

Rok szkolny 2011/2012

Innowacje pedagogiczne:

1. „Zajęcia logicznego myślenia z wykorzystaniem programów EDU ROM oraz gier matematycznych” – autor: mgr Joanna Szczepańska

Zajęcia logicznego myślenia zostaną skierowane do uczniów, którzy będą mogli pogłębiać swoje zainteresowanie matematyką. Będą stopniowo wprowadzani w świat liczb naturalnych, przestrzeni geometrycznej czy probabilistyki. Stosowanie różnych metod rozwija umiejętność logicznego i abstrakcyjnego myślenia oraz przedstawiania swoich i słuchania innych argumentów. Większość zajęć będzie się odbywała z wykorzystaniem multimedialnych programów EDU ROM Matematyka, Matematyka 2001, animacji 3 D.

2. „Poznajemy język rosyjski – klucz do kultury wschodnich sąsiadów, język Puszkina, Tołstoja, Dostojewskiego...” – autor: mgr Elżbieta Krymow

Celem innowacji jest zainteresowanie uczniów językiem rosyjskim, bogatą kulturą i literaturą Rosji (baśnie, bajki, utwory wierszowane, muzyka), obyczajami, twórczością ludową, a także rozwijanie u uczniów kompetencji kulturowych, wdrażanie do uważnego i aktywnego słuchania, oddziaływanie na aktywność intelektualną w trakcie uczenia języka obcego, zdobywanie nawyków językowych – rozwijanie sprawności mówienia w języku obcym, sprawności rozumienia obcej mowy, kształtowanie sprawności czytania i pisanie.

3. „Akrobatyka na wesoło” – autorzy: mgr Wioletta Szydłak, mgr Szymon Kiedel

W wieku dziecięcym ruch jest bardzo ważnym czynnikiem warunkującym wszechstronny rozwój organizmu. Prowadzi do usprawnienia układu ruchowego, nerwowego, oddechowego, pokarmowego i krążenia czyli do podniesienia sprawności fizycznej. Znaczenie aktywności ruchowej dla rozwoju organizmu przejawia się również w sferze psychicznej i społecznej, gdyż pozwala wyrabiać cechy, które są niezbędne w życiu, między innymi: równowaga emocjonalna, hart psychiczny, odporność na stresy. Gimnastyka na poziomie podstawowym dla dzieci w edukacji wczesnoszkolnej na celu systematyczne rozwijanie organizmu, kształtowanie prawidłowej postawy, opanowanie określonych nawyków ruchowych, rozwój organów zmysłów, tj. poprawienie ogólnej koordynacji ruchowej, dobrą orientację w przestrzeni w prostych sytuacjach oraz kształtowanie szybkiej i dokładnej reakcji.

4. Klasa sportowa o profilu lekkoatletycznym „Szybciej, wyżej, dalej” – autorzy: mgr Józef Szpakowski, mgr Szymon Kiedel”

Innowacja jest przeznaczona do szkolenia sportowego w klasie sportowej w kierunku lekkiej atletyki w okresie trzech lat nauki szkoły podstawowej. Biorąc pod uwagę warunki, jakimi dysponuje szkoła oraz specyfikę szkolenia młodych lekkoatletów, w programie zaproponowano spiralny układ treści. Określono szczegółowe cele kształcenia i wychowania, a także procedury osiągania celów, bo to one decydują o rozwoju sprawności i umiejętności uczniów. Innowację opracowano zgodnie z zasadami metodyki szkolenia lekkoatletów poszerzając je o inne dyscypliny i gry sportowo – rekreacyjne tak, aby zawierała ona

wszystkie treści określone w Podstawie Programowej Kształcenia Ogólnego z wychowania fizycznego. Dodatkowo innowacja została uzupełniona o treści z zakresu edukacji prozdrowotnej.

5. „Poznajemy kraje Europy” – autor: mgr Bożena Popławska

W rozwoju społecznym dziecka bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, także postawy poszanowania innych kultur i tradycji. Dziecko rozpoczynające naukę w szkole wprowadzane jest w świat Europy. Edukacja europejska to przybliżenie życia ludzi w innych państwach, poznawanie wybranych zwyczajów, symboli i kultury ludzi innych narodowości. Innowacja zakłada poznawanie państw sąsiadujących z Polską i innych państw europejskich.

6. „Bawimy się ruchem i rytmem” – autor: mgr Urszula Kukulska

Ruch z muzyką, a w szczególności tańce o charakterze zabawowo rekreacyjnym, może stanowić istotny czynnik rozwoju estetycznego, fizycznego i umysłowego oraz relaksu dla dzieci. Młodszy wiek szkolny to okres, w którym rozwój dziecka uwarunkowany jest jego aktywnością. Najczęściej objawia ona się w dużej ruchliwości dziecka i stałym dążeniu do działania. Ruch podporządkowany muzyce spełnia w tym procesie specjalne zadanie. Przede wszystkim wprowadza do szkolnych zajęć zabawę i odprężenie oraz zaspokaja u dziecka potrzebę poruszania się. Zgłoszona innowacja jako główny cel stawia rozwój osobowości dziecka poprzez ruch przy muzyce.

7. „Z gryfem w herbie” – autor: mgr Bożena Binkiewicz

Głównym celem innowacji jest poznanie historii Szczecinka i jego okolic podczas panowania na tych ziemiach dynastii Gryfitów oraz rozwój postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej. Wprowadzana innowacja posiada strukturę modułową, oznacza to, że jest oparta o integrację treści kształcenia z różnych obszarów wiedzy. Realizacja modułów oparta jest o aktywną postawę uczniów i ich samodzielne działanie, w którym nauczyciel pełni inspirującą do działania rolę.

8. „Zabawy papierkiem i koralikiem” – autor: mgr Wiesława Martuszevska

Celem innowacji jest rozwój osobowości uczniów poprzez twórczość plastyczną. Prowadzone zajęcia będą kształtowały poczucie estetyki i wyobraźni twórczej, rozwijały zdolności manualne oraz uwrażliwiały dzieci na piękno.

9. „Czytamy razem” – autor: mgr Elżbieta Dudź

Wprowadzana innowacja ma na celu propagowanie czytania jako przyjemnego sposobu spędzania czasu wolnego, rozwijanie wyobraźni, poszerzenie ogólnej wiedzy dzieci.

10. Doskonalenie umiejętności formułowania wypowiedzi pisemnych uczniów klas trzecich – autor: mgr Hanna Zawadzka

Innowacja ta zakłada rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, wykształcenie umiejętności identyfikowania różnych form wypowiedzi pisemnych na podstawie cech charakterystycznych. Zadaniem wprowadzonej innowacji będzie również wspieranie pomysłowości dzieci, twórczych poszukiwań, rozwijanie zamiłowań literackich.

11. „Gramy na gitarze” – autor: mgr Bożena Kania

Założeniem wprowadzanej innowacji jest wyrobienie znajomości podstaw muzyki, kształcenie słuchu muzycznego, zaznajomienie z podstawami harmonii, w tym budowy akordów, podstawowych gam. Uczniowie posiadają umiejętność gry wybranych utworów lub ich fragmentów z repertuaru różnych zespołów muzycznych.

12. „Muzykalne dzieci” – autor: mgr Jolanta Fabiszak

Muzyka bardzo korzystnie wpływa na rozwój dziecka. samodzielna gra na instrumentach muzycznych, słuchanie muzyki wspomagają rozwój intelektualny, emocjonalny, fizyczny oraz społeczny dzieci. Program innowacyjny zakłada naukę gry na flecie prostym. Program jest spójny z celami i zadaniami rozwoju szkoły.

13. „Szczecinek i okolice – moja mała Ojczyzna” – autor: mgr Lena Pawlikowska – Bukowska

Innowacja dotyczy edukacji regionalnej, została ukierunkowana na kształcenie umiejętności właściwego stosunku do „małej ojczyzny” i przekazywanie dziedzictwa kulturowego poprzez przyjęcie wartości tkwiących w bezpośrednim kulturowym i przyrodniczym otoczeniu dziecka.

14. „Nasza wielka przygoda z muzeum” – autor: mgr Elżbieta Rodzik

Poznanie własnego regionu, jego historii, kultury odbywa się od wczesnego dzieciństwa. Pierwszy etap poznawania następuje w domu rodzinnym. Każdy następny etap to inny sposób przekazywania wiedzy, działania, poznawania. Jest to związane ze specyfiką psychofizycznego i intelektualnego rozwoju dzieci. Jednakże w każdym etapie edukacji historycznej i regionalnej istotne jest to, by zaszczepić w uczniach zainteresowanie sprawami swojej miejscowości i regionu. Mają na uwadze przynależność do wspólnej Europy należy kształcić postawy patriotyczne, będące wyrazem miłości i przywiązania do swojej wielkiej i przede wszystkim „małej Ojczyzny”. Realizacja innowacji ma umożliwić uczniom integrację ze środowiskiem i dziedzictwem kulturowym swojego regionu. Przybliżenie uczniom regionu, jego piękna nastąpi poprzez wycieczki, zajęcia prowadzone w Muzeum Regionalnym w Szczecinku.

15. „Pierwszy krok akrobatyczny” – autor: mgr Wioletta Szydłak

Inspiracją do opracowania i wdrożenia innowacji pedagogicznej jest potrzeba rozwijania zainteresowań sportowych, podniesienia sprawności fizycznej, dbałość o zdrowie psychiczne

i fizyczne. Program zawiera elementy edukacji motoryczno – zdrowotno – muzycznej. Realizowanie programu akrobatyki sportowej w oparciu o program Polskiego Związku Akrobatyki Sportowej pozwoli rozbudzić wśród dzieci zamiłowanie do sportu, wykształci pamięć ruchową i muzyczną, a także umiejętność funkcjonowania i współpracy w grupie. Zaproponowany program ma na celu zaspokojenie potrzeby ruchu, odprężenia, ekspresji ruchowej i potrzeby tworzenia.

Projekty, programy:

1. Projekt unijny „Każdy ma szansę na sukces”. W roku szkolnym 2009/2010 Szkoła Podstawowa nr 6 w Szczecinku jako jedyna w Szczecinku wygrała projekt unijny. Projekt dotyczy *działania 9.1. Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług świadczonych w systemie oświaty, poddziałanie 9.1.2. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych*. Po pomyślnym przejściu negocjacji na zajęcia pozalekcyjne dla naszych uczniów **pozyskaliśmy 342 380 zł**. W ramach pozyskanych środków zostanie uruchomionych wiele zajęć dla naszych uczniów. Uczniowie pragnący rozwijać swoje zdolności i zainteresowania będą mogli uczestniczyć w zajęciach z języka angielskiego, oraz informatycznych. Do uczniów klas IV – V skierowaliśmy również zajęcia wspierające ich rozwój z języka polskiego, matematyki, przyrody. Uczniowie klas I – III zostaną objęci pomocą w postaci zajęć korekcyjno – kompensacyjnych.
2. Projekt systemowy dofinansowany z Europejskiego Funduszu Społecznego Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania w klasach I – III Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytet IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionie, Działania 9.1. Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług świadczonych w systemie oświaty, Poddziałanie 9.1.2. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych - „Wsparcie na starcie”. Wprowadzenie projektu wiąże się z realizacją nowej podstawy programowej. W projekcie będzie uczestniczyła grupa dzieci klas I – III, do których zostaną skierowane zajęcia rozwijające ich zdolności i zamiłowania matematyczne i przyrodnicze, zajęcia logopedyczne oraz rehabilitacyjne. Jednym z zadań projektu jest doposażenie szkół w pomoce dydaktyczne.
3. „Szkoła bez przemocy”. Głównym celem programu społecznego jest zwiększanie świadomości tak ważnego problemu, jakim jest przemoc szkolna oraz dostarczanie szkołom systemowych narzędzi umożliwiających skuteczne zapobieganie przemocy i agresji w szkole.
4. „Trzymaj formę”. Program edukacyjny, którego celem jest edukacja w zakresie trwałego kształtowania prozdrowotnych nawyków uczniów i ich rodzin poprzez promocję zasad aktywnego stylu życia i zbilansowanej diety. Realizacja programu służy promocji aktywności fizycznej oraz prawidłowego sposobu odżywiania się.

Programem edukacyjnym objęci zostali uczniowie klas piątych. Organizatorami programu są Główny Inspektor Sanitarny oraz „Polska Federacja Producentów Żywności”.

5. „Szkoła przyjazna środowisku” – projekt edukacyjny realizowany jest dzięki współpracy z Przedsiębiorstwem Gospodarki Komunalnej . Dzięki realizacji projektu uczniowie naszej szkoły uczą się odpowiedzialności za najbliższe otoczenie, współdziałania w grupie, szacunku do własnej i cudzej pracy. Nasza szkoła jest sprzymierzeńcem w działaniach na rzecz poprawy estetyki osiedla.
6. Międzyszkolny Projekt Edukacyjny „Ziemia Szczecinecka jakiej nie znamy”. Organizatorami projektu są SAPIK, Muzeum Regionalne w Szczecinku, Regionalna Dyrekcja Lasów Państwowych, PTTK „Wiarusy”, Archiwum Państwowe Oddział w Szczecinku. Cały rok szkolny uczniowie szczecineckich podstawówek i gimnazjów będą uczestniczyli w wycieczkach edukacyjnych, warsztatach i wykładach, które mają im przybliżyć historię swojego regionu. Po każdych zajęciach uczniowie będą przygotowawali folder tematycznie związany z tymi zajęciami. Wszystkie foldery zostaną ocenione przez organizatorów. Wynik tej klasyfikacji, plus rozwiązanie testów konkursowych związanych z omawianą tematyką, zdecydują o końcowej klasyfikacji szkół.
7. Europejski Program „Owoce w szkole” skierowany jest do uczniów klas I – III szkół podstawowych. Głównym celem programu jest trwała zmiana nawyków żywieniowych dzieci poprzez zwiększenie udziału owoców i warzyw w ich codziennej diecie oraz propagowanie zdrowego stylu życia poprzez realizację działań towarzyszących o charakterze edukacyjnym.
8. Celem programu „Szklanka mleka” jest kształtowanie wśród dzieci i młodzieży dobrych nawyków żywieniowych poprzez promowanie spożycia mleka i przetworów mlecznych. Program „Szklanka mleka” został skierowany do uczniów szkół podstawowych. W ramach realizacji programu uczniowie spożywają mleko w szkole.