

**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO
DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 6
IM. ZDOBYWCÓW WAŁU POMORSKIEGO W SZCZECINKU**

Rok szkolny 2025/2026

Spis treści:

1. Podstawy prawne

2. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego

- a. Założenia wstępne
- b. Cele
- c. Organizacja
- d. Zakres realizacji zadań
- e. Sposoby realizacji zadań
- f. Zadania i odpowiedzialność osób zaangażowanych w realizację doradztwa zawodowego
- g. Metody i formy pracy
- h. Podmioty współpracujące ze szkołą
- i. Szkolne zasoby z zakresu doradztwa zawodowego
- j. Zakładane rezultaty działań
- k. Monitorowanie i ewaluacja

3. Program realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego

PODSTAWY PRAWNE

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (tekst jednolity Dz.U. 2018 poz. 996, 1000, 1290 i 1669).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 60, 949, 2203).
3. Rozporządzenie MEN z 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2017 poz. 1575).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017, poz.1591 z późn. zm.).
5. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół z dnia 28 marca 2017 r. (Dz.U. 2017, poz. 703).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591) - § 26 ust. 2.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017, poz.356).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2018, poz. 1601).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2018, poz.

1675).

10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325) - § 9.

Rozdział 1

Założenia wstępne

Kluczowe rozwiązania z zakresu doradztwa zawodowego w systemie oświaty określa art. 26a ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe. Doradztwem zawodowym są objęci uczniowie wszystkich szkół publicznych i niepublicznych, z wyjątkiem szkół artystycznych, oraz wszyscy wychowankowie publicznych i niepublicznych przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych form wychowania przedszkolnego.

W ustawie określono na czym polega doradztwo zawodowe oraz jakie są jego cele na poszczególnych etapach kształcenia, wyszczególniając:

- **preorientację zawodową** dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych form wychowania przedszkolnego, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień,
- **orientację zawodową** dla klas I-VI szkół podstawowych, która ma na celu dalsze zapoznavanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień,
- **zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego** dla klas VII i VIII szkół podstawowych oraz określonych szkół ponadpodstawowych.

1. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej nr 6 im. Zdobywców Wału Pomorskiego w Szczecinku, zwany dalej w skrócie WSDZ, określa zakładane cele, metody pracy, zadania osób uczestniczących w jego realizacji, oczekiwane efekty i sposoby ewaluacji podejmowanych działań.

2. Działania z zakresu doradztwa zawodowego są w szkole planowane i systematycznie realizowane według opracowywanego każdego roku programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego i przyjętego harmonogramu pracy szkoły.
3. Wybór zawodu jest procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia.
4. Preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się w toku życia człowieka.
5. Podmiotami działań z zakresu doradztwa są uczniowie, nauczyciele i rodzice.

Rozdział 2

Cele:

1. Doradztwo zawodowe ma na celu:

- 1.1) zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności niezbędnych do poznania samego i własnych predyspozycji zawodowych;
- 1.2) umożliwienie uczniom poznania świata zawodów, rynku pracy oraz procesów na nim zachodzących;
- 1.3) przygotowanie uczniów do roli pracownika i/lub pracodawcy, czyli zdobycie wiedzy i umiejętności związanych z poruszaniem się po rynku pracy;
- 1.4) zapoznanie uczniów z możliwościami uzyskania kwalifikacji zawodowych zgodnych z potrzebami rynku pracy i własnymi predyspozycjami zawodowymi;
- 1.5) nabycie przez uczniów umiejętności planowania własnej kariery edukacyjno–zawodowej

Rozdział 3

Organizacja

1. Za realizację doradztwa zawodowego w szkole odpowiada dyrektor.
2. Doradztwo zawodowe realizują wszyscy członkowie Rady Pedagogicznej: szkolny doradca zawodowy, psycholog, pedagog, nauczyciel-bibliotekarz, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, a także inni pracownicy szkoły, jak np. pielęgniarska szkolna.
3. Rada Pedagogiczna:
 - 3.1) dba o zapewnienie spójności i ciągłości działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego zgodnie ze Statutem Szkoły;
 - 3.2) wskazuje priorytety dotyczące preorientacji, orientacji i doradztwa zawodowego w ramach programu profilaktyczno-wychowawczego Szkoły;
 - 3.3) opiniuje opracowywany przez doradcę zawodowego program wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na dany rok szkolny.
4. Przy realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego szkoła współpracuje z rodzicami oraz może współpracować z pracodawcami, placówkami kształcenia ustawicznego, placówkami kształcenia praktycznego oraz ośrodkami dokształcania i doskonalenia zawodowego, umożliwiającymi uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych, szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli lub instytucjami rynku pracy.
5. Doradztwo zawodowe jest realizowane na podstawie prowadzonej cyklicznie diagnozy potrzeb uczniów w tym zakresie.
6. Doradztwo edukacyjno-zawodowe uwzględnia treści związane z:
 - 6.1) poznawaniem różnych zawodów i ścieżek edukacyjnych;
 - 6.2) diagnozowaniem własnych predyspozycji i preferencji zawodowych – zainteresowań, uzdolnień, mocnych i słabych stron, cech osobowości, możliwości i ograniczeń zdrowotnych;
 - 6.3) konfrontowaniem własnych możliwości i osiągnięć z wymaganiami szkół i pracodawców;

- 6.4) planowaniem własnej kariery edukacyjno–zawodowej;
- 6.5) analizą potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na lokalnym, krajowym i międzynarodowym rynku pracy;
- 6.6) radzeniem sobie w sytuacjach trudnych związanych z aktywnością zawodową;
- 6.7) uzyskiwaniem podstawowych i dodatkowych kwalifikacji, również poza systemem oświatowym;
- 6.8) rozwijaniem umiejętności interpersonalnych i autoprezentacji.

Rozdział 4

Zakres realizacji zadań

1. Szkoła realizuje doradztwo zawodowe przez prowadzenie zaplanowanych i systematycznych działań mających na celu wspieranie uczniów w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.
2. Doradztwo zawodowe prowadzone jest za pośrednictwem wielu zróżnicowanych aktywności, takich jak zajęcia lekcyjne, zajęcia edukacyjne z doradcą zawodowym, warsztaty, wycieczki zawodoznawcze, udział w targach edukacyjnych i targach pracy, spotkania z przedstawicielami zawodów, przedstawicielami szkół i uczelni, absolwentami, praktyki, wolontariat.
3. Doradztwo zawodowe realizowane jest:
 - 3.1) w klasach I-VI na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego - działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I-VI szkoły podstawowej obejmują orientację zawodową, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień;
 - 3.2) w klasach VII i VIII na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego oraz na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego – działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII szkoły podstawowej mają na celu wspieranie uczniów w

procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy;

3.3) na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

3.4) na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się klasą;

3.5) w ramach wizyt zawodoznawczych, które mają na celu poznanie przez dzieci i uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach, organizowanych u pracodawców, w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe i innych.

Rozdział 5

Sposób realizacji zadań

1. Doradztwo zawodowe na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego w klasach I-VIII, a także na zajęciach świetlicowych i pozalekcyjnych realizują nauczyciele prowadzący te zajęcia.
2. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w kl. VII-VIII prowadzi doradca zawodowy posiadający kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela doradcy zawodowego lub inny nauczyciel przydzielony przez dyrektora szkoły. Do analogicznych wniosków skłania § 9 rozporządzenia MEN w przypadku braku w szkole doradcy zawodowego, do roku szkolnego 2021/2022 .
3. Doradztwo zawodowe na zajęciach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizują doradca zawodowy, pedagogzy, psycholodzy lub inni nauczyciele, prowadzący te zajęcia.
4. Przy organizacji i realizacji doradztwa zawodowego szkoła może współpracować w szczególności z pracodawcami, placówkami kształcenia ustawicznego, placówkami kształcenia praktycznego oraz ośrodkami doksztalcania i doskonalenia zawodowego, umożliwiającymi uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych, szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli lub instytucjami rynku pracy.

Rozdział 6

Zadania i odpowiedzialności osób zaangażowanych w realizację doradztwa zawodowego

1. Dyrektor szkoły:

- 1.1) odpowiada za całokształt działań związanych z realizacją zadań z zakresu doradztwa zawodowego;
- 1.2) zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- 1.3) współpracuje z doradcą zawodowym lub przydzielonym nauczycielem przy opracowaniu i wdrażaniu rocznego programu realizacji WSDZ;
- 1.4) wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- 1.5) sprawuje nadzór pedagogiczny nad działaniami z tego obszaru;
- 1.6) organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

2. Doradca zawodowy w szkole:

- 2.1) systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców, nauczycieli i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
- 2.2) prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy Prawo oświatowe;
- 2.3) opracowuje we współpracy z innymi nauczycielami, w tym z nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami i pedagogami, „Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na dany rok szkolny” oraz koordynuje jego realizację;

2.4) wspiera nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów i pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w „Programie realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego w danym roku szkolnym”;

2.5) koordynuje działalność informacyjno-doradczą realizowaną przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizację i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;

2.6) prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;

2.7) współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;

2.8) wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

2.9) monitoruje realizację w szkole programu wewnątrzszkolnego doradztwa zawodowego na dany rok szkolny;

2.10 współpracuje z rodzicami:

2.10.a) organizując spotkania, podczas których podejmowana jest problematyka związana z wyborem przez ich dzieci dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej,

2.10.b) prowadząc konsultacje indywidualne,

2.10.c) przekazując dane i informacje dotyczące oferty szkół ponadpodstawowych w okolicy oraz lokalnego rynku pracy,

2.10.d) zapraszając rodziców – jako przedstawicieli zawodów – do współpracy ze szkołą.

3. Wychowawcy:

3.1) określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;

3.2) eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;

- 3.3) włączają do planów wychowawczych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego;
- 3.4) realizują tematy związane z doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
- 3.5) wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- 3.6) współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci oraz zapraszając rodziców – jako przedstawicieli zawodów – do współpracy ze szkołą w ramach realizacji zadań z doradztwa zawodowego;
- 3.7) współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

4. Nauczyciele:

- 4.1) określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- 4.2) eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- 4.3) współpracują z doradcą zawodowym oraz wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć preorientacji, orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- 4.4) przygotowują uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach i projektach edukacyjnych np. zawodoznawczych;
- 4.5) prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
- 4.6) organizują w salach kąciki zawodoznawcze;
- 4.7) współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

5. Specjaliści:

- 5.1) określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;

5.2) włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w prowadzone zajęcia dla uczniów;

5.3) współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu preorientacji, orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;

5.4) włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych, m.in. wykorzystując informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);

5.5) współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

6. Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:

6.1) włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;

6.2) organizują w sali kąpiki zawodoznawcze;

6.3) rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;

6.4) wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;

6.5) udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego;

6.6) organizują spotkania z przedstawicielami zawodów;

6.7) organizują wycieczki zawodoznawcze dla uczniów.

7. Nauczyciel-bibliotekarz:

7.1) współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;

7.2) opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;

7.3) włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

8. Inne osoby zatrudnione w szkole - pielęgniarka:

8.1) współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;

8.2) udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów;

8.3) organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów.

Rozdział 7

Metody i formy pracy

1. W ramach realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego szkoła wykorzystuje następujące metody i formy pracy:

1.1) diagnozy predyspozycji, mocnych i słabych stron, zainteresowań zawodowych;

1.2) zajęcia lekcyjne, podczas których podejmowana jest tematyka doradztwa zawodowego;

1.3) zajęcia dodatkowe rozwijające talenty, zainteresowania i pasje uczniów;

1.4) zajęcia aktywizujące uczniów do samodzielnego wyboru zawodu prowadzone z całymi zespołami uczniowskimi (warsztaty, lekcje zawodoznawcze, treningi);

1.5) udzielanie informacji w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia zawodu i planowania dalszej kariery zawodowej;

1.6) udzielanie indywidualnych porad i konsultacji dla uczniów, rodziców i nauczycieli;

1.7) uczestnictwo uczniów w dniach otwartych, targach edukacyjnych, targach kariery i targach pracy;

1.8) teczki informacji o zawodach;

- 1.9) kąciaki informacji zawodowej;
- 1.10) wycieczki zawodoznawcze do zakładów pracy;
- 1.11) wycieczki studyjne do instytucji kształcących – szkół ponadpodstawowych, uczelni wyższych, centrów nauki itp.;
- 1.12) warsztaty efektywności osobistej;
- 1.13) spotkania z przedstawicielami zawodów;
- 1.14) obserwacje zajęć praktycznych w szkołach ponadpodstawowych;
- 1.15) konkursy, olimpiady;
- 1.16) projekty edukacyjne;
- 1.17) szkolne dni talentów;
- 1.18) prezentacje wizualne, filmy, gry, programy komputerowe, prezentacje multimedialne;
- 1.19) zbieranie informacji i danych, korzystanie z zasobów Ośrodka Rozwoju Edukacji;
- 1.20) ankiety, kwestionariusze;
- 1.21) spotkania informacyjne z rodzicami;
- 1.22) zakładka informacyjna na stronie internetowej szkoły zawierająca informacje związane z tematyką doradztwa edukacyjno-zawodowego;
- 1.22) informacje o losach absolwentów;
- 1.23) spotkania z absolwentami.

Rozdział 8

Podmioty współpracujące ze szkołą

1. Podmiotami współpracującymi ze szkołą przy realizacji WSDZ są:

- 1.1) pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;
- 1.2) pracownicy Powiatowego Urzędu Pracy;
- 1.3) pracownicy Centrum Kształcenia Zawodowego;
- 1.4) organizatorzy targów szkół ponadpodstawowych, targów pracy i edukacji;
- 1.5) przedstawiciele szkół ponadpodstawowych i uczelni wyższych;
- 1.6) rodzice;
- 1.7) inne osoby wspierające organizację szkolnego doradztwa zawodowego (np. pracownicy zakładów pracy, przedstawiciele zawodów, pracownicy organizacji pozarządowych itd.), absolwenci szkoły.

Rozdział 9

Szkolne zasoby z zakresu doradztwa zawodowego

1. Szkoła gromadzi i sukcesywnie poszerza własne zasoby służące realizacji doradztwa zawodowego. Są to, m.in.:

- 1.1) Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego;

- 1.2) opracowywany co roku i zatwierdzany przez dyrektora program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na dany rok szkolny;
- 1.3) szkolny doradca zawodowy;
- 1.4) narzędzia diagnostyczne do rozpoznawania predyspozycji i zainteresowań zawodowych uczniów;
- 1.5) materiały z zakresu doradztwa zawodowo-edukacyjnego gromadzone w bibliotece: filmy, scenariusze, plakaty, broszury, publikacje;
- 1.6) materiały gromadzone w związku z organizacją wydarzeń, takich jak dni kariery, projekty edukacyjne, spotkania z przedstawicielami świat zawodów itp.
- 1.7) zasoby interne1informacje o losach absolwentów;
- 1.8) programy komputerowe;
- 1.9) informacje i dane dostępne w zakładce strony internetowej szkoły.

Rozdział 10

Zakładane rezultaty działań

- 1. Przewidywane rezultaty w odniesieniu do uczniów:
 - 1.1) znajomość czynników niezbędnych do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru zawodu;
 - 1.2) umiejętność dokonywania samooceny, wskazywania własnych zawodowych predyspozycji, mocnych i słabych stron, decydujących o trafności wyboru zawodu i dalszej ścieżki kształcenia;

- 1.3) znajomość świata pracy, grup zawodów, kwalifikacji;
- 1.4) umiejętność samodzielnego zaplanowania dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.

2. Planowane rezultaty w odniesieniu do Rady Pedagogicznej:

- 2.1) wprowadzenie treści z zakresu doradztwa zawodowego do planów wychowawczych klas oraz programów nauczania na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego programów;
- 2.2) realizacja przez nauczycieli treści zawodoznawczych podczas lekcji, zebrań oraz spotkań indywidualnych z rodzicami;
- 2.3) współpraca nauczycieli ze środowiskiem lokalnym na rzecz rozwoju zawodowego uczniów;
- 2.4) stosowanie metod, technik i form prowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego podczas zajęć z uczniami.

3. Przewidywane rezultaty w odniesieniu do rodziców:

- 3.1) znajomość czynników niezbędnych do podjęcia prawidłowej decyzji związanej z wyborem ścieżki edukacyjno–zawodowej przez ich dziecko;
- 3.2) rozumienie potrzeby uwzględnienia zainteresowań, uzdolnień, cech charakteru, temperamentu, stanu zdrowia, możliwości psychofizycznych, uwarunkowań rynku pracy jako czynników decydujących przy planowaniu kariery edukacyjnej i zawodowej dziecka;
- 3.3) umiejętność wskazania tych cech u własnego dziecka;
- 3.4) znajomość źródeł informacji i umiejętność uzyskania wsparcia w procesie wyboru drogi zawodowej przez dziecko;
- 3.5) znajomość trendów w zatrudnieniu na rynku pracy oraz oferty szkolnictwa ponadpodstawowego;
- 3.6) umiejętność udzielenia pomocy swojemu dziecku w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych.

Rozdział 11

Monitorowanie i ewaluacja

1. Za monitorowanie realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego w szkole odpowiada bezpośrednio doradca zawodowy, który na bieżąco prowadzi stosowne działania w formie: analizy dokumentacji szkolnej z tego obszaru, badań ankietowych, arkuszy monitorowania, rejestru uwag, i innych.
2. Działania z zakresu doradztwa zawodowego podlegają prowadzonej w szkole w ramach nadzoru pedagogicznego ewaluacji wewnętrznej. Działania w ramach ewaluacji wewnętrznej organizuje i odpowiada za nie dyrektor szkoły.

PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

w roku szkolnym 2025/2026

- I. Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego w roku szkolnym 2025/2026 opracowany został na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, oraz założeń Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.
- I. Program uwzględnia potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli oraz opisuje realizowane w szkole działania, w tym:
 - a) tematykę tych działań,
 - b) metody i formy realizacji działań,
 - c) terminy poszczególnych działań,

d) osoby odpowiedzialne za ich realizację.

II. Program zakłada współpracę szkoły z rodzicami oraz placówkami, instytucjami i zakładami pracy.

II. Program uwzględnia treści programowe opisane w załącznikach nr 1, 2a, 2b oraz 3 do rozporządzenia MEN z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2018, poz. 1675).

III. Cele programu

1. Celem głównym programu wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego jest wspieranie dzieci i uczniów w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy.
2. Celem preorientacji zawodowej w oddziałach przedszkolnych jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych wyobrażeń.
3. Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.
4. Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.
5. Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA PRZEDSZKOLI, ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH I INNYCH FORM WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

1. Poznanie siebie.

Dziecko:

- 1.1 określa, co lubi robić;
- 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;
- 1.3 określa, co robi dobrze;
- 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Dziecko:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- 2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
- 2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko:

3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);

3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć. 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Dziecko: 4.1 opowiada, kim chciałoby zostać; 4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu; 4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

Klasa	Lp	Działania /tematy	Treści programowe z zakresu	Metody i formy	Terminy	Osoby
-------	----	-------------------	-----------------------------	----------------	---------	-------

		Opis działania	doradztwa zawodowego	realizacji działań	realizacji działań	odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań w tym podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań
Oddział przedszkolny	1	W przedszkolu: Witamy przedszkole Ustalamy zasady Bawimy się razem Poznajemy siebie Organizujemy kącki zabaw	– Poznanie grupy, przedstawienie się, określanie swoich zainteresowań, upodobań, mocnych stron – poznawanie, rozumienie i przestrzeganie zasad i norm społecznych obowiązujących w grupie	Pogadanka, prezentacja, inscenizacja	wrzesień	Iwona Stachnik
Oddział przedszkolny	2	Dobre maniery. Nasze przedszkole: Lubimy nasze przedszkole. W przedszkolu jest nas wielu. Zabawy z naszą panią. Nasz plac zabaw.	stosowanie zwrotów grzecznościowych, rozwiązywanie konfliktów, właściwe zachowanie się w trudnych sytuacjach, kulturalne mówienie o swoich potrzebach, spokojne oczekiwanie na swoją kolej, podejmowanie trudnych decyzji służących dobru, przeciwstawianie się złu; – ustalenie podstawowych	Pogadanka, prezentacja, inscenizacja	wrzesień	Iwona Stachnik

			zasad zachowania w grupie; – nawiązywanie właściwych relacji rówieśniczych w zabawie i sytuacjach codziennych – przezwyciężanie nieśmiałości, rozwijanie asertywności;			
Oddział przedszkolny	3	Moje hobby: Wyobraźnia Nasze zainteresowania Nasze zbiory Muzyka wokół nas Malujemy wiatr i deszcz	– rozwijanie czynnego słownika i mowy dziecka; wprowadzenie pojęcia <i>wyobraźnia</i>; rozwijanie umiejętności swobodnego wypowiadania się na określony temat, poprawnego formułowania wypowiedzi, stosowania przymiotników, spójników i przyimków, poprawnych form fleksyjnych; budowanie wypowiedzi poprawnej stylistycznie; – rozwijanie sfery społecznej i emocjonalnej; rozwijanie umiejętności współpracy i współdziałania w zespole przez pełnienie różnorodnych ról; podnoszenie poczucia własnej wartości	Pogadanka, burza mózgów, dyskusja,	Listopad 2025	Iwona Stachnik
Oddział przedszkolny	4	Ulubione zajęcia: W świecie wyobraźni	– – odkrywanie swoich mocnych stron; przezwyciężanie	Pogadanka, burza mózgów, dyskusja,	Listopad 2025	Iwona Stachnik

olny		Zabawy ze słowem Ciekawe zabawki Pokój moich marzeń Jesteśmy konstruktorami	nieśmiałości przez prezentowanie siebie i swoich upodobań w różnych formach wyrazu; budowanie więzi w grupie; – rozwijanie wyobraźni, kreatywnego myślenia, postaw twórczych; wyrabianie samodzielności podczas pracy, satysfakcji z samodzielnie wykonanego zadania.			
Oddział przedszk olny	5	Jestem bezpieczny: Jesteśmy odważni. Znaki wokół nas. Zasady na chodniku i ulicy. Spotkanie z policjantem. Kodeks bezpieczeństwa.	– - uświadamianie roli osób dorosłych w życiu przedszkola/szkoły i szacunku do wykonywanej przez nie pracy; – - poznanie zawodów w otoczeniu dziecka (pracownicy przedszkola/szkoły); – - poznawanie zawodów służących bezpieczeństwu całego społeczeństwa (policjant, ratownik, strażak); – - wdrażanie do stosowania zasad bezpieczeństwa w przedszkolu/szkole i na ulicy – utrwalanie zasad poruszania się po chodniku i przechodzenia przez jezdnię, zasad bezpieczeństwa podczas jazdy	Pokaz, pogadanka, burza mózgów, projekcja	Wrzesień 2025	Iwona Stachnik

			samochodem; - kształcenie sprawności manualnej i kreatywności oraz inwencji twórczej dzieci podczas zabaw plastycznych, konstrukcyjno-plastycznych z wykorzystaniem różnorodnych materiałów;			
Oddział przedszkolny	6	Pomocna dłoń: dwaj strażacy. Będziemy ratownikami. Wzywamy pomoc. Ratownicy na czterech łapach. Bezpieczne zabawy.	- uświadamianie roli osób dorosłych w życiu przedszkola/szkoły i szacunku do wykonywanej przez nie pracy; - poznanie zawodów w otoczeniu dziecka (pracownicy przedszkola/szkoły); - poznawanie zawodów służących bezpieczeństwu całego społeczeństwa (policjant, ratownik, strażak); - wdrażanie do stosowania zasad bezpieczeństwa w przedszkolu/szkole i na ulicy – utrwalanie zasad poruszania się po chodniku i przechodzenia przez jezdnię, zasad bezpieczeństwa podczas jazdy samochodem; - kształcenie sprawności manualnej i kreatywności oraz	Pokaz, pogadanka, burza mózgów, projekcja	Wrzesień 2025	Iwona Stachnik

			inwencji twórczej dzieci podczas zabaw plastycznych, konstrukcyjno-plastycznych z wykorzystaniem różnorodnych materiałów;			
Oddział przedszkolny	7	Wiosna tuż-tuż: Ważna praca rolnika Jogurt – zdrowy produkt Dzień w gospodarstwie Wiosna w polu Sadzimy i siejemy	– kształtowanie właściwych postaw dzieci, takich jak ciekawość poznawcza, otwartość, chęć zadawania pytań, szacunek do pracy innych, radość z efektów własnej pracy; – rozwijanie zainteresowań poznawczych dzieci, ciekawości świata, zainteresowań związanych z kosmosem, podróżami kosmicznymi, wynalazkami służącymi człowiekowi w życiu codziennym;	burza mózgów rozmowy, - opowiadania, - zagadki, projekcja	Marzec 2026	Iwona Stachnik
Oddział przedszkolny	8	Jestem kulturalny: W kinie W teatrze Praca reżysera W muzeum Etnograf – kto to taki?	rozwijanie biernego i czynnego słownika dzieci o pojęcia dotyczące wartości: tradycja, szacunek oraz pojęć związanych ze świętami, np. palma, kraszanki, pisanki, miejscami użyteczności publicznej: kino, teatr, muzeum, kukiełka, marionetka, a także zawodami: scenarzysta, aktor,	Obserwacja, pokaz udostępnianie sztuki – dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne burza mózgów	Kwiecień 2026	Iwona Stachnik

			kostiumograf, etnograf; - kształtowanie właściwych postaw dzieci, takich jak szacunek do ludzi, ich pracy, zwierząt, przyrody i przedmiotów czy tradycji przez uświadomienie konieczności właściwego zachowania w miejscach użyteczności publicznej, stosowania się do ogólnie obowiązujących norm;			
Oddział przedszkolny	9	Z kulturą za pan brat: Szanujemy ludzi, rzeczy i przyrodę. Artyści to my. Na wystawie. Na koncercie. Malujemy muzykę.	- - rozbudzanie ciekawości poznawczej dzieci podczas przeprowadzania prostych doświadczeń, obserwowania ich wyników i wyciągania wniosków na tej podstawie; - rozwijanie kreatywności i samodzielności dzieci w planowaniu i realizacji działań	Obserwacja, pokaz udostępnianie sztuki – dzieła plastyczne, literackie, koncerty muzyczne burza mózgów	Kwiecień 2026	Iwona Stachnik
Oddział przedszkolny	10	Do widzenia! Będziemy uczniami. Czego nauczyłem się w przedszkolu. Wakacyjne plany. Dobre rady na wakacje. Do widzenia, przedszkole.	- kształtowanie postawy otwartości, zadowolenia w relacjach z ludźmi; budzenie zaciekawienia tematem szkoły; podnoszenie poczucia własnej wartości przez dawanie możliwości pokazania swoich walorów, umiejętności i mocnych stron podczas	Rozmowa kierowana, burza mózgów,	Czerwiec 2026	Iwona Stachnik

			wymyślania, tworzenia i doświadczania w pracach z całą grupą; – stwarzanie okazji do rozmowy o swoich emocjach i uświadomienia, że każdy je przeżywa; rozwijanie umiejętności logicznego i zrozumiałego wypowiadania się na temat swoich odczuć; – stwarzanie możliwości do podejmowania współpracy podczas działań twórczych; – kształtowanie umiejętności oceny działania; wdrażanie do bezpiecznego zachowania; uświadamianie konieczności refleksji nad swoim zachowaniem.			
--	--	--	---	--	--	--

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS I–VI SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

A. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I–III szkół podstawowych.

1. Poznanie siebie.

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy.

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie .

Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

3. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

Klasa	Działania /tematy Opis działania	Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego	Metody i formy realizacji działań	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzial ne za realizację poszczególnych działań w tym podmioty, z

					którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań
Klasy 1-3	Wyjścia do teatru. Poznanie zawodu aktora.	Rozwijanie świadomości własnych potrzeb i wartości.	Udział w spektaklu	Wrzesień listopad styczeń marzec	Kino Wolność Szczecinek Teatr Artenes Wrocław, Teatr Narodowy Wrocław
Klasy 1-3	Wycieczki krajoznawcze	Integracja uczniów.	wycieczka	Na bieżąco	wychowawcy
Klasy 1-3	Udział w Talent Show	1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;		maj	Wychowawcy klas
Klasy 1-3	Spotkania w CEEiRJ	Uzasadnienie potrzeby zdobywania nowych umiejętności i wiedzy. Wskazywanie treści, których uczeń lubi się uczyć oraz różnych źródeł wiedzy.	warsztaty	Cały rok	Centrum Edukacji Ekologicznej i Rewitalizacji Jezior
Klasy 1-3	Udział w konkursie plastycznym „Gdy dorosnę będę...”	4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;	Udział w konkursie	kwiecień	Wychowawcy klas
Klasy 1-3	Jak się zdrowo odżywiać ? Konkurs plastyczny „Owoce i warzywa”	2.4 Uczeń omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje	Pogadanka, ekspresja plastyczna	październik	Wychowawcy klas
	Promowanie rozwoju	1.4 Uczeń podaje przykłady swoich			

Klasy 1-3	czytelnictwa u uczniów. Udział w konkursie bibliotecznym „Biblioteka proponuje” Udział w ogólnopolskiej akcji „Przerwa na czytanie”	mocnych stron w różnych obszarach 1.5 Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych	Pogadanka, ekspresja plastyczna	Październik, listopad	Wychowawcy klas bibliotekarz – Agnieszka Bieniek
Klasy 1-3	Dzień Bibliotek i Bibliotekarza – poznanie pracy bibliotekarza	Zapoznavanie się z różnymi zawodami i ich specyfiką. Rozpoznawanie znaczenia pracy i różnych zawodów w życiu społecznym.	Pogadanki, prezentacja, odgrywanie roli bibliotekarza	Maj	Bibliotekarz – Agnieszka Bieniek wychowawcy klas
Klasy 1	Spotkanie z pracownikiem ZUS	Poznavanie świata zawodów i rynku pracy.	warsztaty	-	ZUS
1a	Innowacja pedagogiczna „Polska zaczyna się w mojej klasie”	Rozwijanie świadomości własnych potrzeb i wartości. Określanie własnych zainteresowań i mocnych stron.	Wycieczki, metody aktywne	Cały rok	E.Dziedziul
1a	Projekt muzealny „Moje miasto – Szczecinek”	Zapoznavanie się z różnymi zawodami i ich specyfiką. Rozpoznawanie znaczenia pracy i różnych zawodów w życiu społecznym.	Lekcje w muzeum	Cały rok	Muzeum Regionalne
klasy 1	Zajęcia edukacyjne: Co rośnie w ogrodzie? Jakie zwierzęta hoduje się na wsi ?	Zapoznavanie się z różnymi zawodami i ich specyfiką. Rozpoznawanie znaczenia pracy i różnych zawodów w życiu społecznym. Poznavanie świata zawodów i rynku	Wycieczki, metody aktywne	październik/listopad	wychowawcy

		pracy.			
kl. 1b	Udział w projekcie „Ratownicy Czytelnictwa”	1.5 Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych	Udział w zajęciach	październik	Wychowawca, bibliotekarz
Klasy 2	Zajęcia edukacyjne: 1.Gala talentów – jesteśmy mistrzami – scenariusz zajęć. 2. Moja wizytówka „Wiem jaki jestem” 3.Jak można odkryć swój talent –scenariusz zajęć (Szkola na TAK)	1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób można je rozwijać; 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób; 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;	Autoprezentacja; rozmowa, Indywidualna , grupowa	Listopad Wrzesień Wrzesień	Wychowawcy klas
Klasy 2	Prezentacja zawodów wykonywanych przez rodziców i ich pracy	2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie; 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;	Scenki dramatyczne, prace plastyczne	Na bieżąco	Wychowawcy klas
Klasy 3	Zajęcia edukacyjne: Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania . Brawo ja . Prezentacja własnych taletów.	1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych 1.4 uczeń podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach	Zabawa grupowa , rozmowa autoprezentacja	Październik maj	Wychowawcy klas Wychowawcy klas

3c	Realizacja innowacji Kreatywna matematyka	1.5 Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych	Rozmowa kierowana praca w grupach, ekspresja plastyczna	Na bieżąco	Wychowawca
----	--	--	---	------------	------------

B. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV–VI szkół podstawowych

1. Poznawanie własnych zasobów.

Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy.

Uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.

Uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

ZESPÓŁ NAUCZYCIELI BLOKU MATEMATYCZNO - INFORMATYCZNEGO

Klasa	Lp	Działania /tematy Opis działania	Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego	Metody i formy realizacji działań	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzial
-------	----	-------------------------------------	---	--------------------------------------	----------------------------------	-----------------------

						ne za realizację poszczególnych działań w tym podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań
4,5	1	Rysowanie i mierzenie kątów. Różne jednostki długości	2.4. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny 4.2. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu	Zajęcia edukacyjne, praca w grupach	Wg realizacji podstawy programowej i programu nauczania	Nauczyciele matematyki
4,5	2	Skala ćwiczenia praktyczne	3.3. samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy 4.2. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu	Zajęcia edukacyjne, praca w grupach	Wg realizacji podstawy programowej i programu nauczania	Nauczyciele matematyki
5,6	3	Obliczenia pieniężne.	2.5. wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą	Zajęcia edukacyjne, praca w grupach, wyjścia do sklepu	Wg realizacji podstawy	Nauczyciele matematyki

					programow ej i programu nauczania	
5,6	4	Szacowanie różnych wilekości	3.3. samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy	Zajęcia edukacyjne, praca w grupach	Wg realizacji podstawy programow ej i programu nauczania	Nauczyciele matematyki
4,5,6,7, 8	5	Pola figur płaskich	1.3. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość	Zajęcia edukacyjne, praca w grupach	Wg realizacji podstawy programow ej i programu nauczania	Nauczyciele matematyki
4,5,6	6	Mapa i plan	2.4. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny 3.3. samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy 4.2. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu	Zajęcia edukacyjne, praca w grupach	Wg realizacji podstawy programow ej i programu nauczania	Nauczyciele matematyki

6,7	7	Rodzaje diagramów	3.3. samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy	Zajęcia edukacyjne, praca w grupach	Wg realizacji podstawy programowej i programu nauczania	Nauczyciele matematyki
7,8	8	Obliczenia procentowe.	2.5. wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą	Zajęcia edukacyjne, praca w grupach	Wg realizacji podstawy programowej i programu nauczania	Nauczyciele matematyki
7,8	9	Obliczenia procentowe w zadaniach.	1.6. określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji	Zajęcia edukacyjne, praca w grupach	Wg realizacji podstawy programowej i programu nauczani	Nauczyciele matematyki
7	10	Diagramy procentowe.	2.7. dokonuje autoprezentacji	Zajęcia edukacyjne, praca w grupach	Wg realizacji podstawy programowej i programu nauczania	Nauczyciele matematyki
7,8	11	Pola wielokątów.	1.5. rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie	Zajęcia edukacyjne, praca w grupach	Wg realizacji	Nauczyciele matematyki

			wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej		podstawy programowej i programu nauczani	
7,8	12	Ułamki i procenty.	3.4. określa znaczenie uczenia się przez całe życie	Zajęcia edukacyjne, praca w grupach	Wg realizacji podstawy programowej i programu nauczani	Nauczyciele matematyki
7,8	13	Wyrażenia algebraiczne.	3.4. określa znaczenie uczenia się przez całe życie	Zajęcia edukacyjne, praca w grupach	Wg realizacji podstawy programowej i programu nauczani	Nauczyciele matematyki
7,8	14	Zaokrąglanie i przybliżanie liczb.	3.4. określa znaczenie uczenia się przez całe życie	Zajęcia edukacyjne, praca w grupach	Wg realizacji podstawy programowej i programu nauczania	Nauczyciele matematyki
7,8	15	Wykonywanie obliczeń procentowych – podatek VAT	1.7. określa własną hierarchię wartości i potrzeb	Zajęcia edukacyjne, praca w grupach	Wg realizacji podstawy programowej	Nauczyciele matematyki

					ej i programu nauczania	
7,8	16	Wykonywanie obliczeń procentowych – cena brutto, netto.	1.7. określa własną hierarchię wartości i potrzeb	Zajęcia edukacyjne, praca w grupach	Wg realizacji podstawy programowej i programu nauczania	Nauczyciele matematyki
7,8	17	Obliczenia procentowe w zadaniach.	1.6. określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji	Zajęcia edukacyjne, praca w grupach	Wg realizacji podstawy programowej i programu nauczania	Nauczyciele matematyki
6,7,8	18	Pola wielokątów.	1.5. rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej	Zajęcia edukacyjne, praca w grupach		Nauczyciele matematyki
7,8	19	Statystyka.-ankiety, diagramy	2.7. dokonuje autoprezentacji	Zajęcia edukacyjne, praca w grupach		
8	20	Wprowadzenie do rachunku kombinatoryki i prawdopodobieństwa.	3.1. analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł	Zajęcia edukacyjne, praca w grupach	Wg realizacji podstawy programowej i	Nauczyciele matematyki

			informacji		programu nauczania	
8	21	Zastosowanie statystyki w praktyce.	3.2. analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów	Zajęcia edukacyjne, praca w grupach	Wg realizacji podstawy programowej i programu nauczania	Nauczyciele matematyki
8	22	Analiza i odczytywanie danych.	3.2. analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów	Zajęcia edukacyjne, praca w grupach	Wg realizacji podstawy programowej i programu nauczania	Nauczyciele matematyki
8	23	Spotkanie wszystkich klas ósmych z przedstawicielami różnych szkół średnich, wyjścia do szkół średnich	3.2. analizuje kryteria rekrutacyjne 3.1. analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów 3.1. analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł	Wyjścia grupowe, klasowe	Wg kalendarza i harmonogramu wyjść	Nauczyciele matematyki, wychowawcy klas ósmych

			informacji			
8a, 7b	24	Projekt Szczecinek jakiego nie znacie	1.6. określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;	Wyjścia z Wiarusami	Wg harmonogramu Projektu	Joanna Szczepańska Katarzyna Stanisław
8a	25	Wyjścia do Schroniska, Wolontariat	1.6. określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji	Wyjścia do schroniska	Wg godzin wychowawczych	Joanna Szczepańska
6b	26	Innowacja pedagogiczna „Myślę logicznie – matematyka w praktyce”	1.6. określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji	Zajęcia edukacyjne, praca w grupach, wyjścia do instytucji	Wg kalendarza i harmonogramu wyjść	Katarzyna Stanisław

ZESPÓŁ NAUCZYCIELI BLOKU HUMANISTYCZNEGO

Klasa	Lp	D zi a n ia / t e m a t y O p i s d zi a l a n ia	Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego	Metody i formy realizacji działań	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzial ne za realizację poszczególnych działań w tym podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań
4	1.	Pi sz e m y w y p o w ie	Poznanie własnych zasobów - zainteresowań.	Pogadanka, praca w grupach	wrzesień	nauczyciele poloniści

		d z i o s w o i c h z a i n t e r e s o w a n i a c h.				
4	2.	C z e g o s i ę	Opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka	Pogadanka, wykład	październik	M. Kulik

		m o ż n a n a u c z y ć o d d z i a d k a ?				
4	3.	Ja k n a p i s a ć p	Określanie własnych zainteresowań i uzdolnień oraz kompetencji	Praca w parach	styczeń	nauczyciele poloniści

		rz e pi s ?				
4	4.	U c z y m y si ę u d zi el a ć in f o r m a cj i w r a	Wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup	Scenki dramowe	marzec 2026	nauczyciele poloniści

		zi e z a g r o ż e ni a.				
4	5.	P r z e n o s i m y s i ę w ś w i a t k s i ą ż	Wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisując różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach	Pogadanka	czerwiec 2026	M. Kulik

		e k.				
4	6.	P r z e d s t a w i e n i e ” P a n T w a r d o w s k i ”	Rozumie potrzebę właściwego wyboru zawodu.	Spektakl	wrzesień	nauczyciele poloniści

5	7.	„ T aj e m ni c z y o g r ó d ”	Wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisując różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach	Projekt	Cały rok szkolny	K. Ulikowska
5	8.	„ Z a w o d y n a sz y c h r	Poznanie specyfiki pracy różnych pracowników.	Projekt	Cały rok szkolny	A. Cybulska

		o d zi c ó w ”				
5	9.	„M it y g r e c ki e ”	Rozumienie potrzeby właściwego wyboru zawodu.	Spektakl	wrzesień	nauczyciele poloniści
5, 8	10.	W yj śc ie d o w y b r a n	Poznanie specyfiki pracy w zakładzie, poznanie zawodów związanych ze specyfiką zakładów.	Wyjście	wrzesień/ październi k maj/czer wiec	E. Wiśniewska A. Cybulska

		e g o z a k t a d u p r a c y (K r o n o s p a n, p r z e d s i ę				
--	--	--	--	--	--	--

		bi o r s t w o w o d o c i ą g ó w i K a n a l i z a c j i)				
Wszystkie klasy	11.	Wyjazd	Określanie własnych zainteresowań.	Wycieczka	Cały rok szkolny	nauczyciele polonistów i historycy

		o G d y ni , W a rs z a w y				
7	12.	„K o c h aj ą c r ó ż ę”	Poznanie zawodów związanych z teatrem.	spektakl	październik	nauczyciele poloniści
6	13.	P o z n	Wymienianie grup zawodów: kucharz, dietetyk.	Projekt	Cały rok szkolny	A. Findling

		aj e m y k u c h n i e ś w i a t a				
6	14.	T a l e n t S h o w	Rozwijanie swoich zawodów.	Scenka rodzajowa	czerwiec 2026	A. Findling
8	15.	T a j e m n i c e	Określenie ścieżki własnej kariery	Pogadanka	maj 2026	nauczyciele poloniści

		c u r r i c u l u m v i t a e				
8	16.	Li st m o t y w a c y j n y, c z y l i p i s z e m y	Rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe	Praca indywidualna	maj 2026	nauczyciele poloniści

		d o b r z e o s o b i e.				
Wszystkie klasy	17.	A k a d e m i e z o k a z j i: - D n i a N a	Różne sposoby zdobywania wiedzy.	Akademia, recytacja, prezentacja	Cały rok szkolny	nauczyciele poloniści, historycy, L. Kosińska

		u c z y c i e l a S w i ę t a N i e p o d l e g t o s c i				
--	--	---	--	--	--	--

		- S w i e t a S z k o t y K - O n s t y t u c j i 3 - g o				
--	--	--	--	--	--	--

		M a j a				
Wszystkie klasy	18.	P o r u sz e ni e t e m at ó w z w i ą z a n y c h z z a	Wskazywanie różnych sposobów zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych przykładów	Piosenki Tematy dotyczące w/w	Cały rok szkolny	L. Kosińska

		w o d a m i p r z y o k a z j i r e a l i z a c j i t r e ś c i n a l e k c j				
--	--	---	--	--	--	--

		a c h.				
Wszystkie klasy	19.	Wyستاawa i akcja plakatowa doty	Posługiwanie się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny	Metoda eksponująca: - wystawa, akcja plakatowa w bibliotece.	marzec 2026	P. Radacz

		c z ą c a z a k u pi o n y c h k si ą ż e k z w ią z a n y c h				
--	--	---	--	--	--	--

		z d o r a d z t w e m z a w o d o w y m .				
6	20.	Z a p o z n a n i e u	Samodzielne docieranie do informacji i korzystanie z różnych źródeł wiedzy.	Prelekcja	2025	A. Findling

		czniów z historii, tradycją, obyczajami i językami				
--	--	--	--	--	--	--

		e m r o m s k i m .				
--	--	--	--	--	--	--

ZESPÓŁ NAUCZYCIELI JĘZYKÓW OBCYCH

Klasa	Lp	Działan ia /temat y Opis działan ia	Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego	Metody i formy realizacji działań	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzial ne za realizację poszczególnych działań w tym podmioty, z którymi szkoła współpracuje

						przy realizacji działań
4	1	It's selfie time – dane personalne Nouns and adjectives - wyrażania opisujące osoby What can you do? Nasze umiejętności Money – waluty i ich znaczenie	1.1. określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje 1.2. wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawieniem odbiorców 2.5 . wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą	Projekty, praca w grupach, według potrzeb	Rok szkoły 2025/26	Zespół nauczycieli uczących j.ang.

		A new student in the class – przedstawiania faktów o sobie				
5	2	Sporty Sue: Episod 1 – I want to be a famous athlete! Historjka obrazkowa It's a bargain! Kupowanie sprzętu	2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie I jego związek z pracą 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie I jego związek z pracą 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów oraz omawia indywidualny sposób nauki 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą 1.4 prezentuje swoje	w/w	w/w	w/w

		sporto wego Sporty Sue: Episod e 3 – The most expensi ve racket Historyj ka obrazk owa They're dancin g in the gym! Niezwy kły dzień w szkole In a clothes shop Dialogi w	zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców			
--	--	--	---	--	--	--

		sklepie odzieżo wym				
6	2	My best friend. Opisuje zainter esowan ia swoje i innych osób w kontek ście wysłuc hanych tekstó w. My free time activiti es. Projekt o formac h	1.1. 1.1 Określa własne zainteresowania, uzdolnienia oraz kompetencje 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania 2.2. opisuje czym jest praca i jakie jest jej znaczenie w życiu człowieka	j.w.	j.w.	j.w.

		spędza nia czasu wolneg o, A man who takes risks. Czytan ka w języku angiels kim. Talk about ecperie nces. Dialog sytuacy jny Buy a train ticket – kupow anie biletu				
7	3	My family.	1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania,	j.w.	j.w.	j.w.

		Opisywanie zainteresowań swoich i innych osób w kontekście wystuczanych tekstów. Where do we spend our time? Tworzenie własnego profilu Shall we do something? On the	zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) 2.7 Dokonuje autoprezentacji; 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;			
--	--	--	--	--	--	--

		phone. Słownictwo związane z komunikowaniem się, zwroty służące wyrażeniu planów na przyszłość.				
8	4	My interests – wypowiadanie się na temat zainteresowań i aktywności. Plannin	1.2. Rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) 1.3. Dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych			j.w.

		g Free Time-dialog sytuacyjny, planowanie czasu wolnego. An opinion essay – rozprawka. Wyrażanie własnej opinii w zakresie cech przydatnych do wykonywania poszcz	osób oraz innych źródeł 1.4. Rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych 1.5. Rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej 1.6. Określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji 1.7. Określa własną hierarchię wartości i potrzeb 2.1. Wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania			
--	--	---	--	--	--	--

		ególnych zawodów. Personal qualities. Wypowiedzenie się na temat swoich cech charakteru Struktura be able to praca z tekstem anglojęzyczny m-reading . Rozpoz				
--	--	--	--	--	--	--

		nawnie możliw ość i ogranic zeń. Suppor ting my point od view – mój punkt widzeni a, dialog sytuacy jny. Czasow niki modaln e: must, should, news to. Użycie might i will w zdaniac				
--	--	--	--	--	--	--

		h , wypow iadanie się na temat przyszł ości.				
6c	5	Udział w cykliczn ych spotka niach (rajdy piesze) PTTK Wiarus y	Poznanawanie terenu wokół naszego miasta, spotkania ze sławnymi osobami naszego miasta, propagowanie ekologii itp	Cykliczne spotkania w niedzielę	Rok szkolny 2025/26	MKB, PTTk Wiarusy, Sapik
6c, 5d	6	Udział w wykład ach angloję zycznyc h w Rewital izacji Jezior	Tematyka spotkań według organizatora, dot.geologii	Według potrzeb	j.w.	MKB,OMŁ z Dyrekcja Rewitalizacji Jezior
5d,6c,7c,8b,8 d	7	Wyjazd y	Zwiedzanie wybranych miast, spotkania z	Wg harmonogramu wycieczek	j.w.	Nauczyciele języków obcych

		integracyjne	przewodnikami, zwiedzanie różnych zakładów pracy			
--	--	--------------	--	--	--	--

ZESPÓŁ NAUCZYCIELI BLOKU NAUK PRZYRODNICZYCH

TREŚCI WSPIERAJĄCE ROZWÓJ KOMPETENCJI ZAWODOWYCH UCZNIÓW NA PRZEDMIOCIE CHEMIA KLASY 7

Temat lekcji	Opis działania	Treści z doradztwa zawodowego	Metody i formy realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne / współpraca
Właściwości substancji	Uczniowie poznają cechy fizyczne i chemiczne substancji oraz ich znaczenie w pracy zawodowej	Poznanie zawodów: chemik, laborant, technolog materiałowy	Plakat „Zawody badające substancje”, rozmowa kierowana	Wrzesień	Dorota Ludka
Mieszaniny i sposoby ich rozdzielania	Uczniowie uczą się technik rozdzielania mieszanin i ich zastosowania w praktyce	Zawody: technik chemiczny, pracownik oczyszczalni	Ćwiczenia laboratoryjne, gra edukacyjna „Zawód i mieszanina”	Październik	Dorota Ludka
Składniki powietrza	Uczniowie analizują skład atmosfery i jego znaczenie dla zdrowia i środowiska	Zawody: analityk środowiskowy, ekolog	Projekt „Zawody chroniące powietrze”, praca w grupach	Listopad	Dorota Ludka
Budowa atomu i układ okresowy pierwiastków	Uczniowie poznają strukturę atomu i klasyfikację	Zawody: fizyk, nanotechnolog, specjalista ds. materiałów	Karta pracy „Zawody w świecie atomów”, praca z układem okresowym	Luty	Dorota Ludka

Temat lekcji	Opis działania	Treści z doradztwa zawodowego	Metody i formy realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne / współpraca
	pierwiastków				
Woda i roztwory wodne	Uczniowie badają właściwości wody i jej znaczenie w różnych zawodach	Zawody: technolog żywności, specjalista ds. uzdatniania wody	Eksperymenty, kolaż „Zawody związane z wodą”	Maj	Dorota Ludka

TRZĘCI WSPIERAJĄCE ROZWÓJ KOMPETENCJI ZAWODOWYCH UCZNIÓW NA PRZEDMIOCIE CHEMIA KLASY 8

Temat lekcji	Opis działania	Treści z doradztwa zawodowego	Metody i formy realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne / współpraca
Kwasy – wzory, nazwy, właściwości	Uczniowie poznają rodzaje kwasów i ich zastosowanie w przemyśle i żywności	Zawody: chemik analityk, technolog żywności	Karta pracy „Zawody i kwasy”, analiza etykiet produktów	Wrzesień	Dorota Ludka
Sole – otrzymywanie i zastosowanie	Uczniowie poznają reakcje zobojętniania i zastosowanie soli w życiu codziennym	Zawody: farmaceuta, pracownik przemysłu chemicznego	Ćwiczenia laboratoryjne, projekt „Zawody w laboratorium”	Październik	Dorota Ludka
Węglowodory – metan, etan, eten, etyn	Uczniowie poznają właściwości i zastosowania	Zawody: petrochemik, inżynier paliwowy	Kolaż „Zawody i energia”, quiz tematyczny	Listopad	Dorota Ludka

Temat lekcji	Opis działania	Treści z doradztwa zawodowego	Metody i formy realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne / współpraca
	związków węgla				
Alkohole i kwasy karboksylowe	Uczniowie poznają właściwości i zastosowania alkoholi i kwasów organicznych	Zawody: technolog kosmetyków, chemik organiczny	Analiza składu kosmetyków, dyskusja o zawodach	Luty	Dorota Ludka
Substancje biologicznie czynne – tłuszcze, białka, cukry	Uczniowie analizują składniki odżywcze i ich znaczenie dla zdrowia	Zawody: dietetyk, biotechnolog, producent żywności	Projekt „Zawody w kuchni i laboratorium”, gazetka klasowa	Maj	Dorota Ludka

TREŚCI WSPIERAJĄCE ROZWÓJ KOMPETENCJI ZAWODOWYCH UCZNIÓW NA PRZEDMIOCIE FIZYKA KLASY 7

Temat lekcji	Opis działania	Treści z doradztwa zawodowego	Metody i formy realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne / współpraca
Czym zajmuje się fizyka?	Uczniowie poznają fizykę jako naukę przyrodniczą i jej zastosowania w życiu codziennym	Zawody: fizyk, inżynier, meteorolog	Dyskusja „Fizyka w zawodach”, plakat „Zawody z fizyką”	Wrzesień	Leszek Pawelski
Wielkości fizyczne i ich pomiar	Uczniowie uczą się mierzyć długość, czas, masę	Zawody: geodeta, technik pomiarowy	Ćwiczenia pomiarowe, karta pracy „Zawody i pomiary”	Październik	Leszek Pawelski
Rodzaje	Uczniowie poznają	Zawody: mechanik,	Pokaz doświadczeń, gra	Listopad	Leszek Pawelski

Temat lekcji	Opis działania	Treści z doradztwa zawodowego	Metody i formy realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne / współpraca
oddziaływań	oddziaływania i ich skutki	konstruktor, fizjoterapeuta	„Zgadnij zawód po zjawisku”		
Siła i jej cechy	Uczniowie uczą się o sile jako wielkości fizycznej	Zawody: inżynier budownictwa, projektant maszyn	Rysowanie wektorów siły, analiza sytuacji zawodowych	Luty	Leszek Pawelski
Siła wypadkowa i równoważąca	Uczniowie uczą się o równowadze sił	Zawody: architekt, konstruktor, technik budowlany	Doświadczenie z siłomierzem, projekt „Zawody i równowaga”	Maj	Leszek Pawelski

TRZĘCI WSPIERAJĄCE ROZWÓJ KOMPETENCJI ZAWODOWYCH UCZNIÓW NA PRZEDMIOCIE FIZYKA KLASA 8

Temat lekcji	Opis działania	Treści z doradztwa zawodowego	Metody i formy realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne / współpraca
Elektryzowanie ciał	Uczniowie poznają zjawiska elektrostatyczne	Zawody: elektryk, elektronik, technik urządzeń	Pokaz elektryzowania, rozmowa o zawodach technicznych	Wrzesień	Leszek Pawelski
Budowa atomu i ładunek elektryczny	Uczniowie poznają strukturę atomu i pojęcie ładunku	Zawody: fizyk jądrowy, technik laboratoryjny	Model atomu, karta pracy „Zawody i atom”	Październik	Leszek Pawelski
Przewodniki i izolatory	Uczniowie uczą się o przepływie ładunków	Zawody: instalator, technik energetyk	Eksperymenty z przewodnikami,	Listopad	Leszek Pawelski

Temat lekcji	Opis działania	Treści z doradztwa zawodowego	Metody i formy realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne / współpraca
			analiza zastosowań		
Obwody elektryczne	Uczniowie poznają zasady budowy obwodów	Zawody: elektronik, automatyk, mechatronik	Budowa prostego obwodu, projekt „Zawody w obwodzie”	Luty	Leszek Pawelski
Praca i moc prądu elektrycznego	Uczniowie uczą się obliczać pracę i moc	Zawody: energetyk, monter instalacji	Ćwiczenia obliczeniowe, plakat „Zawody i energia”	Maj	Leszek Pawelski

TRZĘCI WSPIERAJĄCE ROZWÓJ KOMPETENCJI ZAWODOWYCH UCZNIÓW NA PRZEDMIOCIE GEOGRAFIA KLASY 5

Temat	Opis	Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego	Metody i formy realizacji działań	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne / podmioty współpracujące
Mapa – obraz Ziemi	Uczniowie poznają mapę jako narzędzie pracy	Poznanie zawodów: kartograf, geodeta	Plakat „Zawody związane z mapą”, praca z atlasem	Wrzesień	Edyta Szyszko
Góry w Polsce	Uczniowie poznają środowisko górskie	Zawody: ratownik GOPR, geolog	Scenka „Dzień pracy ratownika”, quiz zawodowy	Październik	Edyta Szyszko

Temat	Opis	Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego	Metody i formy realizacji działań	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne / podmioty współpracujące
Pogoda i klimat	Uczniowie obserwują pogodę i poznają jej elementy	Zawody: meteorolog, klimatolog	Symulacja prognozy pogody, tworzenie plakatu	Listopad	Edyta Szyszko
Parki narodowe	Uczniowie poznają formy ochrony przyrody	Zawody: leśnik, edukator przyrodniczy	Prezentacja multimedialna, gazetka klasowa	Marzec	Edyta Szyszko
Podróż po Polsce	Uczniowie planują trasę podróży po Polsce	Zawody: pilot wycieczek, logistyk	Projekt trasy z opisem zawodów, praca w grupach	Maj	Edyta Szyszko

TREŚCI WSPIERAJĄCE ROZWÓJ KOMPETENCJI ZAWODOWYCH UCZNIÓW NA PRZEDMIOCIE GEOGRAFIA KLASY 6

Temat	Opis	Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego	Metody i formy realizacji działań	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne / podmioty współpracujące
Europa – nasz kontynent	Uczniowie poznają kraje Europy i ich cechy	Zawody: tłumacz, dyplomata	Prezentacja „Zawody w Europie”, quiz flag i zawodów	Październik	Edyta Szyszko
Krajobrazy Europy	Uczniowie analizują typy krajobrazów	Zawody: geolog, przewodnik	Kolaż krajobrazów i zawodów, praca w grupach	Listopad	Edyta Szyszko

Temat	Opis	Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego	Metody i formy realizacji działań	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne / podmioty współpracujące
Wody świata	Uczniowie poznają oceany i morza	Zawody: oceanograf, kapitan statku	Projekt „Zawody na morzu”, praca z mapą	Grudzień	Edyta Szyszko
Ziemia zagrożona	Uczniowie poznają problemy ekologiczne	Zawody: ekolog, specjalista ds. środowiska	Debata „Zawody ratujące planetę”, gazetka klasowa	Marzec	Edyta Szyszko
Podróż marzeń	Uczniowie planują wymarzoną podróż	Zawody: agent turystyczny, logistyk	Symulacja biura podróży, prezentacja trasy	Maj	Edyta Szyszko

TREŚCI WSPIERAJĄCE ROZWÓJ KOMPETENCJI ZAWODOWYCH UCZNIÓW NA PRZEDMIOCIE GEOGRAFIA KLASY 7

Temat	Opis	Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego	Metody i formy realizacji działań	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne / podmioty współpracujące
Budowa Ziemi	Uczniowie poznają warstwy Ziemi i ich właściwości	Zawody: geolog, sejsmolog	Prezentacja „Zawody pod ziemią”, model Ziemi	Wrzesień	Edyta Szyszko
Atmosfera Ziemi	Uczniowie poznają skład i znaczenie atmosfery	Zawody: meteorolog, pilot	Scenka „Prognoza pogody”, tworzenie plakatu	Październik	Edyta Szyszko

Temat	Opis	Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego	Metody i formy realizacji działań	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne / podmioty współpracujące
Hydrosfera	Uczniowie poznają obieg wody w przyrodzie	Zawody: hydrotechnik, inżynier środowiska	Projekt „Zawody związane z wodą”, praca zespołowa	Listopad	Edyta Szyszko
Katastrofy naturalne	Uczniowie poznają skutki katastrof	Zawody: ratownik, inżynier budownictwa	Scenka „Akcja ratunkowa”, analiza zdjęć	Luty	Edyta Szyszko
Zrównoważony rozwój	Uczniowie poznają zasady ochrony środowiska	Zawody: ekolog, CSR manager	Projekt edukacyjny „Zawody przyszłości”, debata klasowa	Marzec	Edyta Szyszko

TREŚCI WSPIERAJĄCE ROZWÓJ KOMPETENCJI ZAWODOWYCH UCZNIÓW NA PRZEDMIOCIE GEOGRAFIA KLASY 8

Temat	Opis	Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego	Metody i formy realizacji działań	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne / podmioty współpracujące
Polska – środowisko przyrodnicze	Uczniowie analizują środowisko naturalne Polski	Zawody: geodeta, ekolog	Plakat „Zawody związane ze środowiskiem”, praca z mapą	Wrzesień	Edyta Szyszko
Ludność Polski	Uczniowie badają rozmieszczenie ludności	Zawody: demograf, analityk danych	Prezentacja „Zawody związane z ludnością”, analiza danych	Październik	Edyta Szyszko
Gospodarka Polski	Uczniowie poznają sektory gospodarki	Zawody: ekonomista, logistyk	Projekt „Zawód w gospodarce”, praca w grupach	Listopad	Edyta Szyszko
Transport i	Uczniowie	Zawody: kierowca,	Symulacja planowania	Luty	Edyta Szyszko

Temat	Opis	Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego	Metody i formy realizacji działań	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne / podmioty współpracujące
komunikacja	analizują sieć transportową	kontroler ruchu	trasy, projekt „Zawody w transporcie”		
Turystyka w Polsce	Uczniowie poznają regiony turystyczne	Zawody: przewodnik, hotelarz	Folder turystyczny z zawodami, prezentacja	Marzec	Edyta Szyszko

TRZĘCI WSPIERAJĄCE ROZWÓJ KOMPETENCJI ZAWODOWYCH UCZNIÓW NA PRZEDMIOCIE PRZYRODA, BIOLOGIA

Klasa	Lp.	Działania / tematy Opis d	Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego	Metody i formy realizacji działań	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań w tym podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań

		zia a n ia				
4, 7a,b, c	1.	O kr e śl a ni e w pł y w u st a n u z d r	1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców. 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;	Dyskusja, plakaty, ulotki, prezentacje, filmy edukacyjne	Wrzesień – czerwiec,	M. Kocyła Pielęgniarka szkolna rodzice

		o w ia n a w y k o n y w a ni e z a d a ń z a w o d o w y c h.				
--	--	---	--	--	--	--

		J a k d b a ć o s w o j e z d r o w i e ? L e k c j e o t e m a t y c				
--	--	---	--	--	--	--

		e b u d o w y w e w n ę tr z n ej i z e w n ę tr z n ej c zł o w				
--	--	---	--	--	--	--

		ie k a o r a z ic h fi zj ol o gi i – z g o d ni e z p o d st a w ą				
--	--	--	--	--	--	--

		p r o g r a m o w ą. W y k o n y w a n i e p r z e z u c z n i ó w				
--	--	--	--	--	--	--

		pl a k at ó w , ul o t e k d o ty c z ą c y c h hi gi e n y i p r				
--	--	--	--	--	--	--

		o fil a kt y ki .				
4	2.	K o n k u rs pl a st y c z n y » P a pi e r o s	1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców. 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.	Prace plastyczne, pogadanka, film edukacyjny	listopad	M.Kocyła I. Jadwiżyc rodzice

		o m m ó w ię N IE ”				
4, 6a,b 7a,b, c	3.	R o z p o z n a w a ni e w ła s n y c h z a s	1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.	Pogadanki, prezentacje, prace plastyczne, ćwiczenia, referaty	Wrzesień – czerwiec;	M.Kocyła

		o b ó w (z ai nt er e s o w a ni a, z d ol n o ś ci , u z d ol ni e ni a, k				
--	--	--	--	--	--	--

		o m p e t e n c j e, p r e d y s p o z y c j e z a w o d o w e) w r a m a c				
--	--	---	--	--	--	--

		h: a) Z aj ę ć le k c yj n y c h w g. p o d st a w y p r o g ra m o w ej				
--	--	---	--	--	--	--

		b) u d zi ał u w k o n k u rs a c h p rz y r o d ni c z y c h w s z				
--	--	---	--	--	--	--

		k ol e i p o z a ni ą c) u d zi ał u w p rz e d si ę w zi ę ci a c h p rz				
--	--	--	--	--	--	--

		y r o d ni c z y c h i z w ia z a n y c h z o c h r o n a z d r o				
--	--	--	--	--	--	--

		w ia .Ś d) p rz y g ot o w y w a ni u g a z et e k, w y st a w o k ol ic				
--	--	--	--	--	--	--

		znosciowych				
		• Ś				
		• M				
		• M				
		• Ś				
		• D				
		• D				
		• D				

		d) p r o j e k t a c h e d u k a c y j n y c h				
6a,b	4.	U d zi ał w p r o j e k t a	1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców. 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych	Pogadanka, karta pracy, quiz, plakaty	Marzec-kwiecień	M.Kocyła

		c h e d u k a c y j n y c h • R • Z	dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach; 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;			
--	--	--	--	--	--	--

ZESPÓŁ NAUCZYCIELI ds. SPORTU I REKREACJI

Klasa	Lp.	Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego	Metody i formy	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne
-------	-----	---	-------------------	-------------------------------	-------------------------

			realizacji działań		za realizację poszczególnych działań w tym podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań
IV	1	Świadomość znaczenia aktywności wodnych, poznanie zawodów związanych ze sportem.	Ćwiczenia praktyczne, rozmowa z instruktorem	Cały rok	Nauczyciele WF prowadzący lekcje na basenie
IV	2	Rozbudzanie zainteresowań sportem, rozwój kreatywności	Konkurs indywidualny	II semestr	Nauczyciele WF
IV - klasa sportowa	3	Bezpieczeństwo w ruchu drogowym, aktywne spędzanie czasu	Wycieczka terenowa	II semestr	Szymon Ochocki i Olga Jankowska, wychowawcy

VII - VIII	4	Świadomość powiązań sportu i rynku pracy	Prezentacje, dyskusja	I semestr	Nauczyciele WF
IV - VIII	5	Rozwój kompetencji społecznych w sporcie	Gry i zabawy zespołowe	Cały rok	Nauczyciele WF
IV - VIII	6	Promowanie zdrowego stylu życia	Zajęcia praktyczne na świeżym	II semestr	Nauczyciele WF

			powietrzu		
IV - VIII	7	Poznanie infrastruktury sportowej i związanych zawodów	Wycieczka, prezentacja	II semestr	Nauczyciele WF
IV - VIII	8	Poznanie zawodu trenera, motywowanie do aktywności	Wywiad, dyskusja	Cały rok	Małgorzata Rodziewicz, Wioletta Szydlak Szymon Kiedel, Józef Szpakowski
IV - VIII	9	Rozwijanie sprawności, poznanie pracy sędziego i trenera	Zajęcia praktyczne, zawody sportowe	Cały rok	Nauczyciele WF
IV-VIII	10	Kształtowanie postaw prozdrowotnych, poznanie zawodu ratownika	Warsztaty, pokaz praktyczny	II semestr	Lech Chwędczuk oraz nauczyciele WF prowadzący Edukację Zdrowotną

Klasa	Lp.	Dzia- ła- nia /t	Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego	Metody i formy realizacji działań	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację
-------	-----	---------------------------	--	-----------------------------------	----------------------------	------------------------------------

		e m a t y O p i s d z i a ł a n i a				poszczególnych działań w tym podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań
IV-VIII	1.	M ó j d z i e ń – j a k d o b r z e r o z p l a n o w a ć d z i e ń , b y	4.4.3 – próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio związanymi z jego osobą	Plakat	13.01.2026 r.	Olga Jankowska

		zn al eż ć cz as na ob o wi ąz ki, na ak ty w no ść fiz yc zn ą or az na ul ub io ne ho				
--	--	--	--	--	--	--

		bb y				
IV-VIII	2.	Ja ki e są m oj e m oc ne str on y, uz do lni en ia, tal en ty ? Gd zie wi dz ę sie	1.1.1 – określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje 1.1.2 – wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; 4.4.1 – opowiada o swoich planach edukacyjno- zawodowych	Dyskusja	20.01.2026 r.	Olga Jankowska

		bi e za 10 lat ? Ks zt ałt o w an ie po cz uc ia wł as ne j w art ość ci.				
IV-VIII	3.	Ja k uc zy ć	3.3.1 – wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów oraz omawia swój indywidualny sposób nauki	Prezentacja	24.02.2026 r.	Olga Jankowska

		się sk ut ec zni e?				
--	--	------------------------------------	--	--	--	--

ZESPÓŁ NAUCZYCIELI PRZEDMIOTÓW ARTYSTYCZNYCH

Klasa	Lp.	Dzia ła nia /t e m at y O p i s dz ia ła nia	Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego	Metody i formy realizacji działań	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzial ne za realizację poszczególnych działań w tym podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań
5-6	1.	Kar m ni	Podjęmowanie prób samodzielnego podejmowania decyzji w sprawach związanych z	Rysunek techniczny , budowanie od podstaw za Pomocą materiałów	Listopad, grudzień	Tomasz Jasnowski

		k dl a pt ak ó w – tw or zy m y ko ns tr uk cje	osobą ucznia	Karmnika. Praca samodzielna		
5,6	2.	Ry su nk i te ch ni cz ne – ks zt	Wskazywanie różnych sposobów zdobywania wiedzy i omawianie własnego sposobu nauki	Pogadanka, Burza mózgów ,aktywizująco praktyczna	Styczeń, Luty	Tomasz Jasnowski

		at o w an ie wy ob ra żni wy ch o w an kó w				
5	3.	T w or ze ni e dr ze wk a sz cz ęś cia	Uczniowie określają własne zainteresowania, uzdolnienia i kompetencje	Praktyczna – uczniowie poznają podstawowe narzędzia gospodarstwa domowego i umią się nimi posługiwać	Kwiecień, Maj	Tomasz Jasnowski

		z dr ut u,s kl ej ki , wk rę tó w i wk rę tar ki				
--	--	--	--	--	--	--

TREŚCI WSPIERAJĄCE ROZWÓJ KOMPETENCJI ZAWODOWYCH UCZNIÓW W RAMACH PRAC SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

- Nadrzędnym celem pracy Samorządu Uczniowskiego jest wdrażanie uczniów do aktywnej, twórczej pracy, tak by praca ta stanowiła pole obywatelskiego wychowania, określała własną hierarchię wartości i potrzeb.

Samorząd Uczniowski realizuje także zadania zwracające uwagę na:

- Znajomość przez uczniów i dzieci z oddziału przedszkolnego swoich praw i obowiązków.
- Kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane zadania.

- Dbłość o mienie szkolne i bezpieczeństwo w szkole.
- Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania w salach lekcyjnych, na korytarzach, na terenie szkoły i poza nią.
- Tworzenie warunków do rozwoju samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte samodzielnie zadania.
- Tworzenie warunków indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych.
- Tworzenie silnej więzi między wszystkimi uczniami.
- Podtrzymywanie tradycji.

Klasa	Działania /tematy Opis działania	Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego	Metody i formy realizacji działań	Termin y realizac ji działań	Osoby odpowiedzial ne za realizację poszczególnych działań w tym podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań
IV-VIII	Dzień Kropki	IV-VI – uczeń określa własne zainteresowania oraz kompetencje; podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje	Konkurs międzyklasowy na najciekawszy plakat; wystawa	15.09.2025r.	Opiekunowie SU – Olga Jankowska, Zuzanna Żelazna Nowak

		działania VII-VIII – rozpoznaje własne zasoby; porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców			
IV-VIII	Zbiórka elektrośmieci – pomoc dla Schroniska dla zwierząt	IV-VI – wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup; opisuj VII-VIII – wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową	Zbiórka elektrośmieci	16.09.2025r.	Opiekunowie SU; Schronisko dla zwierząt w Sz-ku
IV-VIII	Dzień Chłopaka	IV-VI – prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców VII-VIII – rozpoznaje własne zasoby	Konkurs indywidualny dla dziewcząt na najciekawsze życzenia dla chłopców; wystawa	30.09.2025r.	Opiekunowie SU
IV-VIII	Dzień Dziewczyny	IV-VI – prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców VII-VIII – rozpoznaje własne zasoby	Konkurs indywidualny dla chłopców na najciekawsze życzenia dla dziewcząt; wystawa	10.10.2025t.	Opiekunowie SU
IV-VIII	Kartka dla Nauczyciela	IV-VI – wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych	Uczniowie przygotowują pamiątkowe kartki dla nauczycieli z okazji Dnia	13.10.2025r.	Opiekunowie SU

		dla poszczególnych grup; podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe VII-VIII – uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka	Nauczyciela		
IV-VIII	Światowy Dzień Praw Dziecka	IV-VI – dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym VII-VIII – identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej	Pogadanki w klasach, prelekcje, wystawa, gazetka szkolna	20.11.2025r.	Opiekunowie SU
IV-VIII	Kiermasz Świąteczny	IV-VI – wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą VII-VIII – rozpoznaje własne zasoby	Kiermasz	Grudzień 2025r.	Opiekunowie SU, Rada Rodziców
IV-VIII	Konkurs plastyczny „Moje wymarzone ferie”	IV-VI – identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy VII-VIII – określa własną hierarchię wartości i potrzeb	Wystawa	19.01.2026r.	Opiekunowie SU
IV-VIII	Pierwszy Dzień Wiosny na sportowo	IV-VI – podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania VII-VIII – określa własną	Międzyklasowe zawody sportowe w Dwa ognie	21.03.2026r.	Opiekunowie SU

		hierarchię wartości i potrzeb			
IV-VIII	Światowy Dzień Ziemi	IV-VI – opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka VII-VIII – uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka	Konkurs na najciekawsze eko ubranie, Sprzątanie świata	22.04.2026r.	Opiekunowie SU
IV-VIII	Talent Show	IV-VI – uczeń określa własne zainteresowania oraz kompetencje ; prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców VII-VIII – dokonuje autoprezentacji	Przedstawienie Talent Show	Maj 2026r.	Opiekunowie SU

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VIII I VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7 dokonuje autoprezentacji;
- 2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Doradztwo zawodowe – klasy VII-VIII

W klasach VII-VIII działania doradcze koncentrują się na przygotowaniu uczniów do świadomego wyboru szkoły ponadpodstawowej i ścieżki kariery zawodowej.

1. Zajęcia warsztatowe:

- **Rozpoznawanie swoich predyspozycji:** zajęcia związane z poznawaniem własnych talentów, mocnych stron, zainteresowań oraz umiejętności. Uczniowie wypełniają testy predyspozycji zawodowych, które pomagają im określić ich potencjał zawodowy.
- **Zawody przyszłości:** omówienie zmieniających się trendów na rynku pracy, zawodów, które zyskują na znaczeniu, oraz tych, które mogą zaniknąć w wyniku automatyzacji.
- **Ścieżki edukacyjne:** prezentacja systemu edukacji w Polsce, wyjaśnienie różnic między liceum, technikum a szkołą branżową. Uczniowie analizują możliwości, jakie dają poszczególne szkoły.

Tematyka zajęć w klasie VII i VIII

Zajęcia prowadzone przez doradcę zawodowego w klasie VII:

1. System oświaty w Polsce.
2. Jaki jestem?
3. Czym jest temperament? Rodzaje temperamentów.
4. Czy wszyscy jesteśmy inteligentni? – test inteligencji wielorakiej
5. Moje umiejętności i kompetencje.
6. Co chcę robić w przyszłości?
- 7-8 Zawody w moim otoczeniu.
9. Praca zespołowa i komunikacja.
10. Grupy zawodów.

Uczniowie klas VII wezmą udział w projekcie „Zawody w moim otoczeniu”

Termin realizacji projektu : październik/ listopad

Zajęcia prowadzone przez doradcę zawodowego w klasie VIII:

1. Plany na przyszłość po szkole podstawowej.
2. Test predyspozycji zawodowych
3. Profil klasy, a moje zainteresowania
4. Oferta szkół ponadpodstawowych w naszym rejonie.
- 5.6. Moja ścieżka edukacyjna i zawodowa.
7. Wymagania rynku pracy i oczekiwania pracodawcy.
8. Świat zawodów. Co to są kwalifikacje zawodowe?
9. Rozwijanie pasji w kierunku zawodu
10. Rozmowa kwalifikacyjna i CV

Uczniowie klas VIII wezmą udział w projekcie „Moja ścieżka edukacyjna i zawodowa”

Termin realizacji projektu : marzec/ kwiecień

Doradca zawodowy: Małgorzata Kocyła