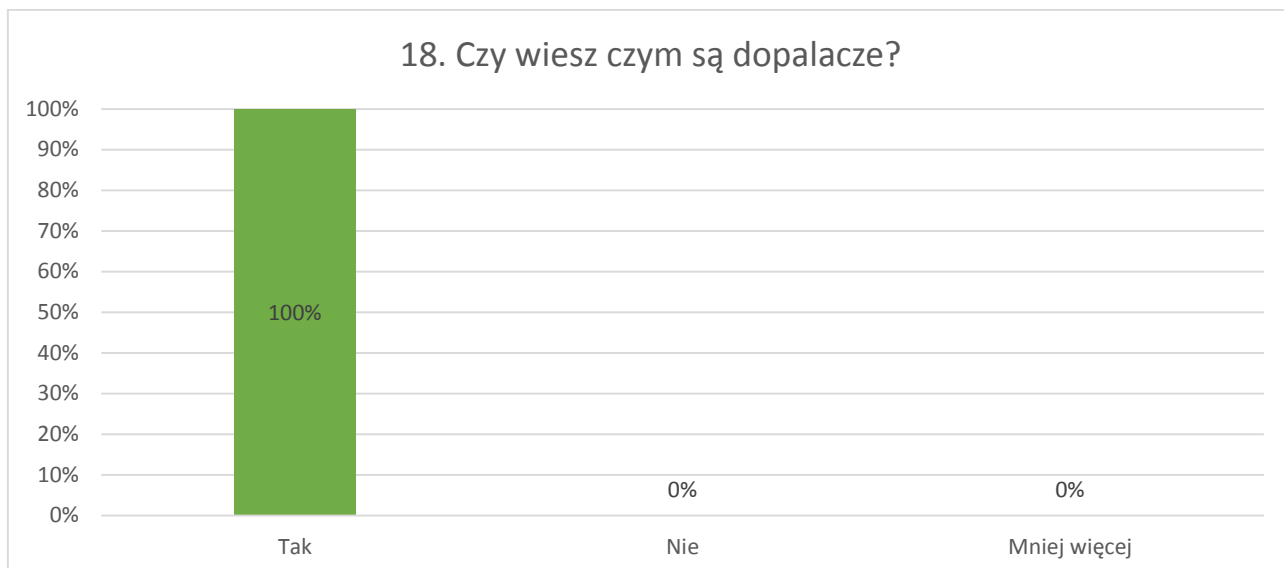


1. 67% nauczycieli wskazało odpowiedź „Tak” lub „Raczej tak”. Przy założeniu, że nauczyciele wiedzą, których uczniów swoich klas mają na myśli, praca nad wyeliminowaniem postaw dominujących oraz złego wpływu koleżeńskiego powinno być jednym z priorytetów wychowawcy klasy oraz nauczycieli ją uczących.
2. Rozważyć należy zaangażowanie pedagoga lub psychologa szkolnego w te działania.

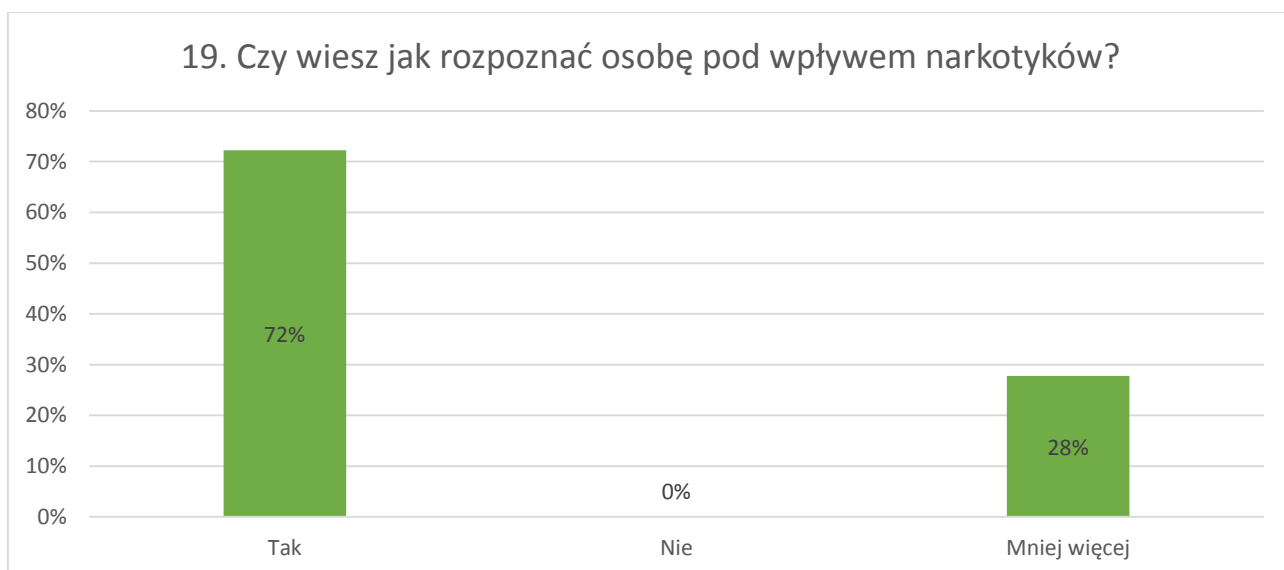
17. Jaką interwencję podjąłabyś/podjąłbyś w sytuacji odtrącenia ucznia przez inne dzieci? (możesz zaznaczyć kilka)



1. Wszyscy ankietowani nauczyciele określili po kilka sposobów na potencjalną interwencję w przypadku sytuacji odtrącenia ucznia przez inne dzieci. Dominowały odpowiedzi „Rozmowa indywidualna z odtrąconym uczniem” – 94% ankietowanych oraz „Zaangażowanie innych uczniów w pomoc” – 78% ankietowanych.
2. Żaden nauczyciel nie pozostawia takiej sytuacji bez interwencji.

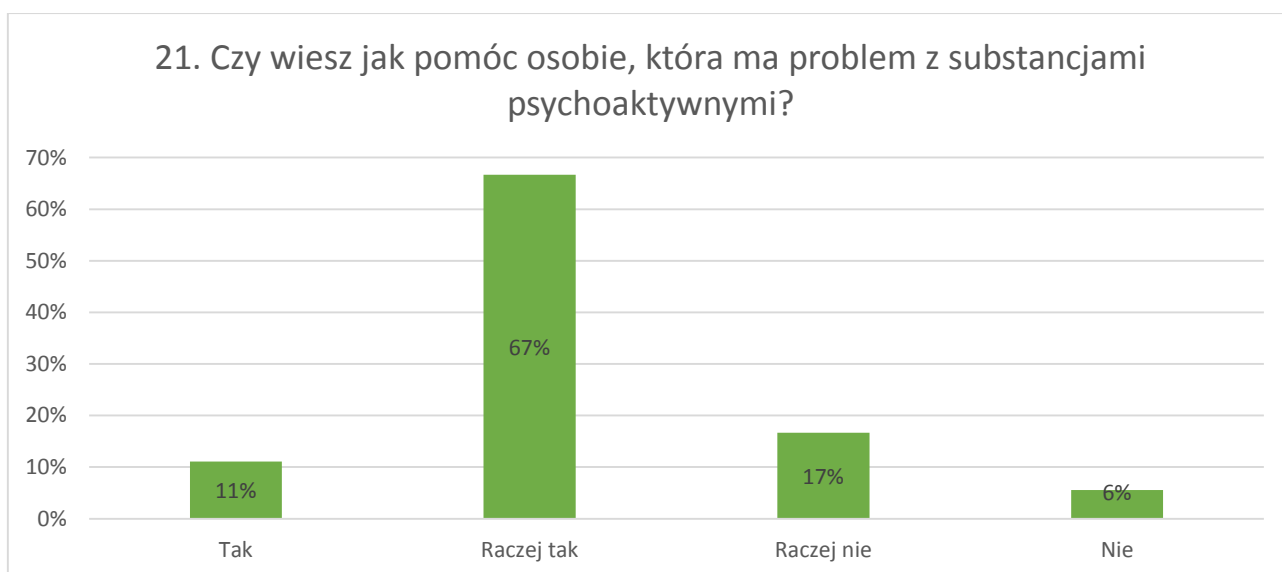


1. Ze wskazań wynika, że nauczyciele wiedzą czym są dopalacze. Jest to bardzo dobry wynik, gdyż wiedza z tego zakresu jest niezbędna dla poprawnej realizacji przez nauczycieli obowiązków wynikających z przepisów prawa z zakresu przeciwdziałania narkomanii.

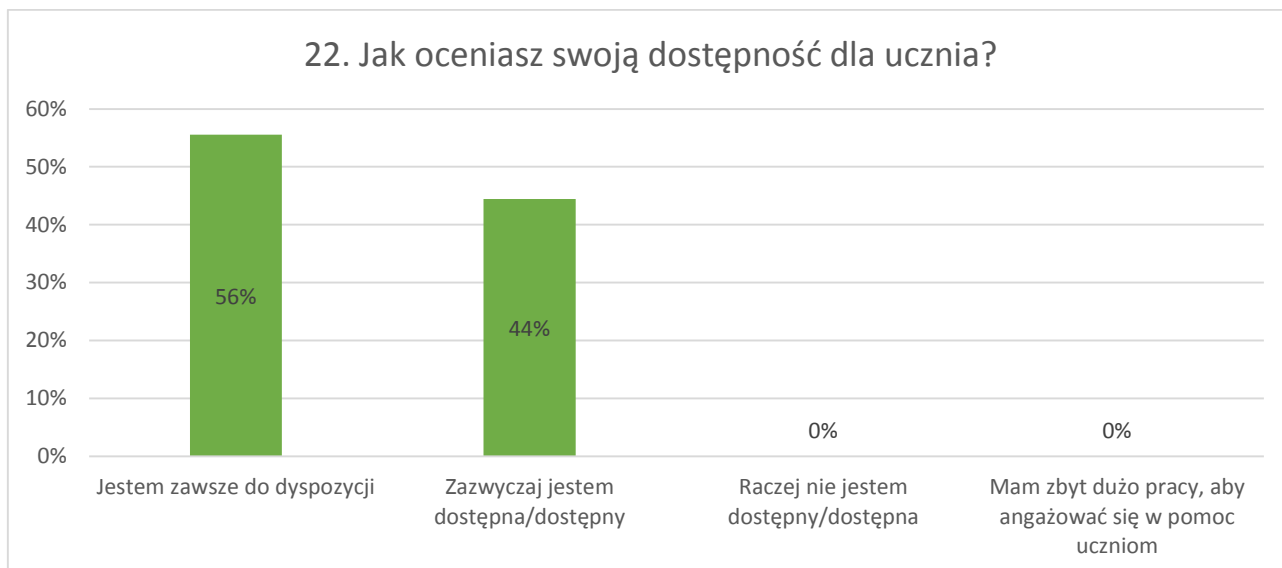




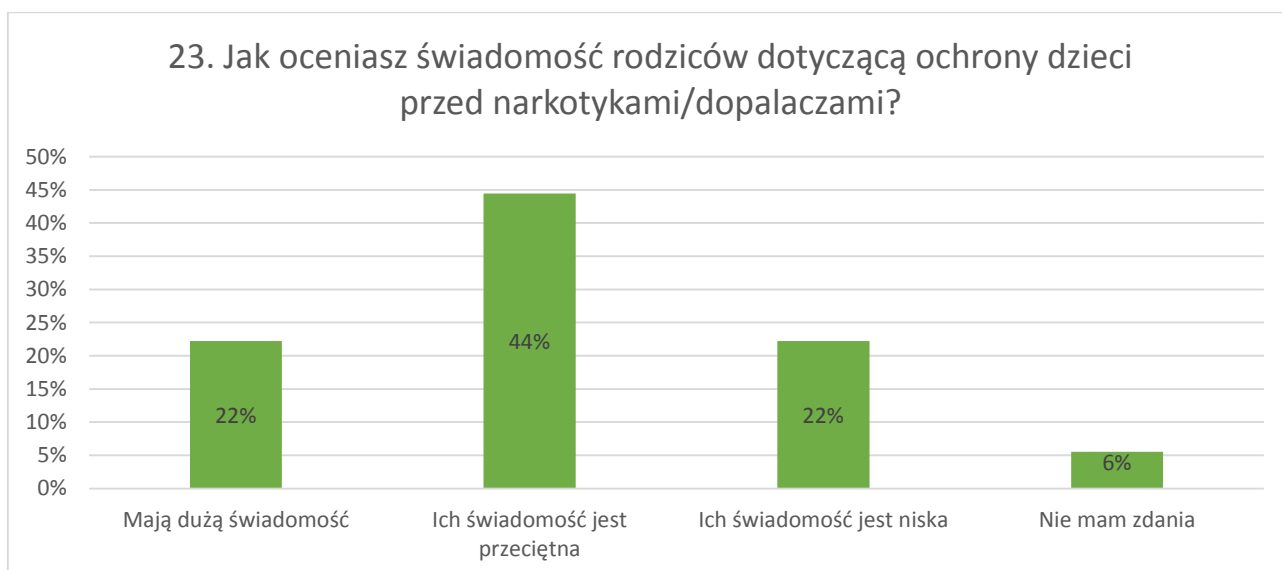
1. Jest duża grupa nauczycieli, która nie ma pewności, jeśli chodzi o rozpoznanie osoby pod wpływem dopalaczy (61%), ale także i narkotyków (28%), co wymaga podjęcia działalności edukacyjnej na ten temat. Rozważyć należy przeprowadzenie szkolenia Rady Pedagogicznej, np. w formie interaktywnego wykładu, warsztatów. Wiedza z tego zakresu jest niezbędna dla poprawnej realizacji przez nauczycieli obowiązków wynikających z przepisów prawa z zakresu przeciwdziałania narkomanii oraz zapewnienia uczniom bezpieczeństwa i higieny.



1. 78% ankietowanych nauczycieli stwierdziło, że wiedzą jak pomóc osobie która ma problem z substancjami psychoaktywnymi.
2. 23% nauczycieli wyraziło swoją niepewność lub wręcz brak znajomości metod pomocy osobom z problemem narkotykowym. Należy podjąć działania zwiększające kwalifikacje nauczycieli w tym zakresie.

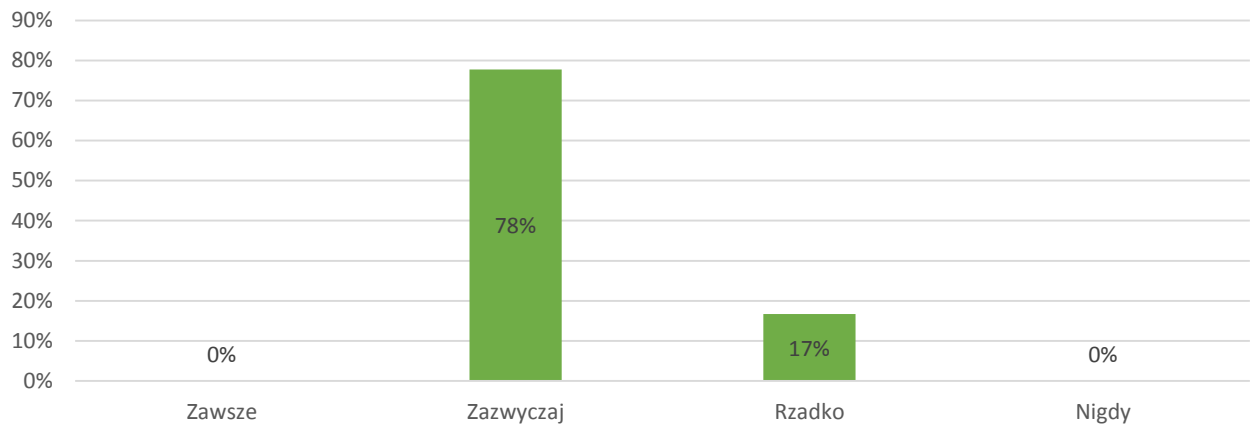


1. 56% ankietowanych nauczycieli stwierdziło, że zawsze są do dyspozycji swoich uczniów.
2. 44% ankietowanych nauczycieli wybrało odpowiedź „Zazwyczaj jestem dostępna/dostępny”.



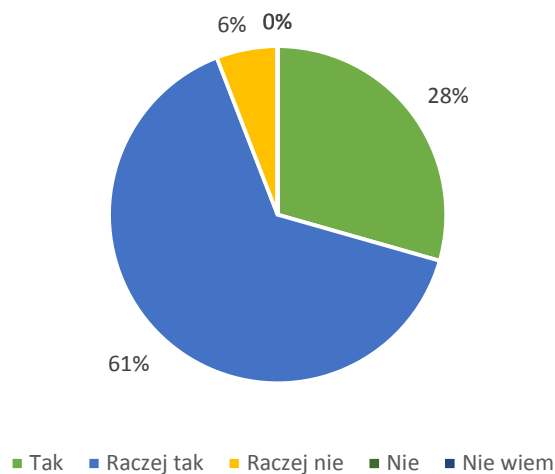
1. Nauczyciele ocenili świadomość rodziców na temat ochrony dzieci przed narkotykami i dopalaczami jako bardzo przeciętną. 44% ankietowanych ocenia ich świadomość jako przeciętną, zaś 22% jako niską. Wymaga to zaplanowania oraz podjęcia działalności informacyjnej przez placówkę, celem wzmocnienia świadomości oraz ochrony rodzicielskiej.
2. 22% ankietowanych nauczycieli stwierdziło, że świadomość rodziców jest duża.

24. Czy rodzice angażują się w rozwiązywanie problemów wychowawczych?



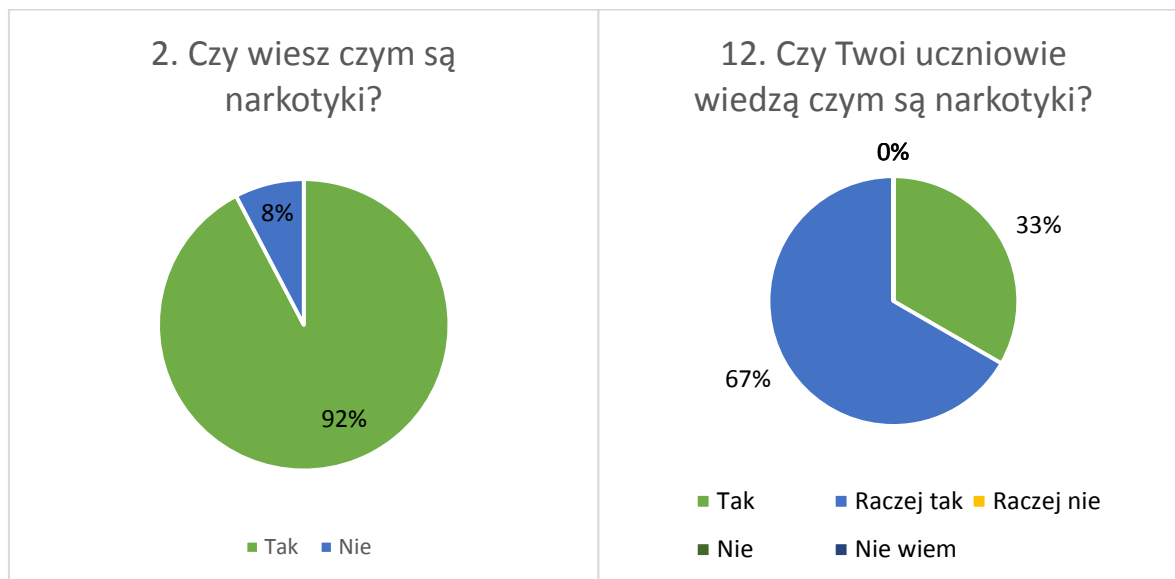
1. Nauczyciele dość dobrze ocenili zaangażowanie rodziców w rozwiązywanie problemów wychowawczych. 78% uważa, że rodzice angażują się w pomoc „Zazwyczaj”. Jest to wyraźny sygnał o wsparciu ze strony rodziców oraz gwarancja dużej efektywności podczas prowadzenia działalności informacyjnej dla rodziców na temat narkotyków i dopalaczy.
2. 17% nauczycieli określiło, że rodzice angażują się „Rzadko”. Na pewno w każdej szkole są rodzice, którzy angażują się rzadko, a nawet nie angażują się wcale w życie szkoły. Konieczne jest jednak podejmowanie działań zachęcających rodziców do współpracy, gdyż oni nie zawsze mają pomysł jak włączyć się do współpracy, a zaangażowanie ich tylko w momentach, gdy pojawia się problem zniechęci ich tylko do jakiegokolwiek pracy na rzecz społeczności szkolnej.

25. Czy tematyka godzin wychowawczych i zajęć profilaktycznych przyczyniłaby się do lepszego rozumienia tematu zagrożenia płynącego ze strony środków psychoaktywnych wśród dzieci?



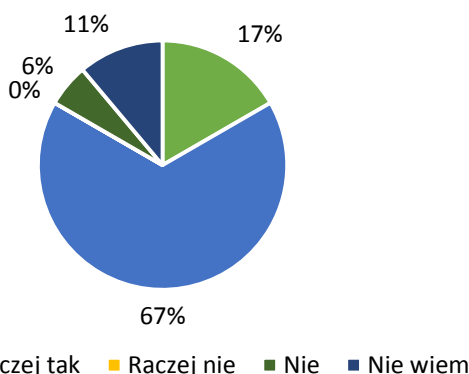
1. Znakomita większość nauczycieli potwierdza, że odpowiednia tematyka godzin wychowawczych i zajęć profilaktycznych, to skuteczna metoda rozszerzania wiedzy wśród dzieci. 28% ankietowanych wybrało odpowiedź „Tak”, zaś 61% „Raczej tak”.

3.3 Analiza porównawcza – klasy IV-VI

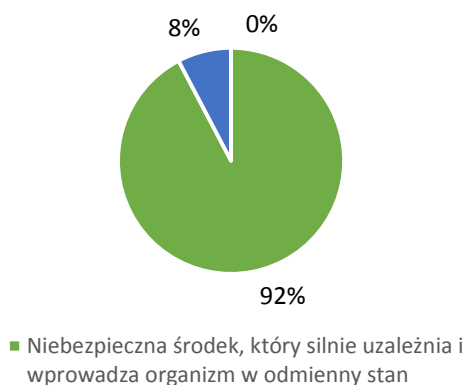


1. Odpowiedzi na pytania 2 i 12 potwierdzają, że uczniowie mają wiedzę na temat narkotyków oraz że nauczyciele są tego faktu w pełni świadomi.
2. Dobrze świadczy to o umiejętnościach diagnozy uczniów przez nauczycieli.

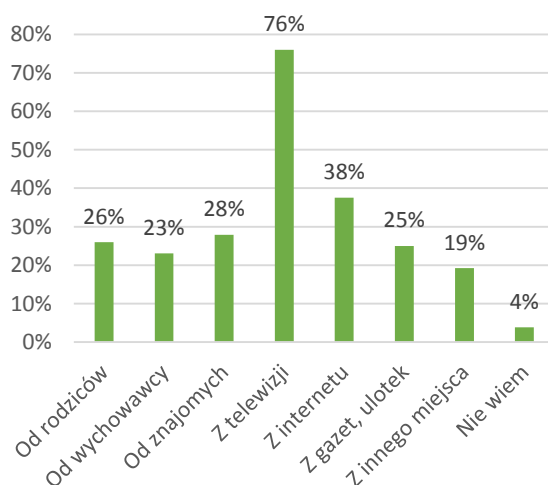
13. Czy wiedza, którą mają Twoi uczniowie na temat narkotyków jest stosowna do ich wieku?



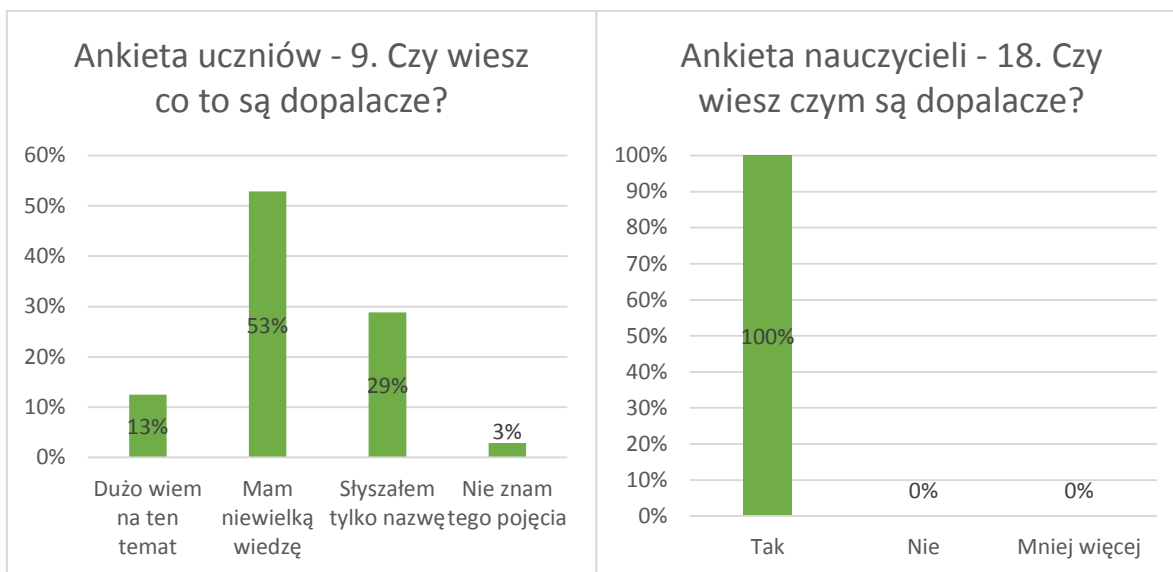
3. Wskaż, która z poniższych definicji najlepiej opisuje narkotyki



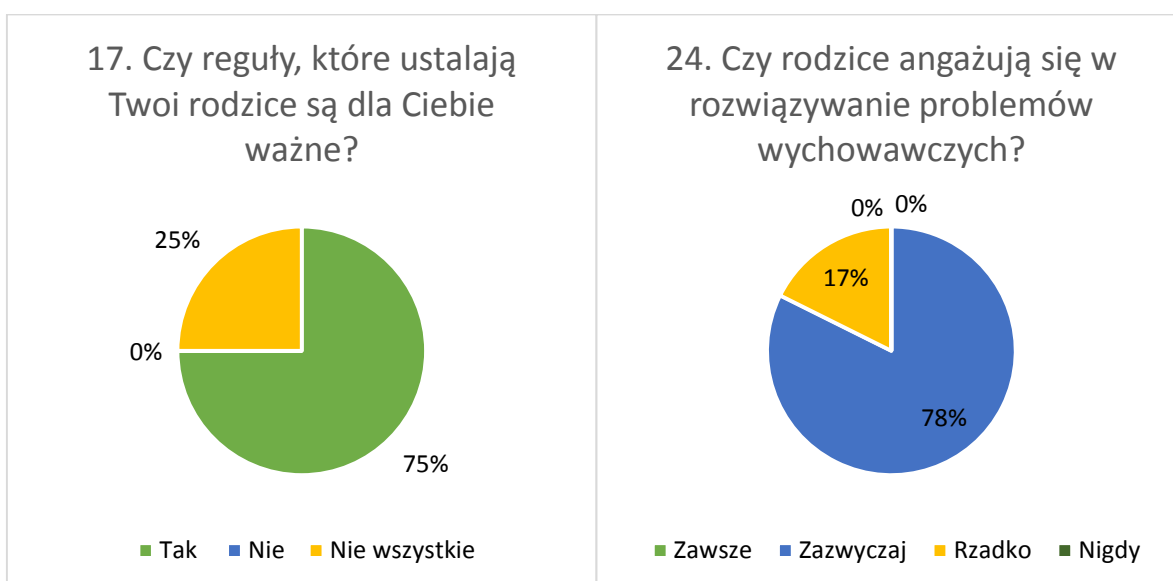
4. Skąd wiesz o narkotykach?



1. Przeważająca część uczniów wskazuje prawidłową definicję narkotyków.
2. 78% uczniów czerpie wiedzę dotyczącą narkotyków z telewizji. Jedynie 26% wskazuje na odpowiedzi „Od rodziców”, a 23% „Od wychowawcy”. 4% uczniów zaznaczyło odpowiedź „Nie wiem”.
3. Niezależnie od źródła, z którego uczniowie mają wiedzę na temat narkotyków, większość wskazuje prawidłową definicję, co bardzo dobrze świadczy o ich umiejętności oceny informacji, które otrzymują, jednak niezbędne jest wzmocnienie roli wychowawców i rodziców jako źródła informacji.
4. Nauczyciele oceniają dostosowanie wiedzy dotyczącej narkotyków jako raczej dobrze dostosowaną do ich wieku – 17% ankietowanych odpowiedziało „Tak”, a 67% „Raczej tak”.

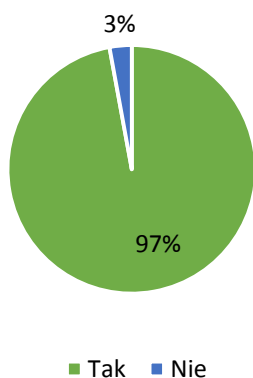


1. Wszyscy ankietowani nauczyciele wiedzą czym są dopalacze, jednak ich wiedza nie w pełni została przekazana uczniom. 3% ankietowanych uczniów nie zna pojęcia „dopalacze”, zaś 29% słyszało tylko nazwę.
2. Szkoła powinna informować uczniów na temat niebezpieczeństwa związanego z tymi środkami, dostosowując informacje do wieku uczniów.

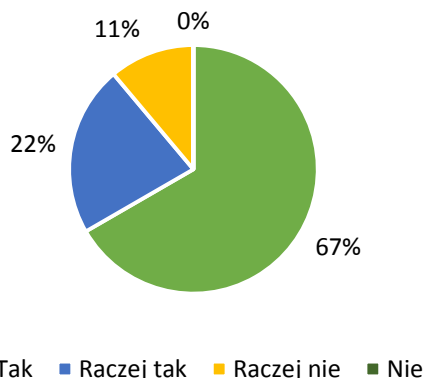


1. Nauczyciele poprawnie oceniają rolę rodziców w procesie wychowawczym – 78% ankietowanych na pytanie 24 udzieliło odpowiedzi „zazwyczaj”.
2. 75% uczniów oceniło reguły ustalone przez rodziców jako ważne. W związku z tym, w procesie wychowawczym należy wykorzystać silną pozycję rodziców.

18. Czy wychowawca jasno określił zasady panujące w szkole?

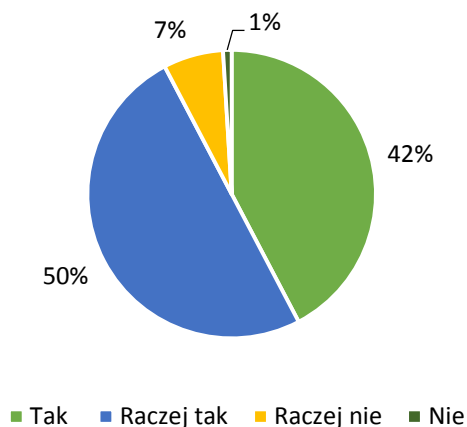


6. Czy w Twojej szkole zasady postępowania dla uczniów są jasno określone?

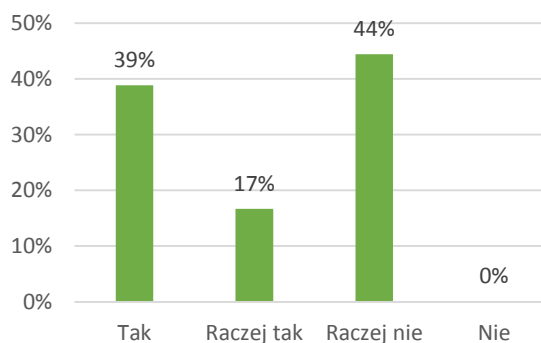


1. Pełna zgodność odpowiedzi uczniowskich i nauczycielskich potwierdza skuteczność działań nauczycieli w zakresie poinformowania uczniów o zasadach obowiązujących w szkole.
2. Świadczy to również o dobrym obiegu informacji w szkole.

21. Czy sądzisz, że Twoi koledzy i koleżanki Cię lubią?



14. Czy widzisz wśród Twoich uczniów dzieci, które są odtrącone przez swoich rówieśników?

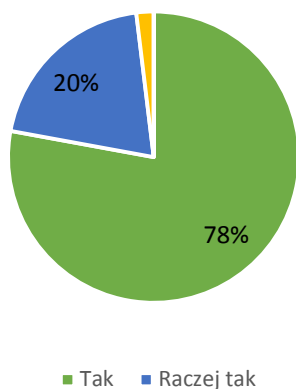


1. Odpowiedzi nauczycieli i uczniów pokazują, że w szkole istnieje problem z brakiem akceptacji wśród dzieci.

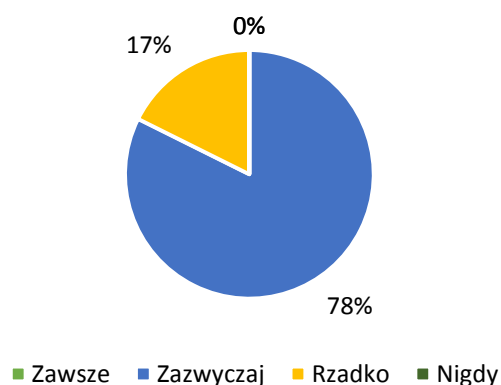


1. Odpowiedzi nauczycieli i uczniów są zgodne. Uczniowie deklarują spędzanie czasu w samotności – oglądając telewizję, grając w gry komputerowe, część z nich mówi o tym również wprost. Nauczyciele identyfikują osoby spędzające czas samotnie i powinni przeciwdziałać takim zachowaniom.

27. Czy rodzice wiedzą z kim spędzasz czas?

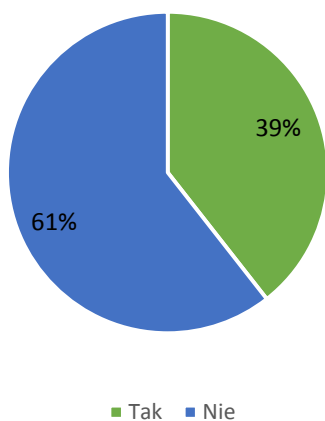


24. Czy rodzice angażują się w rozwiązywanie problemów wychowawczych?

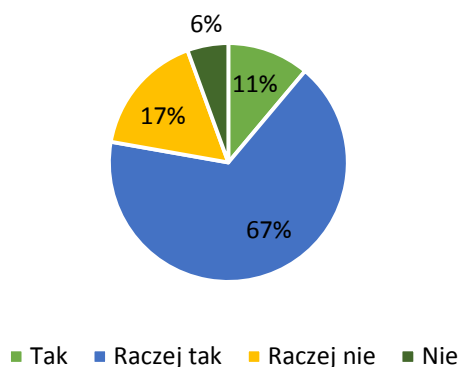


1. Odpowiedzi na pytanie 27 wśród ankietowanych uczniów, po raz kolejny pokazują silną pozycję rodziców – 78% uczniów zdecydowanie twierdzi, że ich rodzice wiedzą z kim spędzają czas.
2. Nauczyciele powinni wykorzystywać silną pozycję rodzica w procesie wychowawczym.

Ankieta uczniów - 7. Czy wiesz jak pomóc osobie zażywającej narkotyki?

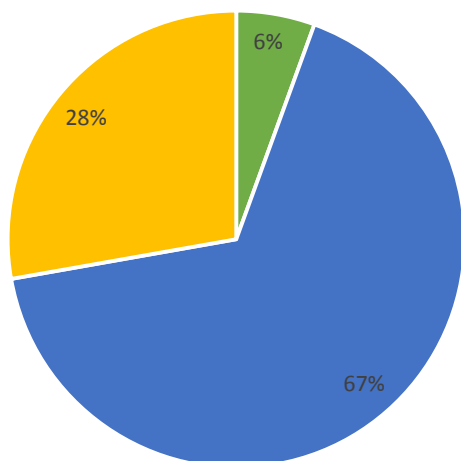


Ankieta nauczycieli - 21. Czy wiesz jak pomóc osobie, która ma problem z substancjami psychoaktywnymi? - odpowiedzi nauczycieli



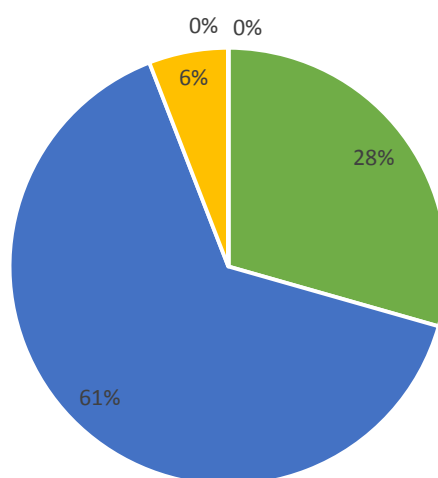
1. Powyższe odpowiedzi wskazują, że 61% uczniów nie wie jak pomóc osobom zażywającym narkotyki. Takiej wiedzy nie posiadają także wszyscy nauczyciele. Szkoła musi podjąć działania informujące i edukujące nauczycieli w tym zakresie. Tę wiedzę, w odpowiedniej formie, nauczyciele powinni przekazać wychowankom.

Ankieta nauczycieli - 11. Czy na Twoich lekcjach jest poruszany temat narkotyków?



■ Tak, poruszyły go dzieci
 ■ Tak, poruszyłam/łem go ja
 ■ Nie

Ankieta nauczycieli - 24. Czy tematyka godzin wychowawczych i zajęć profilaktycznych przyczyniłaby się do lepszego rozumienia tematu zagrożenia płynącego ze strony środków psychoaktywnych wśród dzieci?



■ Tak ■ Raczej tak ■ Raczej nie ■ Nie ■ Nie wiem

2. Nauczyciele potwierdzają, że odpowiednia tematyka godzin wychowawczych i zajęć profilaktycznych, to skuteczna metoda rozszerzania wiedzy wśród dzieci. 28% ankietowanych wybrało odpowiedź „Tak”, zaś 61% „Raczej tak”.
3. Dodatkowo, 67% ankietowanych nauczycieli podjęła temat narkotyków na swoich lekcjach – jest to dobry wynik.

4. Rodzice

Badanie reprezentantów rodziców wskazało, że rodzice postrzegają szkołę jako miejsce bezpieczne, gdzie dzieci otoczone są właściwą opieką ze strony kadry zatrudnionej w placówce, przestrzegane są zasady działania w sytuacjach wystąpienia zachowań agresywnych, przemocy. Placówka dba o odkrywanie i rozwój pasji zapewniając dostęp do kół zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych, wycieczek, wyjazdów. Według rodziców oferta zajęć dodatkowych tworzona jest na podstawie wywiadów, rozmów, obserwacji uczniów. Ponadto rodzice podkreślają swoje chęci do współpracy ze szkołą, co potwierdzają też nauczyciele w odpowiedziach na pytanie 24 („Czy rodzice angażują się w rozwiązywanie problemów wychowawczych?”): 85% odpowiedzi nauczycieli wszystkich klas to „Zazwyczaj” i 15% to „Zawsze”.

Rodzice w odpowiedziach na pytania dotyczące wiedzy o środkach psychoaktywnych wskazują, że są informowani przez szkołę w tym zakresie oraz, że uczniowie otrzymują dostateczną wiedzę z tego zakresu. Należy tu podkreślić zgodność odpowiedzi nauczycieli jak i uczniów odnośnie przekazywanej i otrzymywanej wiedzy w tym zakresie.

Natomiast odnosząc się do wiedzy rodziców, trzeba przywołać pytanie 23 z ankiety dla nauczycieli: „Jak oceniasz świadomość rodziców dotyczącą ochrony dzieci przed narkotykami/dopalaczami?”. Rodzice otrzymują informacje od nauczycieli na temat środków psychoaktywnych, ale być może nie jest to wiedza z zakresu profilaktyki lub nie wiedzą jak te informacje wykorzystać i dlatego aż 46% ankietowanych nauczycieli oceniło niską świadomość rodziców odnośnie ochrony dzieci przed narkotykami, a 38% jako przeciętną. Na pewno niezbędna jest działalność edukacyjna i informacyjna szkoły w tym zakresie.

Miejscowość, w której znajduje się szkoła, zgodnie z badaniami, jest już w pewien sposób narażona na ryzyko rozpowszechnienia narkotyków czy dopalaczy wśród dzieci, młodzieży i dorosłych. Badania pokazują, że w 2013 roku – 1,18% populacji w miejscowościach pomiędzy 20 tys a 100 tys mieszkańców, deklaroowało używanie środków psychoaktywnych jak dopalacze, narkotyki, w dużych miastach powyżej 500 tys mieszkańców ten procent sięga 2,65%.